

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет Факультет клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

И.В. Маев

29 июня 2021 г.



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
(Приложение №4 к Основной профессиональной образовательной программе)

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

Начальник учебно-методического
управления

Н.В. Ярыгин

Декан факультета клинической психологии

Н.А. Сирота

Москва 2021

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Общей психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы общей психологии. Общепсихологический практикум

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы общей психологии. Общепсихологический практикум реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать представления о предмете и методах исследований в психологии
- Сформировать целостное представление о филогенетическом и онтогенетическом развитии психики
- Сформировать представления о специфике человеческой психики и сознании, о биологических основах и социокультурных механизмах их развития
- Ознакомить с исследовательскими парадигмами в психологии
- Сформировать представление о теоретических основах и принципах психодиагностического исследования
- Сформировать представление об основных методах психодиагностического исследования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2	Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Основы общей психологии. Общепсихологический практикум составляет 16 зачетных единиц или 576 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт, экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в общую психологию	Лекция 1. Введение в общую психологию Общая характеристика психологии как науки	3
2	Введение в общую психологию	Лекция 2. Введение в общую психологию Становление предмета психологии	2

3	Введение в общую психологию	Лекция 3. Введение в общую психологию Психофизическая проблема. Психология и науки о мозге.	3
4	Введение в общую психологию	Лекция 4. Введение в общую психологию Психические явления: неосознаваемые процессы, когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, поведение	3
5	Введение в общую психологию	Лекция 5. Введение в общую психологию Общественно-историческая природа психики человека	2
6	Введение в общую психологию	Лекция 6. Введение в общую психологию Психологическая теория деятельности	3
7	Введение в общую психологию	Лекция 7. Введение в общую психологию Способности, темперамент, характер. Индивид и личность.	2
8	Сравнительная психология	Лекция 8. Сравнительная психология Врожденные и приобретенные формы поведения у животных и человека. Формы психического отражения.	4
9	Сравнительная психология	Лекция 9. Сравнительная психология Эволюция психики	3
10	Сравнительная психология	Лекция 10. Сравнительная психология Развитие психики в онтогенезе.	4
11	Сравнительная психология	Лекция 11. Сравнительная психология Сравнительная психология: теоретические подходы и экспериментальные исследования.	3
12	Сравнительная психология	Лекция 12. Сравнительная психология Прикладная сравнительная психология.	4
13	Основы психогенетики	Лекция 13. Основы психогенетики Проблема биологического и социального в человеке. Методы психогенетики.	5
14	Основы психогенетики	Лекция 14. Основы психогенетики Основные положения и понятия современной генетики.	4
15	Основы психогенетики	Лекция 15. Основы психогенетики Основные направления психогенетических исследований	4
16	Основы психогенетики	Лекция 16. Основы психогенетики Значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии, психологии развития и психолого-педагогической практики	5

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в общую психологию	Тема 1. Введение в общую психологию Общая характеристика психологии как науки	11
2	Введение в общую психологию	Тема 2. Введение в общую психологию Становление предмета психологии	10
3	Введение в общую психологию	Тема 3. Введение в общую психологию Психофизическая проблема. Психология и науки о мозге.	10
4	Введение в общую психологию	Тема 4. Введение в общую психологию Психические явления: неосознаваемые процессы,	11

		когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера, поведение	
5	Введение в общую психологию	Тема 5. Введение в общую психологию Общественно-историческая природа психики человека	10
6	Введение в общую психологию	Тема 6. Введение в общую психологию Психологическая теория деятельности	10
7	Введение в общую психологию	Тема 7. Введение в общую психологию Способности, темперамент, характер. Индивид и личность.	10
8	Сравнительная психология	Тема 8. Сравнительная психология Врожденные и приобретенные формы поведения у животных и человека. Формы психического отражения.	15
9	Сравнительная психология	Тема 9. Сравнительная психология Эволюция психики	14
10	Сравнительная психология	Тема 10. Сравнительная психология Развитие психики в онтогенезе.	14
11	Сравнительная психология	Тема 11. Сравнительная психология Сравнительная психология: теоретические подходы и экспериментальные исследования.	14
12	Сравнительная психология	Тема 12. Сравнительная психология Прикладная сравнительная психология.	15
13	Основы психогенетики	Тема 13. Основы психогенетики Проблема биологического и социального в человеке. Методы психогенетики.	18
14	Основы психогенетики	Тема 14. Основы психогенетики Основные положения и понятия современной генетики.	18
15	Основы психогенетики	Тема 15. Основы психогенетики Основные направления психогенетических исследований	18
16	Основы психогенетики	Тема 16. Основы психогенетики Значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии, психологии развития и психолого-педагогической практики	18
17	Практикум по общей психологии	Тема 17. Практикум по общей психологии Методы исследования ощущений и восприятия	14
18	Практикум по общей психологии	Тема 18. Практикум по общей психологии Методы исследования памяти	13
19	Практикум по общей психологии	Тема 19. Практикум по общей психологии Методы исследования внимания	13
20	Практикум по общей психологии	Тема 20. Практикум по общей психологии Методы исследования мышления	14

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Анатомии человека л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Анатомия центральной нервной системы

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Анатомия центральной нервной системы реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение студентами строения, функции и элементов топографии ЦНС, возрастные особенности строения, включая пренатальный период развития (органогенез).
- Формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции ЦНС, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза.
- Формирование у студентов комплексного подхода при изучении ЦНС;

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Анатомия центральной нервной системы составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Микроструктура нервной ткани	Лекция 1. Анатомия микроструктуры нервной ткани Клеточная организация нервной ткани, строение нервных клеток – нейронов, специфические особенности организации клеточной мембраны, миелиновые оболочки. Классификация нейронов.	2
2	Онтогенетическое развитие ЦНС	Лекция 2. Анатомия онтогенетического развития ЦНС. Основные этапы онтогенеза нервной системы. Эмбриональный диск, первичная нервная пластинка, нервная трубка и нервный гребень, развитие головного мозга из первичных нервных пузырей. Дифференцировка его на отделы.	2

3	Строение ЦНС	Лекция 3. Анатомия строения ЦНС Общие анатомические сведения о Ц.Н.С. человека. Основные анатомические термины. Общая характеристика структуры нервной системы человека. Рефлекторные дуги. Условные и безусловные рефлексы. Чувствительные, двигательные и вставочные нейроны	2
4	Мозговой ствол	Лекция 4. Анатомия мозгового ствола Средний мозг. Основные элементы среднего мозга Задний мозг (ромбовидный мозг), его основные отделы. Ядра серого вещества, ядра черепно-мозговых нервов с IX по XIIпару, ретикулярная формация, IV желудочек мозга. строение мозжечка: ножки, полушария, червь.	2
5	Промежуточный мозг	Лекция 5. Анатомия промежуточного мозга Основные структурные части: таламус, эпителиамус, метаталамус, гипоталамус. Структура гипоталамо-гипофизарной системы.	2
6	Конечный мозг	Лекция 6. Анатомия конечного мозга Большие полушария. Кора конечного мозга. Базальные ядра. Обонятельный мозг. Боковые желудочки	2
7	Проводящие пути ЦНС	Лекция 7. Анатомия проводящих путей ЦНС Классификация проводящих путей, функциональное значение. Топография. Оболочки головного мозга. Сосуды головного мозга.	2
8	Черепные нервы	Лекция 8. Анатомия черепных нервов. Черепно-мозговой нерв. Двенадцать пар черепно-мозговых нервов. Локализация и строение.	2
9	Автономная нервная система	Лекция 9. Анатомия автономной нервной системы. Разделение нервной системы на соматическую и автономную вегетативную с основными отделами, регулирующими внутренние органы: симпатическим, парасимпатическим, энтеральным.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Микроструктура нервной ткани	Тема 1. Микроструктура нервной ткани Клеточная организация нервной ткани, строение нервных клеток – нейронов, специфические особенности организации клеточной мембраны, миелиновые оболочки. Классификация нейронов.	4
2	Онтогенетическое развитие ЦНС	Тема 2. Онтогенетическое развитие ЦНС. Основные этапы онтогенеза нервной системы. Эмбриональный диск, первичная нервная пластинка, нервная трубка и нервный гребень, развитие головного мозга из первичных нервных пузырей. Дифференцировка его на отделы.	4
3	Строение ЦНС	Тема 3. Строение ЦНС Общие анатомические сведения о Ц.Н.С. человека. Основные анатомические термины. Общая характеристика структуры нервной системы человека: выделение центральной нервной системы (головной и спинной мозг) и периферической (нервы, нервные узлы). Спинной мозг и организация рефлекторной дуги. Простые (двух- и трехчленные) рефлекторные дуги. Многонеуронные рефлекторные дуги, проходящие через разные уровни головного мозга. Условные и безусловные	4

		рефлексы. Чувствительные, двигательные и вставочные нейроны.	
4	Мозговой ствол	Тема 4. Мозговой ствол Средний мозг. Основные элементы среднего мозга: крыша среднего мозга, состоящая из четырех холмиков, в которых находятся слуховые и зрительные центры и обеспечиваются «сторожевой рефлекс» и аккомодация глаза; ножки мозга, где расположены ядра двух пар черепно-мозговых нервов и красные ядра (регулирующие тонус скелетных мышц); остаточное внутренняя полость – водопровод, соединяющий четвертый и третий желудочки мозга. Задний мозг (ромбовидный мозг), его основные отделы: продолговатый мозг. собственно задний мозг. включающий мост, мозжечок, перешеек. Наружное строение продолговатого мозга с основными элементами: пирамиды, оливы, борозды, ромбовидная ямка, отходящие черепно-мозговые нервы. Внутренне строение продолговатого мозга. Ядра серого вещества, в которых находятся жизненно важные центры (дыхания, сердечной деятельности, управления сосудами, ряд автономных рефлексов), ядра черепно-мозговых нервов сIX по XIIпару, ретикулярная формация, IV желудочек мозга. строение мозжечка: ножки, полушария, червь.	4
5	Промежуточный мозг	Тема 5. Промежуточный мозг Основные структурные части: таламус (подкорковый центр почти всех видов чувствительности), эпителиамус, связанный с шишковидным телом (эпифиз) – железой внутренней секреции, метаталамус, гипоталамус, связанный непосредственно с передней долей гипофиза, который является основной железой внутренней секрецией, управляющей работой остальных желез этой системы. Структура гипоталамо-гипофизарной системы. Демонстрируется связь центральной нервной системой с эндокринной системой и единство нервной и гуморальной регуляции.	4
6	Конечный мозг	Тема 6. Конечный мозг Большие полушария дифференцируются на молодое образование – кору конечного мозга (плащ), которая является материальным субстратом второй сигнальной системы; глубокие подкорковые структуры (старая часть конечного мозга), составляющие основную часть лимбической системы, связанную с эмоциональным состоянием, и базальные ядра; обонятельный мозг (самая древняя часть), формирующая гиппокамп – структура, влияющая на процессы формирования памяти; два боковых желудочка.	4
7	Проводящие пути ЦНС	Тема 7. Анатомия проводящих путей ЦНС Классификация проводящих путей, функциональное значение. Топография. Оболочки головного мозга. Сосуды головного мозга.	4
8	Черепные нервы	Тема 8. Черепные нервы. Черепно-мозговой нерв. Двенадцать пар черепно-мозговых нервов. Локализация и строение	4
9			4

	Автономная нервная система	Тема 9. Автономная нервная система Разделение нервной системы на соматическую и автономную вегетативную с основными отделами, регулируемыми внутренними органами: симпатическим, парасимпатическим, энтеральным.	
--	----------------------------	---	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Истории медицины с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История (история России, всеобщая история)

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) История (история России, всеобщая история) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать целостное представление о роли России в истории человечества, о важнейших вехах в истории Отечества; выработать самостоятельную позицию в оценке и понимании современных общественно-политических процессов
- Содействовать формированию научного мировоззрения при работе с историческими документами и другими историческими источниками; выявлять сущность исторических явлений, фактов, давать им научное объяснение
- Способствовать освоению русских культурных ценностей (философских и религиозных учений, произведений искусства и литературы, народных обычаев и традиций), а также приобщать к духовно-нравственному опыту народов, проживающих на территории нашей страны, в целях творческого и научного развития и саморазвития

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
2	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) История (история России, всеобщая история) составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Россия в контексте мировой истории: от Древнерусского государства	Лекция 1. История как наука. Парадигмы и принципы исторической науки. Предмет истории, изменение ее как науки в ходе развития человечества. Задачи истории. Основные теории общих исторических закономерностей. Исторические источники и их виды.	2

	конца IX века до Российской империи конца XVIII века.¶¶		
2	Россия в контексте мировой истории: от Древнерусского государства конца IX века до Российской империи конца XVIII века.¶¶	<p>Лекция 2. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь. Государство в период раздробленности и монгольского нашествия.¶</p> <p>Этногенез восточных славян. Основные этапы становления государственности. Восточные славяне в IV–VI вв. н.э. Первые князья. Образование древнерусского государства. Внешняя политика Древнерусского государства. Русско-византийские связи. Древнерусская культура.</p> <p>Причины и последствия политической раздробленности на Руси. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности: Новгородская республика; Галицко-Волынское княжество; Владимиро-Суздальская Русь. Борьба Северо-Западной Руси с немецкими, шведскими и датскими рыцарями. Александр Невский. Русь и степь. Половцы, печенеги, кипчаки. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Причины и последствия монголо-татарского ига. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния, социально-экономические и культурные последствия монголо-татарского ига.</p>	2
3	Россия в контексте мировой истории: от Древнерусского государства конца IX века до Российской империи конца XVIII века.¶¶	<p>Лекция 3. Московское Централизованное государство в XIV–XVII вв.</p> <p>Этапы и особенности российской централизации. Иван Калита. Дмитрий Донской. Иван III. Изменения в социальной структуре средневекового русского общества. Формирование служилого сословия – дворянства.</p> <p>Русь и Литва в борьбе за политическую гегемонию. Московское царство. Церковь и государство. Теория «Москва – Третий Рим». Судебник 1497 г. Реформы Ивана Грозного. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Эволюция русской государственности. Смутное время. Россия в XVII веке. Утверждение династии Романовых. Экономическое развитие и политический строй в XVII вв. Внутренняя политика. Реформы. Соборное уложение 1649 г. Новый этап централизации власти. Церковь. Раскол. «Обмирщение» русской культуры в XVII веке.</p>	2
4	Россия в контексте мировой истории: от Древнерусского государства конца IX века до Российской империи конца XVIII века.¶¶	<p>Лекция 4. Российская империя в XVIII вв.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Петра I. Реформы Петра Великого. Северная война. Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Русско-турецкие войны. Е. Пугачев. Россия и Украина. Павел I. Внутренняя и внешняя политика. Культура XVIII в.</p>	2
5			2

	Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	Лекция 5. Российская империя в XIX вв. Александр I. Планы либеральных преобразований. М.М.Сперанский. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Внутренняя политика Николая I. Общественно-политические течения 20-х-нач. 50-х гг. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Крымская война и ее последствия для России и мира. Присоединение Средней Азии. Русско-Турецкая война 1877–1878 гг. Эпоха Великих реформ Александра II. Отмена крепостного права в России. Контрреформы Александра III. Освободительное движение 1860 – начала 80-х гг. Русское народничество. Земское либерально-оппозиционное движение 1870–80 гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма. Великие реформы и русская культура.	
6	Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	Лекция 6. Российская империя в начале XX в. Переход к Советскому государству. Экономика России в начале века. Политическая жизнь страны. Николай II и его окружение. Революция 1905–1907 гг. Опыт российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги. Русско-японская война. Первая мировая война. Россия в 1917 г. Февральская и Октябрьская революции. Двоевластие. II Всероссийский съезд Советов. Переход власти к Советам. Первые декреты Советской власти.	2
7	Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	Лекция 7. Гражданская война. Образование СССР. Гражданская война в России: причины и последствия. Военный коммунизм и НЭП. Национальная политика. Борьба в компартии. Репрессии. Л.Троцкий. Л.Каменев, Г.Зиновьев, И.Сталин. Внешняя политика. Сталинская модернизация страны. 30-е годы. Индустриализация. Коллективизация. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Сталинская Конституция 1936г. Социальные отношения в обществе. ГУЛАГ. Установление тоталитаризма. Особенности международных отношений в межвоенный период. Советская Россия на международной арене.	2
8	Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	Лекция 8. Советское государство в XX веке. Вторая мировая и Великая Отечественная война. СССР накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне войны. Причины и этапы ВОВ. Военные операции и основные события в 1941-1942 гг. Участие СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции стран антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Советский тыл в годы войны. Открытие Второго фронта. Военные действия в 1944-1945 гг. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Итоги и уроки ВОВ и второй мировой.	2
9	Россия в контексте мировой истории:	Лекция 9. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в. Послевоенное устройство мира и советская политика.	2

от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	<p>Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. «Холодная война». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря.</p> <p>Социально-политическая обстановка в стране. Идеологические кампании и “чистки”. Репрессии и политические процессы. Хрущевская «оттепель». Перемены в идеологии. XX съезд КПСС. Социальные программы. Внешняя политика. Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.).</p> <p>Эволюция политической системы СССР. Конституция СССР 1977 г. Л.И.Брежнев. Кризисные явления в экономике и социальной сфере. Внешняя политика. «Пражская весна». Разрядка международной напряженности. Введение войск в Афганистан и его последствия. Развитие общественной жизни и культуры. Диссидентское движение.</p> <p>Перестройка в СССР: 1985–1991 гг. Кризис перестройки и крушение СССР. «Парад суверенитетов». Возникновение СНГ. Постсоветский период. Б.Н.Ельцин – первый президент РФ. Экономика России. Политическое противостояние 1993 г. Конституция РФ. Политическая система. Национальные отношения и этнические конфликты. Переход к рыночным отношениям. Социальные проблемы. В.В. Путин. Международная политика и общественно-политическая жизнь страны. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.</p>	
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Россия в контексте мировой истории: от Древнерусского государства конца IX века до Российской империи конца XVIII века.¶¶	<p>Тема 1. История как наука. Парадигмы и принципы исторической науки.</p> <p>Предмет истории, изменение ее как науки в ходе развития человечества. Задачи истории. Основные теории общих исторических закономерностей. Исторические источники и их виды. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности. Переход Европы от Античности к феодализму.</p>	2
2	Россия в контексте мировой истории: от Древнерусского государства конца IX века до Российской	<p>Тема 2. Европейское средневековье и развитие Древнерусского государства.</p> <p>Этногенез восточных славян. Основные этапы становления государственности. Восточные славяне в IV–VI вв. н.э. Первые князья. Образование древнерусского государства. Социально-экономический строй Древней Руси и западноевропейский феодализм: черты сходства и различия. Внешняя политика Древнерусского государства. Русско-византийские связи. Древнерусская</p>	2

	империи конца XVIII века.¶¶	культура. Причины и последствия политической раздробленности на Руси. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности: Новгородская республика; Галицко-Волынское княжество; Владимиро-Суздальская Русь. Борьба Северо-Западной Руси с немецкими, шведскими и датскими рыцарями. Александр Невский. Русь и степь. Половцы, печенеги, кипчаки. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Причины и последствия монголо-татарского ига. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния, социально-экономические и культурные последствия монголо-татарского ига.	
3	Россия в контексте мировой истории: от Древнерусского государства конца IX века до Российской империи конца XVIII века.¶¶	Тема 3. Процесс централизации на Руси и в странах Западной Европы в XIV–XV веках. Этапы и особенности российской централизации. Иван Калита. Дмитрий Донской. Иван III. Изменения в социальной структуре средневекового русского общества. Формирование служилого сословия – дворянства. Русь и Литва в борьбе за политическую гегемонию. Московское царство. Церковь и государство. Теория «Москва – Третий Рим». Судебник 1497 г. Формирование системы абсолютизма в Европе и России. Реформы Ивана Грозного. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Эволюция русской государственности. Смутное время. Россия в XVII веке. Утверждение династии Романовых. Экономическое развитие и политический строй в XVII вв. Внутренняя политика. Реформы. Соборное уложение 1649 г. Новый этап централизации власти. Церковь. Раскол. «Обмирщение» русской культуры в XVII веке.	2
4	Россия в контексте мировой истории: от Древнерусского государства конца IX века до Российской империи конца XVIII века.¶¶	Тема 4. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Формирование системы абсолютизма в Европе и России. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Реформы Петра Великого. Северная война. Эпоха дворцовых переворотов. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Е. Пугачев. Россия и Украина. Павел I. Внутренняя и внешняя политика. Культура XVIII в.	2
5	Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	Тема 5. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. в конце XX – начале XXI в. Послевоенное устройство мира и советская политика. Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. «Холодная война». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря.	2

		<p>Социально-политическая обстановка в стране. Идеологические кампании и “чистки”. Репрессии и политические процессы. Хрущевская «оттепель». Перемены в идеологии. XX съезд КПСС. Социальные программы. Внешняя политика. Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.).</p> <p>Эволюция политической системы СССР. Конституция СССР 1977 г. Л.И.Брежнев. Кризисные явления в экономике и социальной сфере. Внешняя политика. «Пражская весна». Разрядка международной напряженности. Введение войск в Афганистан и его последствия. Развитие общественной жизни и культуры. Диссидентское движение.</p> <p>Перестройка в СССР: 1985–1991 гг. Кризис перестройки и крушение СССР. «Парад суверенитетов». Возникновение СНГ. Постсоветский период. Б.Н.Ельцин – первый президент РФ. Экономика России. Политическое противостояние 1993 г. Конституция РФ. Политическая система. Национальные отношения и этнические конфликты. Переход к рыночным отношениям. Социальные проблемы. В.В. Путин. Международная политика и общественно-политическая жизнь страны. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Основные достижения современной цивилизации, сравнительный анализ развития экономики и политики ведущих стран мира.</p>	
6	Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	<p>Тема 6. Европейская и российская модернизация в XIX вв. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Александр I. Планы либеральных преобразований. М.М.Сперанский. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Внутренняя политика Николая I. Общественно-политические течения 20-х-нач. 50-х гг. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Крымская война и ее последствия для России и мира. Присоединение Средней Азии. Русско-Турецкая война 1877–1878 гг.</p> <p>Эпоха Великих реформ Александра II. Отмена крепостного права в России. Контрреформы Александра III. Освободительное движение 1860 – начала 80-х гг. Русское народничество. Земское либерально-оппозиционное движение 1870–80 гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма. Великие реформы и русская культура.</p>	2
7	Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX	<p>Тема 7. Изменения в системе международных отношений в начале XX в.</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века.</p>	2

	века до Российской Федерации XXI века.	Экономика России в начале века. Политическая жизнь страны. Николай II и его окружение. Революция 1905-1907 гг. Опыт российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги. Русско-японская война. Первая мировая война. Россия в 1917 г. Февральская и Октябрьская революции. Двоевластие. II Всероссийский съезд Советов. Переход власти к Советам. Первые декреты Советской власти.	
8	Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	Тема 8. Альтернативы развития цивилизации в 20-е - в 30-е годы XX в. Гражданская война. Образование СССР. Гражданская война в России: причины и последствия. Военный коммунизм и НЭП. Национальная политика. Борьба в компартии. Репрессии. Л.Троцкий. Л.Каменев, Г.Зиновьев, И.Сталин. Внешняя политика. Сталинская модернизация страны. 30-е годы. Индустриализация. Коллективизация. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Сталинская Конституция 1936г. Социальные отношения в обществе. ГУЛАГ. Установление тоталитаризма. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х - в 30-е годы XX в. Советская Россия на международной арене.	2
9	Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	Тема 9. Вторая мировая и Великая Отечественная война. СССР накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне войны. Причины и этапы ВОВ. Военные операции и основные события в 1941-1942 гг. Участие СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции стран антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Советский тыл в годы войны. Открытие Второго фронта. Военные действия в 1944-1945 гг. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Итоги и уроки ВОВ и второй мировой. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира. Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Роль и влияние Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы.	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии

Кафедра ЮНЕСКО - "здоровый образ жизни - залог успешного развития" л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Физическая культура и спорт

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Физическая культура и спорт реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Освоить общие принципы формирования здорового образа жизни, его основные составляющие

Освоить основные принципы сохранения психического и психосоматического здоровья

Освоить значение рационального питания, физической культуры, индивидуальных гигиенических

мероприятий в здоровом образе жизни

Знать факторы риска (в том числе психологические), оказывающие влияние на здоровье человека

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение), Безопасность жизнедеятельности	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Физическая культура и спорт составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	Лекция 1. Развитие представлений о здоровом образе жизни. Определение основных понятий. Основные программные документы организаций, работающих в области охраны здоровья. Основы государственной политики Российской Федерации в области охраны здоровья.	3

2	Экология и здоровый образ жизни	Лекция 2. Экологические факторы риска. Некоторые международные документы об охране окружающей среды. Некоторые международные организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды. Механизмы действия экологических факторов на организм.	2
3	Физическая культура и здоровый образ жизни	Лекция 3. Физическая активность и здоровый образ жизни. Классификация физических упражнений. Характеристика основных видов ОФК. Основные принципы назначения ОФК. Рациональное построение физической нагрузки. Водные процедуры. Связь физических упражнений с питанием. Глобальная стратегия ВОЗ в области физической активности и питания. Лечебная физкультура (ЛФК).	2
4	Основы личной гигиены	Лекция 4. Личная гигиена как одна из составляющих здорового образа жизни. Эпидермальный барьер и микрофлора кожи. Уход за кожей. Защита кожи от радиационных воздействий. Безопасность антибактериальных средств по уходу за кожей и слизистыми оболочками. Гигиена полости рта.	1
5	Основы рационального питания	Лекция 5. Рациональное питание. Энергетическая ценность пищевых продуктов и режим питания. Основные питательные вещества. Жиры. Белки. Углеводы. Пищевые волокна. Витамины, минеральные вещества и факультативные вещества. Вода и соль. Основные принципы организации рационального питания.	2
6	Основы рационального питания	Лекция 6. Профилактика изменений веса. Профилактика изменений веса. Профилактика ожирения. Критерии ожирения у взрослых, не связанные с ИМТ. Факторы риска ожирения.	1
7	Вредные привычки	Лекция 7. Зависимость (аддикции). Основы политики ВОЗ по борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией. Курение и его вред для здоровья. Алкоголь и связанные с ним проблемы. Наркотические вещества и их влияние на здоровье	2
8	Инфекции передающиеся половым путем	Лекция 8. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа. Диагностика, лечение и профилактика ИППП. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа.	2
9	Основы планирования семьи и контрацепции	Лекция 9. Планирование семьи. Профилактические мероприятия у детей. Профилактические мероприятия для подростков. Методы и средства контрацепции, их классификация. Особенности профилактики у детей и подростков и других возрастных групп	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение. Определение основных понятий,	Тема 1. Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области первичной профилактики. Межсекторальное сотрудничество в формировании	3

	касающихся здорового образа жизни	заболеваний здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Стратегия предупреждения хронических неинфекционных заболеваний.....	
2	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	Тема 2. Развитие представлений о здоровом образе жизни. Определение основных понятий. Основные программные документы организаций, работающих в области охраны здоровья. Основы государственной политики Российской Федерации в области охраны здоровья	3
3	Экология и здоровый образ жизни	Тема 3. Экологические факторы риска. Некоторые международные документы об охране окружающей среды. Некоторые международные организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды. Механизмы действия экологических факторов на организм.	4
4	Физическая культура и здоровый образ жизни	Тема 4. Физическая активность и здоровый образ жизни. Классификация физических упражнений. Характеристика основных видов ОФК. Основные принципы назначения ОФК. Рациональное построение физической нагрузки. Водные процедуры. Связь физических упражнений с питанием. Глобальная стратегия ВОЗ в области физической активности и питания. Лечебная физкультура (ЛФК).	4
5	Основы личной гигиены	Тема 5. Личная гигиена как одна из составляющих здорового образа жизни. Эпидермальный барьер и микрофлора кожи. Уход за кожей. Защита кожи от радиационных воздействий. Безопасность антибактериальных средств по уходу за кожей и слизистыми оболочками. Гигиена полости рта.	10
6	Основы рационального питания	Тема 6. Рациональное питание. Энергетическая ценность пищевых продуктов и режим питания. Основные питательные вещества. Жиры. Белки. Углеводы. Пищевые волокна. Витамины, минеральные вещества и факультативные вещества. Вода и соль. Основные принципы организации рационального питания.	4
7	Основы рационального питания	Тема 7. Профилактика изменений веса. Профилактика изменений веса. Профилактика ожирения. Критерии ожирения у взрослых, не связанные с ИМТ. Факторы риска ожирения.	2
8	Вредные привычки	Тема 8. Зависимость (аддикции). Основы политики ВОЗ по борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией. Курение и его вред для здоровья. Алкоголь и связанные с ним проблемы. Наркотические вещества и их влияние на здоровье	4
9	Инфекции передающиеся половым путем	Тема 9. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа. Диагностика, лечение и профилактика ИППП. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа.	4
10	Основы планирования семьи и контрацепции	Тема 10. Планирование семьи. Профилактические мероприятия у детей. Профилактические мероприятия для подростков. Методы и средства контрацепции ,их	4

		классификация. Особенности профилактики у детей и подростков и других возрастных групп	
--	--	--	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Общей психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тренинг личностных ресурсов

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Тренинг личностных ресурсов реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с концепцией тренинга личностных ресурсов
- Изучить коммуникативные техники и техники самопознания
- Сформировать у обучающихся навыки саморегуляции
- Расширить спектр способов и стратегий конструктивного общения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение), Безопасность жизнедеятельности	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
2	Администрирование (организация и управление)	ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Тренинг личностных ресурсов составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в теорию тренинга	Лекция 1. Виды психологической групповой работы	9

2	Понятие личностных ресурсов	Лекция 2. Личностный ресурс как психологический феномен	9
---	-----------------------------	---	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в теорию тренинга	Тема 1. Цели и задачи тренинга. Стратегия построения программы тренинга	9
2	Понятие личностных ресурсов	Тема 2. Развитие личностных ресурсов как психологическая задача	9

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Клинической психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клиническая психология: введение в профессию

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Клиническая психология: введение в профессию реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Приобретение обучающимся знаний о предмете, истории развития, теоретико-методологических основах клинической психологии

Формирование способности оперировать системой категорий и понятий по основным разделам клинической психологии

Развитие представлений о современных научных проблемах клинической психологии: психологии совладающего поведения, психической травмы и стресса, нарушениях психического развития в детском возрасте, биопсихосоциальной концепции психических расстройств, клинической психологии в геронтологии и спорте

Формирование социально-коммуникативной компетентности клинического психолога в медицинской среде

Формирование навыков работы с научной литературой (медицинской и психологической), а также информационно-поисковой деятельности с использованием современных информационных технологий и сети Интернет

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
2	Психологическая профилактика	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
3	Психологическая экспертиза	ПК-3	Способен к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики и готов квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Клиническая психология: введение в профессию составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Клиническая психология: наука и практика	Лекция 1. Основные положения клинической психологии как дисциплины и практической отрасли. Развитие теоретического и прикладного аспектов клинической психологии в свете истории науки. Теоретико-методологические основы клинической психологии как науки и актуальные проблемы ее прикладного аспекта. Основные разделы клинической психологии	18
2	Медицинская психология	Лекция 2. Медицинская психология в решении задач здравоохранения. Социально-коммуникативная компетентность, как основная компетентность клинического психолога в медицинской среде. Психологические аспекты переживания соматической болезни. Психологические особенности медицинского работника, обусловленные профессиональной деятельностью. Психологические аспекты биологической терапии и медицинской среды.	18

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Клиническая психология: наука и практика	Тема 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии как науки и актуальные проблемы ее прикладного аспекта. Достижения и признаки стагнации в ходе развития психологической науки. Московская и Ленинградская школы психологии. Донаучный этап. Этап естественнонаучных и психиатрических исследований. Основные направления и их представители. Современный этап развития клинической психологии в России. Характеристика клинической психологии как неклассической науки в эпоху постмодерна. Биопсихосоциальная модель и основные теоретико-методологические проблемы в клинической психологии. Фундаментальные теоретические подходы в клинической психологии. Соотношение клинической психологии и медицинских дисциплин. Основные понятия клинической психологии. Основные подходы и методы в психодиагностике.	18
2	Клиническая психология: наука и практика	Тема 2. Основные разделы клинической психологии. Основные представители нейро- и патопсихологии и психосоматики, практические задачи и методы. Детская клиническая психология, детская патопсихология, специальная психология, психология аномального развития. Вопросы нормы и патологии в рамках развития психики. Аномалии развития. Определение девиации с	18

		точки зрения различных аспектов. Факторы развития и типы девиантного поведения.	
3	Медицинская психология	Тема 3. Психологические аспекты переживания соматической болезни. Особенности социально-коммуникативного взаимодействия с больными соматического и хирургического профиля. Основные и сопутствующие составляющие социально-коммуникативной компетентности клинического психолога. Основные понятия – комплаенс, кооперация, приверженность. Понятие внутренней картины болезни. Фазы переживания болезни во времени. Особенности восприятия болезни как системообразующего фактора формирования структурных особенностей внутренней картины болезни и процесса адаптации к болезни.	12
4	Медицинская психология	Тема 4. Психологические особенности медицинского работника, обусловленные профессиональной деятельностью. Особенности социально-коммуникативного взаимодействия с инфекционными больными. Мотивы выбора медицинской профессии. Понятия профессиональной адаптации, профессиональной деформации. Виды психологической помощи при профессиональной деформации.	12
5	Медицинская психология	Тема 5. Психологические аспекты биологической терапии и медицинской среды. Особенности социально-коммуникативного взаимодействия с особыми категориями больных (в терминальной стадии, дети и подростки, пожилого и старческого возраста. Понятие и содержание плацебо-эффекта, мильо-эффекта. Психологические аспекты территориального поведения. Понятие, содержание и виды ятрогений.	12

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Общей психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная психология и этнопсихология

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Социальная психология и этнопсихология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать представления о месте социальной психологии в системе других наук

Изучить развитие представлений о социальной природе человека

Исследовать специфику поведения и деятельности личности в контексте социальной группы

Изучить психологические особенности социальных групп

Освоить методы и понятийный аппарат социальной психологии как науки

Сформировать теоретические и методологические предпосылки для анализа психических явления с точки зрения их социальной обусловленности

Развить представления о культуре и ее роли в формировании личности

Сформировать представления об этнокультурных особенностях представителей различных этносов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
3	Психологическая профилактика	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Социальная психология и этнопсихология составляет 8 зачетных единиц или 288 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

1	Лекция 1. Предмет, цель, задачи социальной психологии. Методология и методы исследования в социальной психологии.	3
1	Лекция 1. Предмет, цель, задачи социальной психологии. Методология и методы исследования в социальной психологии.	3
1	Лекция 1. Предмет, цель, задачи социальной психологии. Методология и методы исследования в социальной психологии.	3
1	Лекция 1. Предмет, цель, задачи социальной психологии. Методология и методы исследования в социальной психологии.	3
2	Лекция 2. Понятие «личность» в социальной психологии/ Социально-психологические качества личности. Социализация личности: факторы, стадии, институты	3
2	Лекция 2. Понятие «личность» в социальной психологии/ Социально-психологические качества личности. Социализация личности: факторы, стадии, институты	3
2	Лекция 2. Понятие «личность» в социальной психологии/ Социально-психологические качества личности. Социализация личности: факторы, стадии, институты	3
2	Лекция 2. Понятие «личность» в социальной психологии/ Социально-психологические качества личности. Социализация личности: факторы, стадии, институты	3
3	Лекция 3. Конформность и ее исследование. Информационное и нормативное влияние. Эксперименты С. Милграма и исследование подчинения.	3
3	Лекция 3. Конформность и ее исследование. Информационное и нормативное влияние. Эксперименты С. Милграма и исследование подчинения.	3
3	Лекция 3. Конформность и ее исследование. Информационное и нормативное влияние. Эксперименты С. Милграма и исследование подчинения.	3

3		Лекция 3. Конформность и ее исследование. Информационное и нормативное влияние. Эксперименты С. Милграма и исследование подчинения.	3
3		Лекция 3. Конформность и ее исследование. Информационное и нормативное влияние. Эксперименты С. Милграма и исследование подчинения.	3
4		Лекция 4. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	3
4		Лекция 4. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	3
4		Лекция 4. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	3
4		Лекция 4. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	3
5		Лекция 5. Интерактивная сторона общения. Подходы к изучению взаимодействия. Психология конflikта. Психология агрессии. Психология альтруизма.	3
5		Лекция 5. Интерактивная сторона общения. Подходы к изучению взаимодействия. Психология конflikта. Психология агрессии. Психология альтруизма.	3
5		Лекция 5. Интерактивная сторона общения. Подходы к изучению взаимодействия. Психология конflikта. Психология агрессии. Психология альтруизма.	3
5		Лекция 5. Интерактивная сторона общения. Подходы к изучению взаимодействия. Психология конflikта. Психология агрессии. Психология альтруизма.	3
5		Лекция 5. Интерактивная сторона общения.	3

		Подходы к изучению взаимодействия. Психология конфликта. Психология агрессии. Психология альтруизма.	
6		Лекция 6. Перцептивная сторона общения. Теория атрибуции. Установка и ее роль в межличностном восприятии.	3
6		Лекция 6. Перцептивная сторона общения. Теория атрибуции. Установка и ее роль в межличностном восприятии.	3
6		Лекция 6. Перцептивная сторона общения. Теория атрибуции. Установка и ее роль в межличностном восприятии.	3
6		Лекция 6. Перцептивная сторона общения. Теория атрибуции. Установка и ее роль в межличностном восприятии.	3
7		Лекция 7. Социальная психология групп. Классификация групп. Большие группы. Стихийные и устойчивые социальные группы.	3
7		Лекция 7. Социальная психология групп. Классификация групп. Большие группы. Стихийные и устойчивые социальные группы.	3
7		Лекция 7. Социальная психология групп. Классификация групп. Большие группы. Стихийные и устойчивые социальные группы.	3
7		Лекция 7. Социальная психология групп. Классификация групп. Большие группы. Стихийные и устойчивые социальные группы.	3
8		Лекция 8. Социальная психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Лидерство. Теории возникновения лидерства.	3
8		Лекция 8. Социальная психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Лидерство. Теории возникновения лидерства.	3
8		Лекция 8. Социальная психология малых групп.	3

		Динамические процессы в малой группе. Лидерство. Теории возникновения лидерства.	
8		Лекция 8. Социальная психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Лидерство. Теории возникновения лидерства.	3
9		Лекция 9. Практические приложения социальной психологии. Специфика прикладных исследований. Основные направления практической социальной психологии.	3
9		Лекция 9. Практические приложения социальной психологии. Специфика прикладных исследований. Основные направления практической социальной психологии.	3
9		Лекция 9. Практические приложения социальной психологии. Специфика прикладных исследований. Основные направления практической социальной психологии.	3
9		Лекция 9. Практические приложения социальной психологии. Специфика прикладных исследований. Основные направления практической социальной психологии.	3
10		Лекция 10. Этнопсихология как отрасль психологии.	3
10		Лекция 10. Этнопсихология как отрасль психологии.	3
11		Лекция 11. Личность в этнической и кросс-культурной психологии	3
11		Лекция 11. Личность в этнической и кросс-культурной психологии	3
12		Лекция 12. Психология миграции и аккультурации	3
12		Лекция 12. Психология миграции и аккультурации	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1		Тема 1. Предмет, цель, задачи социальной психологии. Методология и методы исследования в социальной психологии.	9
1		Тема 1. Предмет, цель, задачи социальной психологии. Методология и методы исследования в социальной психологии.	9
1		Тема 1. Предмет, цель, задачи социальной психологии.	9

		Методология и методы исследования в социальной психологии.	
1		Тема 1. Предмет, цель, задачи социальной психологии. Методология и методы исследования в социальной психологии.	9
2		Тема 2. Понятие «личность» в социальной психологии/ Социально-психологические качества личности. Социализация личности: факторы, стадии, институты	9
2		Тема 2. Понятие «личность» в социальной психологии/ Социально-психологические качества личности. Социализация личности: факторы, стадии, институты	9
2		Тема 2. Понятие «личность» в социальной психологии/ Социально-психологические качества личности. Социализация личности: факторы, стадии, институты	9
2		Тема 2. Понятие «личность» в социальной психологии/ Социально-психологические качества личности. Социализация личности: факторы, стадии, институты	9
3		Тема 3. Конформность и ее исследование. Информационное и нормативное влияние. Эксперименты С. Милграма и исследование подчинения.	9
3		Тема 3. Конформность и ее исследование. Информационное и нормативное влияние. Эксперименты С. Милграма и исследование подчинения.	9
3		Тема 3. Конформность и ее исследование. Информационное и нормативное влияние. Эксперименты С. Милграма и исследование подчинения.	9
3		Тема 3. Конформность и ее исследование. Информационное и нормативное влияние. Эксперименты С. Милграма и исследование подчинения.	9
3		Тема 3. Конформность и ее исследование. Информационное и нормативное влияние. Эксперименты С. Милграма и исследование подчинения.	9
4		Тема 4. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и	9

		невербальные средства коммуникации.	
4		Тема 4. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	9
4		Тема 4. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	9
4		Тема 4. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации.	9
5		Тема 5. Интерактивная сторона общения. Подходы к изучению взаимодействия. Психология конфликта. Психология агрессии. Психология альтруизма.	9
5		Тема 5. Интерактивная сторона общения. Подходы к изучению взаимодействия. Психология конфликта. Психология агрессии. Психология альтруизма.	9
5		Тема 5. Интерактивная сторона общения. Подходы к изучению взаимодействия. Психология конфликта. Психология агрессии. Психология альтруизма.	9
5		Тема 5. Интерактивная сторона общения. Подходы к изучению взаимодействия. Психология конфликта. Психология агрессии. Психология альтруизма.	9
5		Тема 5. Интерактивная сторона общения. Подходы к изучению взаимодействия. Психология конфликта. Психология агрессии. Психология альтруизма.	9
6		Тема 6. Перцептивная сторона общения. Теория атрибуции. Установка и ее роль в межличностном восприятии.	9
6		Тема 6. Перцептивная сторона общения. Теория атрибуции. Установка и ее роль в межличностном	9

		восприятии.	
6		Тема 6. Перцептивная сторона общения. Теория атрибуции. Установка и ее роль в межличностном восприятии.	9
6		Тема 6. Перцептивная сторона общения. Теория атрибуции. Установка и ее роль в межличностном восприятии.	9
7		Тема 7. Социальная психология групп. Классификация групп. Большие группы. Стихийные и устойчивые социальные группы.	9
7		Тема 7. Социальная психология групп. Классификация групп. Большие группы. Стихийные и устойчивые социальные группы.	9
7		Тема 7. Социальная психология групп. Классификация групп. Большие группы. Стихийные и устойчивые социальные группы.	9
7		Тема 7. Социальная психология групп. Классификация групп. Большие группы. Стихийные и устойчивые социальные группы.	9
7		Тема 7. Социальная психология групп. Классификация групп. Большие группы. Стихийные и устойчивые социальные группы.	9
8		Тема 8. Социальная психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Лидерство. Теории возникновения лидерства.	9
8		Тема 8. Социальная психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Лидерство. Теории возникновения лидерства.	9
8		Тема 8. Социальная психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Лидерство. Теории возникновения лидерства.	9
8		Тема 8. Социальная психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Лидерство. Теории возникновения лидерства.	9
9		Тема 9. Практические приложения социальной психологии. Специфика прикладных исследований. Основные	9

		направления практической социальной психологии.	
9		Тема 9. Практические приложения социальной психологии. Специфика прикладных исследований. Основные направления практической социальной психологии.	9
9		Тема 9. Практические приложения социальной психологии. Специфика прикладных исследований. Основные направления практической социальной психологии.	9
9		Тема 9. Практические приложения социальной психологии. Специфика прикладных исследований. Основные направления практической социальной психологии.	9
10		Тема 10. Этнопсихология как отрасль психологии.	9
10		Тема 10. Этнопсихология как отрасль психологии.	9
11		Тема 11. Личность в этнической и кросс-культурной психологии	9
11		Тема 11. Личность в этнической и кросс-культурной психологии	9
12		Тема 12. Психология миграции и аккультурации	9
12		Тема 12. Психология миграции и аккультурации	9

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Языковой коммуникации л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Иностранный язык реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Развитие у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет
- Развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры обучающихся

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Иностранный язык составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Медицинское образование в России и за рубежом	Тема 1. Московский Медико-Стоматологический Университет. История создания и развития Университета. Структура Университета. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: порядок слов в предложении, типы вопросов, отрицание, употребление предлогов. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	4

2	Медицинское образование в России и за рубежом	Тема 2. Обучение в медицинском вузе. Рабочий день студента. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: модальные глаголы и их эквиваленты. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	4
3	Нервная система человека	Тема 3. Общая структура нервной системы человека. Центральная нервная система. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: неопределенные местоимения и их производные в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	6
4	Нервная система человека	Тема 4. Головной мозг. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: неопределенно-личные предложения, усилительная конструкция it is (was, will be)...that (who, whom). Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	10
5	Психология как наука	Тема 5. Что такое психология? Почему психология интересна? Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: система времен английского глагола в активном и пассивном залогах. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	6
6	Психология как наука	Тема 6. Что такое личность? Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: пассивный залог с модальными глаголами. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	6
7	Психология как наука	Тема 7. Этические вопросы в психологии. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: неличные формы глагола, причастие. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	9
8	Психология как наука	Тема 8. Психическая и эмоциональная зрелость. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: способы перевода сложных форм причастия с английского на русский язык. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	9
9	Поведение	Тема 9. Биологические основы поведения. Врожденные характеристики. Врожденные характеристики. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: самостоятельный причастный оборот. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	9
10	Поведение	Тема 10. Динамический подход к пониманию поведения. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: инфинитивные конструкции, сложное подлежащее. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	9
11	Личность	Тема 11. Изучение личности. Концепция личности. Концепция личности. Лексика по теме. Основные	7

		грамматические конструкции: инфинитивные конструкции, сложное дополнение, причастие в составе сложного дополнения. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	
12	Личность	Тема 12. Концепция потребностей. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: согласование времен в дополнительном придаточном предложении. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	8
13	Эмоции и стресс	Тема 13. Физиология, психология и причины стресса. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: бессоюзные придаточные предложения. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	4
14	Эмоции и стресс	Тема 14. Теории эмоций. Определение и оценка эмоций. Определение и оценка эмоций. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: прямая и косвенная речь. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	4
15	Эмоции и стресс	Тема 15. Эмоциональное развитие. Страхи и тревожность. Страхи и тревожность. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: условные предложения. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Общей психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Правовые и этическое основы деятельности клинического психолога

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Правовые и этическое основы деятельности клинического психолога реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Освоение основных принципов психологической деятельности
- Формирование представления об основных принципах проведения психологических исследований
- Формирование представления о профессиональных качествах личности психолога

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
2	Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
3	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Правовые и этическое основы деятельности клинического психолога составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Профессиональная этика	Лекция 1. Введение в дисциплину «Профессиональная этика» Предмет профессиональной этики, её функции. История развития этики. Лекция 2. Качества психолога Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога.	3,6

		Лекция 3. Этика взаимоотношения с коллегами Нормы поведения в профессиональном сообществе. Права и обязанности практического психолога. Лекция 4. Непрофессионализм в работе психолога Профессиональная некомпетентность. Профессиональная деформация.	
2	Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Их содержание и значение	Лекция 1. Стандарт образования Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Клиническая психология». Лекция 2. Кто такой психолог? Соотношение понятий «психолог», «клинический психолог», «психотерапевт».	3,6
3	Этические принципы в психологическом консультировании и в психодиагностическом обследовании	Лекция 1. Психологическое консультирование Основные принципы проведения психологического консультирования. Лекция 2. Ответственность перед клиентами Этическая ответственность и обязательства психолога перед клиентами. Лекция 3. Принципы психодиагностического обследования Общие этические принципы психодиагностического обследования. Лекция 4. Профессиональная этика при работе с детьми Этические принципы проведения психодиагностического обследования при работе с детьми. Этические принципы отношений с учителями.	3,6
4	Этические особенности взаимодействия психолога с клиентом (пациентом) и с родственниками клиента (пациента)	Лекция 1. Основные запросы к психологу Диагностика различных сфер личности. Диагностика межличностных отношений Лекция 2. Психологическая коррекция Основные принципы психологической коррекции. Этика психологической коррекции. Лекция 3. Консультация родственников Этические принципы консультирования родственников клиентов (пациентов). Лекция 4. Профессиональное общение с тяжелобольными и больными в терминальной стадии Характеристика терминальных состояний. Принципы общения с умирающим человеком.	3,6
5	Проблема профессионального выгорания психолога. Необходимость постоянного личностного роста.	Лекция 1. Синдром эмоционального выгорания Причины возникновения синдрома эмоционального выгорания. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Лекция 2. Самопомощь при синдроме эмоционального выгорания Тренинги и аутотренинги. Техники самопомощи. Лекция 3. Личностный рост Рефлексия. Субъективный опыт психолога-консультанта в реализации профессиональной деятельности. Лекция 4. Личность психолога Целостность личности психолога. Непрерывное обучение для профессиональной самореализации.	3,6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------

1	Профессиональная этика	<p>Тема 1. Профессиональная этика. Профессиональная этика психолога. Задачи профессиональной этики. Универсальные и специфические этические принципы и нормы. Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Субъекты и объекты психологической деятельности. Понятие этики, история возникновения и развития. Современная этика. Мораль и нравственность.</p> <p>Тема 2. Качества психолога. Личностные характеристики психолога. Профессионально важные качества личности психолога. Комплекс морально-личностных качеств психолога. Этические аспекты разных видов деятельности психолога. Вербальные и невербальные формы общения в деятельности психолога.</p> <p>Тема 3. Этика взаимоотношения с коллегами Этический кодекс психолога. Права и обязанности практического психолога. Противоречия в этике психолога. Соблазны в работе психолога. Этика делового общения. Нормы и правила поведения в профессиональном сообществе.</p> <p>Тема 4. Непрофессионализм в деятельности психолога Несоответствие личных качеств психолога предъявляемым требованиям. Профессиональная некомпетентность: недостаточный уровень образования, несоблюдение этических принципов и правил работы. Факторы, препятствующие профессиональной эффективности. Оценочное отношение к личности и точкам зрения. Стремление к самоутверждению посредством клиента. Профессиональный цинизм и профессиональные деформации психолога.</p>	7,2
2	Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. Их содержание и значение	<p>Тема 1. Документы, регламентирующие деятельность психолога Содержание Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Клиническая психология». Основные положения законов России, регламентирующих деятельность психолога, клинического психолога, психотерапевта.</p> <p>Тема 2. Клинический психолог Соотношение специальностей психолог, клинический психолог, психотерапевт, психолог-консультант, практический психолог. Права психолога. Невозможные и не рекомендуемые сферы деятельности психолога.</p>	7,2
3	Этические принципы в психологическом консультировании и в психодиагностическом обследовании	<p>Тема 1. Психологическое консультирование Содержание, виды и особенности психологического консультирования. Этика консультирования. Нарушение этических правил, допускаемые психологом в процессе консультирования. Ошибки психолога при ведении консультирования.</p> <p>Тема 2. Ответственность перед клиентами Этическая ответственность и обязательства психолога перед клиентами. Принцип конфиденциальности и основные его положения. Правила получения, обработки, и хранения конфиденциальной информации. Этические дилеммы в процессе консультирования и их этическое решение.</p> <p>Тема 3. Психодиагностическое обследование Требования к разработчикам тестов. Требования к психологу-пользователю. Требования к специалистам – не психологам. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста.</p> <p>Тема 4. Профессиональная этика при работе с детьми Этические принципы работы педагогического психолога. Этические принципы диагностического обследования детей. Учет особенностей развития детей. Основные этические</p>	7,2

		требования к профессиональной этике психолога при разрешении детско-детских, детско-родительских, детско-учительских конфликтов. Отношение психолога к необходимости сохранения конфиденциальной информации, полученной от ребенка. Этические принципы отношений с учителями.	
4	Этические особенности взаимодействия психолога с клиентом (пациентом) и с родственниками клиента (пациента)	<p>Тема 1. Основные запросы к психологу</p> <p>Основные запросы к психологу: диагностика познавательной, мотивационно-потребностной сферы; диагностика развития ребенка; диагностика кризисных состояний. Диагностика взаимоотношений в семье. Диагностика детско-родительских отношений.</p> <p>Тема 2. Психологическая коррекция</p> <p>Психологическая коррекция познавательной, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности. Психологическая коррекция детей. Психологическая коррекция кризисных состояний. Психологическая коррекция межличностных и детско-родительских отношений.</p> <p>Тема 3. Психологическая консультация родственников.</p> <p>Необходимость понимания мотивов родственников и близких, вышедших на взаимодействие с психологом, основные типы запросов родственников к психологу. Этические принципы разглашения информации родственникам (клиентам) пациентов.</p> <p>Тема 4. Профессиональное общение с тяжелобольными и больными в терминальной стадии</p> <p>Личностная проработка факта смерти для психолога. Соматические и психологические источники боли. Характеристика терминальных состояний. Принципы общения с умирающим человеком.</p>	7,2
5	Проблема профессионального выгорания психолога. Необходимость постоянного личностного роста.	<p>Тема 1. Синдром эмоционального выгорания</p> <p>Синдром эмоционального выгорания: патогенез, причины, симптомы. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Теории возникновения синдрома эмоционального выгорания</p> <p>Тема 2. Самопомощь при синдроме эмоционального выгорания</p> <p>Техники самопомощи. Тренинги и аутотренинги. Техники нормализации состояния. Стратегии самопомощи. Что можно и что нельзя делать при эмоциональном выгорании.</p> <p>Тема 3. Личностный рост</p> <p>Рефлексия и интегрирование личных способов реагирования, объективных знаний, субъективного опыта в конкретной психологической ситуации для собственного профессионального развития. Проблемы самопонимания и самовоспитания.</p> <p>Тема 4. Личность психолога</p> <p>Контроль собственной эффективности. Важность продолжения обучения для профессиональной самореализации и саморазвития. Влияние личностных проблем у психологов на результаты профессиональной деятельности. Важность посещения супервизорских, интервизорских и терапевтических групп.</p>	7,2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной

информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Нормальной физиологии и медицинской физики л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Нейрофизиология

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Нейрофизиология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение нейронных механизмов реализации высших психических функций мозга и механизмов переработки информации в сенсорных системах;
- Создание представлений об основных закономерностях функционирования и нейрофизиологических механизмах регуляции систем организма, в том числе об основах нейрофизиологических методов исследования
- Формирование системного подхода в понимании механизмов, лежащих в основе осуществления функций центральной и автономной нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности человека с позиции концепции функциональных систем;

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Нейрофизиология составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Возбудимые ткани	Лекция 1. Введение в предмет. Основные понятия нейрофизиологии. Физиологические основы функций. Теория функциональных систем П.К. Анохина и К.В. Судакова.	1
2	Возбудимые ткани	Лекция 2. Биоэлектрические явления в возбудимых тканях. Законы раздражения возбудимых тканей. Раздражимость, возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. Физиологические свойства возбудимых тканей. Строение и функции	1

		биологических мембран. Виды раздражения возбудимых тканей. Законы раздражения одиночных и целостных возбудимых структур.	
3	Возбудимые ткани	Лекция 3. Физиология нервов. Физиология синапсов. Классификация синапсов. Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Классификация нервных волокон. Механизмы проведения возбуждения вдоль нервных волокон. Понятие синапса. Классификация синапсов. Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Классификация медиаторов. Ионотропные и метаботропные рецепторы.	1
4	Возбудимые ткани	Лекция 4. Физиология скелетных мышц. Физиология гладких мышц. Физические и физиологические свойства скелетных мышц. Понятие двигательной единицы, физиологические особенности быстрых и медленных двигательных единиц. Механизм тетанического сокращения. Особенности строения мембраны и саркомеров волокон скелетной мышцы. Механизм мышечного сокращения. Электромеханическое сопряжение. Физиологические особенности и свойства гладких мышц.	1
5	Управляющие системы организма	Лекция 5. Общая физиология ЦНС. Возбуждение в ЦНС. Торможение в ЦНС. Общая физиология ЦНС. Физиология возбуждения в ЦНС. Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях. Принципы координационной деятельности ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы и принципы рефлекторной теории. Медиаторы ЦНС. Функции торможения. Виды центрального торможения. Теории центрального торможения. Центральное торможение (И.М. Сеченов) Тормозные нейронные цепи. Современные представления о механизмах центрального торможения	1
6	Управляющие системы организма	Лекция 6. Физиология двигательных функций. Мышечный тонус. Физиология спинного мозга. Физиология базальных ганглиев и мозжечка. Понятие мышечного тонуса. Типы проприорецепторов, их локализация, строение, роль в поддержании мышечного тонуса. Морфологическая основа сухожильного рефлекса. Пути и механизмы влияния структур продолговатого мозга и мозжечка на мышечный тонус. Механизм возникновения состояния децеребрационной ригидности у бульбарного животного. Структуры среднего мозга, участвующие в формировании мезэнцефалического тонуса. Пластический тонус у диэнцефалического животного. Участие компонентов стриатопаллидарной системы и коры больших полушарий в регуляции мышечного тонуса. Понятие тонического рефлекса. Виды тонических рефлексов (статические и стато-кинетические). Мозжечок, его координирующие и стабилизирующие влияния на моторную функцию. Участие в процессах регуляции вегетативных функций. Роль базальных ганглиев в интегративной деятельности мозга.	1
7			1

	Управляющие системы организма	Лекция 7. Физиология гипоталамуса и лимбической системы. Гипоталамусе как высший подкорковый вегетативный центр, обеспечивающий интеграцию соматических, вегетативных и эндокринных функций. Характеристика его основных ядерных групп, особенностей их нейронов (нейрорецепция и нейросекреция). Представление о его роли в управлении гомеостатическими процессами, в формировании мотиваций, эмоций, стресса и биоритмов. Лимбическая система, участие ее компонентов (гипоталамуса, амигдалы, гиппокампа, лимбической коры) в реализации функций, направленных на сохранение вида и индивидуума, в формировании мотиваций, эмоций, в организации памяти	
8	Управляющие системы организма	Лекция 8. Физиология коры больших полушарий. Кора больших полушарий головного мозга, ее афферентные, эфферентные и ассоциативные области, колонковая организация. Представление о локализации функций в коре, полифункциональности корковых областей, пластичности коры. Кортико-подкорковые и кортико-висцеральные взаимоотношения. Функциональная асимметрия полушарий мозга.	1
9	Управляющие системы организма	Лекция 9. Физиология автономной нервной системы. Физиологические особенности симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов автономной нервной системы. Основные виды медиаторов и рецепторов. Роль различных отделов ЦНС (спинальных, бульбарных, мезенцефалических центров, гипоталамуса, мозжечка, ретикулярной формации, коры большого мозга) в регуляции функций автономной нервной системы.	1
10	Управляющие системы организма	Лекция 10. Гуморальный механизм управления физиологическими функциями. Виды биологически активных веществ: гормоны, гормоноподобные пептиды, нейrogормоны, нейромедиаторы, модуляторы. Функциональные признаки гормонов, отличающие их от других биологически активных веществ. Классификация гормонов: по химической природе. Формы передачи регулирующих влияний с помощью биологически активных веществ. Нервная и гуморальная регуляция деятельности желез внутренней секреции. Гормоны желез внутренней секреции (гипоталамуса, гипофиза, эпифиза, щитовидной, вилочковой, паращитовидных, поджелудочной, надпочечников, половых, плаценты), их влияние на обменные процессы и функции организма.	1
11	Физиология сенсорных систем	Лекция 11. Сенсорные системы: общие свойства. Зрительная сенсорная система. Понятие сенсорной системы. Соотношение понятий «сенсорная система» и «анализатор». Понятие периферического (рецепторного) отдела сенсорной системы, рецептора, рецептивного поля нейрона. Функциональные свойства и особенности рецепторов. Функциональные свойства и особенности организации проводникового отдела сенсорной системы. Особенности	1

		организации коркового отдела сенсорной системы. Функциональные различия нейронов, входящих в состав разных корковых зон. Кодирование информации в различных отделах сенсорных систем. Морфофункциональная характеристика отделов зрительной сенсорной системы. Понятие поля зрения и остроты зрения. Механизмы этих процессов, их аномалии, нарушения восприятия цвета.	
12	Физиология сенсорных систем	Лекция 12. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. Слуховая сенсорная система. Звукоулавливающие образования, звукопроводящие пути и звуковоспринимающий аппарат слуховой сенсорной системы. Механизмы рецепции звука. Бинауральный слух. Методы исследования слуховой сенсорной системы. Роль слуховой афферентации в системной деятельности организма. Вестибулярная сенсорная система. Роль вестибулярной сенсорной системы в оценке положения тела в пространстве и при его перемещении. Рецепторный отдел вестибулярного анализатора. Проводниковый и корковый отделы вестибулярной сенсорной системы. Особенности ее деятельности при ускорениях, в состоянии невесомости и ее значение для космической медицины. Тренировка вестибулярного аппарата.	1
13	Физиология сенсорных систем	Лекция 13. Сенсорные системы: тактильная, вкусовая, обонятельная, интероцептивная. Общая морфологическая и функциональная организация отделов соматической сенсорной системы. Тактильная и температурная сенсорные системы как ее компоненты. Классификация тактильных рецепторов, их структурно-функциональные различия. Методы исследования тактильной сенсорной системы. Понятие пространственного порога тактильной чувствительности. Классификация терморепцепторов. Методы исследования температурной сенсорной системы. Общая морфологическая и функциональная организация отделов вкусовой сенсорной системы. Рецепторы вкусовой сенсорной системы. Вкусовая почка, вкусовые сосочки. Виды вкусовых сосочков языка. Механизм рецепции и восприятия вкуса. Методы исследования вкусовой сенсорной системы (густометрия и функциональная мобильность). Общая морфологическая и функциональная организация отделов обонятельной сенсорной системы. Механизм рецепции и восприятия запаха. Методы исследования обонятельной сенсорной системы (ольфактометрия). Роль взаимодействия обонятельной и других сенсорных систем в формировании вкусовых ощущений. Интероцептивная сенсорная система. Роль интероцептивной сенсорной системы в поддержании постоянства внутренней среды организма. Методы исследования интероцептивной сенсорной системы. Рецепторный отдел интероцептивной сенсорной системы. Классификация интерорецепторов, их строение, локализация и особенности функционирования. Проводниковый и корковый отделы	1

		интероцептивной сенсорной системы. Значение интероцептивной сенсорной системы в системной деятельности.	
14	Физиология высшей нервной деятельности, высших психических функций и боли	Лекция 14. Физиология боли. Понятие боли, ноцицепции. Место боли в ФУС сохранения целостности организма. Функции боли. Классификация боли. Морфофункциональная характеристика отделов болевой сенсорной системы. Представление о теориях механизма возникновения боли (интенсивности, синхронизации афферентного потока, специфичности, воротного контроля, генераторов). Боль как интегративная реакция организма на повреждающее воздействие раздражителя. Компоненты болевой реакции. Роль таламуса и коры больших полушарий головного мозга в интеграции и анализе болевого возбуждения. Сенсорно-дискриминативный и семантический анализ повреждающего воздействия.	1
15	Физиология высшей нервной деятельности, высших психических функций и боли	Лекция 15. Антиноцицептивная система. Понятия антиноцицепции и антиноцицептивной системы (АНЦС). Компоненты и функции АНЦС. Уровни АНЦС: система нисходящего тормозного контроля первичных афферентов и первых релейных ядер; лимбико-гипоталамический уровень; корковый уровень (вторичная соматосенсорная и орбито-фронтальная области коры больших полушарий). Нейрохимические и нейрофизиологические механизмы АНЦС. Пресинаптические и постсинаптические изменения при активации АНЦС. Понятие болевого порога. Алгометрия. Физиологические основы обезболивания.	1
16	Физиология высшей нервной деятельности, высших психических функций и боли	Лекция 16. Высшая нервная деятельность. Безусловные рефлексы и инстинкты и условные рефлексы. Механизмы образования временной связи. Понятие ВНД. Представление о проявлениях ВНД (врожденных и приобретенных формах поведения, высших психических функциях). Понятие условного рефлекса. История открытия условных рефлексов. Значение работ И.П. Павлова и его последователей в создании учения об условных рефлексах и физиологии ВНД. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Значение условных рефлексов в приспособлении животных и человека к условиям существования. Правила и стадии выработки условных рефлексов. Классификация условных рефлексов по критериям: соотношения природы условного и безусловного раздражителей (натуральные и искусственные); биологической значимости безусловного раздражителя (пищевые, оборонительные и др.); вида рецепторов, возбуждаемых условным раздражителем (звуковые, световые и т.д.); отношения условного раздражителя к первой или второй сигнальным системам; сложности условного рефлекса (рефлексы 1, 2, 3 и т.д. порядков); характера изменения деятельности организма (положительные, отрицательные); соотношения времени действия условного и безусловного раздражителей (наличны,	1

		запаздывающие, следовые). Понятие временной связи. Павловские и современные представления об уровнях локализации временной связи и механизмах ее образования.	
17	Физиология высшей нервной деятельности, высших психических функций и боли	Лекция 17. Обучение, виды обучения. Торможение ВНД. Типы ВНД. Обучение. Виды обучения: стимулзависимое (неассоциативное), эффектзависимое (ассоциативное), когнитивное. Торможение в ВНД, его виды: безусловное (запредельное и внешнее), условное (угасательное, дифференцированное, условный тормоз, запаздывающее), условия их возникновения. Современное представление о механизмах торможения в ВНД. Значение торможения условных рефлексов для организации приспособительной деятельности человека. Понятие типа ВНД (по И.П. Павлову). Классификация и характеристика типов ВНД. Роль типов ВНД и других индивидуально-типологических характеристик человека в реализации приспособительной деятельности.	1
18	Физиология высшей нервной деятельности, высших психических функций и боли	Лекция 18. Высшие психические функции: мотивации, эмоции, внимание, память, сознание, мышление. Виды основных психических функций Понятие ощущения. Представление о природе ощущения. Понятие восприятия. Представление о его механизме. Понятие внимания. Виды внимания. Физиологические корреляты внимания. Понятие мотивации. Классификация мотиваций. Представление о механизме их возникновения. Понятие эмоции. Виды эмоций. Представление о механизме их возникновения. Роль различных структур мозга в формировании эмоциональных состояний. Значение эмоций для организации поведения. Понятие памяти. Виды памяти. Представление о механизмах кратковременной и долговременной памяти. Понятие мышления. Виды мышления. Роль различных структур мозга в реализации процесса мышления. Развитие абстрактного мышления в онтогенезе человека. Понятие речи. Виды речи и функции речи. Представление о механизмах речи, функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга, связанной с развитием речи у человека. Понятие сознания. Представление о под- и сверхсознании, их соотношении с сознанием. Представление о физиологических и психофизиологических методах исследования психических функций.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Возбудимые ткани	Тема 1. Введение в раздел предмета. Физиология возбудимых тканей. Электрические явления в возбудимых тканях. Предмет физиология. Связь физиологии с другими естественными и медицинскими науками. Понятие о внутренней среде организма и гомеостазе. Понятие о регуляции функций. Виды регуляций физиологических	2

		<p>функций. Понятие о биоэлектрических явлениях и их основных видах (потенциалы покоя и действия, токи покоя и действия). История открытия биоэлектрических явлений. Представление о строении биологических мембран, их полупроницаемости. Виды транспорта (активный, пассивный). Виды ионных каналов мембраны.</p> <p>4. Мембранный потенциал покоя, механизм его возникновения. Потенциал действия и его фазы (локальный ответ, спайковый потенциал, следовая деполяризация, следовая гиперполяризация). Электрические состояния мембраны. Изменение возбудимости.</p>	
2	Возбудимые ткани	<p>Тема 2. Методы исследования возбудимых тканей. Законы раздражения. Физиология нервов. Мембранные и внутриклеточные процессы при раздражении клеток. Законы раздражения возбудимых тканей: «силы» и «все или ничего», их применимость для одиночных и целостных возбудимых структур организма. Закон «силы-длительности». Законы физиологического электротона и полярного действия постоянного тока. Закон раздражения: свойство аккомодации и ее механизм. Понятие о нервном волокне и нерве. Виды нервных волокон и нервов. Механизмы распространения возбуждений по миелинизированным и немиелинизированным (непрерывный) нервным волокнам. Понятие парабиоза (Н.Е.Введенский), фазы развития парабиоза.</p>	2
3	Возбудимые ткани	<p>Тема 3. Физиология синапсов, скелетных и гладких мышц.</p> <p>Понятие синапса. Классификация синапсов по типу передачи возбуждения (электрические, химические, смешанные), локализации (центральные, периферические). Строение и свойства электрических синапсов. Механизм передачи сигнала в электрическом синапсе. Строение химического синапса. Виды медиаторов. Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Свойства химических синапсов. Понятие двигательной единицы. Физические и физиологические свойства скелетных мышц. Понятие тетануса, виды (зубчатый и гладкий) и механизм тетануса. Понятие оптимума и пессимума раздражения, механизм их развития. Механизм скольжения нитей актина и миозина при сокращении. Физиологические особенности «быстрых» и «медленных» мышечных волокон. Физиологические особенности гладких мышц.</p>	2
4	Управляющие системы организма	<p>Тема 4. Общая физиология ЦНС. Возбуждение в ЦНС. Торможение в ЦНС.</p> <p>Представление о центральной и периферической нервной системе и их роли в регуляции деятельности организма. Соматический отдел нервной системы, его функции. Представление о нейроне как морфофункциональной единице нервной системы. Нервные сети как структурно-функциональные единицы ЦНС. Типы нервных сетей. Представление об интегративной функции нейрона. Понятие о нервном центре в широком и узком смысле слова. Основные физиологические свойства нервных</p>	3

		центров. Основные принципы распространения (иррадиации) возбуждения. Основные принципы координационной деятельности ЦНС Виды рефлексов. Понятие торможения. История открытия периферического и центрального торможения. Виды центрального торможения. Представление об унитарнохимической и бинарнохимической теориях центрального торможения. Взаимодействие возбуждающих и тормозящих влияний на нейроне.м	
5	Управляющие системы организма	Тема 5. Частная физиология ЦНС. Физиология двигательных функций. Мышечный тонус. Тонические рефлексы. Понятие о мышечном тонусе, его рефлекторной природе и функциональном значении. Понятие о проприорецепторах, их локализации и условиях функционирования. Представление о морфологической основе простейшего спинального тонического рефлекса. Пути и механизмы влияния структур продолговатого мозга и мозжечка на мышечный тонус. Механизм возникновения состояния децеребрационной ригидности. Механизм возникновения пластического тонуса у диэнцефалического животного. Участие компонентов стриаталлидарной системы и коры больших полушарий в регуляции мышечного тонуса. Виды тонических рефлексов (статические и статокинетические). Условия их возникновения. Участие структур спинного, продолговатого и среднего мозга в их осуществлении.	3
6	Управляющие системы организма	Тема 6. Физиология двигательных функций. Физиология спинного мозга. Физиология базальных ганглиев и мозжечка. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Организация двигательных путей. Супраспинальный контроль мотонейронов. Латеральные и медиальные двигательные пути. Участие компонентов стриаталлидарной системы и коры больших полушарий в регуляции мышечного тонуса. Понятие тонического рефлекса. Виды тонических рефлексов (статические и статокинетические). Мозжечок, его координирующие и стабилизирующие влияния на моторную функцию. Участие в процессах регуляции вегетативных функций. Роль базальных ганглиев в интегративной деятельности мозга.	3
7	Управляющие системы организма	Тема 7. Физиология гипоталамуса и лимбической системы. Физиология автономной нервной системы. Функциональная анатомия гипоталамуса. Функциональная анатомия гипоталамуса. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипоталамус как центральное звено ВНС. Регуляция температуры тела и водно-солевого баланса. Цикл «сон-бодрствование» и роль гипоталамуса. Цитохимия клеток гипоталамуса. Орексиновая система. Гипоталамус и поведение. Современные методы исследования гипоталамических функций. Понятие лимбической системы. Функции лимбической системы. Роль миндалины и прилежащего ядра в поведении. Лимбическая система и организация мотиваций и эмоций. Роль медиаторных систем	3

		головного мозга в регуляции деятельности лимбической системы. Представление об организации центральных норадренергической, серотонинергической, дофаминергической, холинергической, опиоидной систем. Автономный отдел нервной системы. Его функции. Физиологические особенности симпатической части автономной нервной системы. Физиологические особенности парасимпатической части автономной нервной системы. Строение и физиологические особенности метасимпатической части автономной нервной системы. Роль различных отделов ЦНС в регуляции функций автономной нервной системы: спинальные, бульбарные, мезенцефалические центры, центры гипоталамуса, мозжечка, ретикулярной формации и коры большого мозга.	
8	Управляющие системы организма	Тема 8. Гуморальный механизм управления физиологическими функциями. Понятие гуморального механизма регуляции функций организма, его компоненты: неспецифические (креаторные связи, метаболиты, тканевые БАВ) и специфические (гормоны, медиаторы, модуляторы). Понятие железы внутренней секреции (эндокринной железы). Виды желез внутренней секреции. Центральные и периферические железы. Представление об основных компонентах эндокринной системы (локальной и диффузной эндокринной частях). Рабочие системы ЖВС. Понятие об эндокринных и нейроэндокринных клетках.	3
9	Физиология сенсорных систем	Тема 9. Сенсорные системы: общие свойства. Зрительная сенсорная система. Понятия анализатора и сенсорной системы. Понятие периферического (рецепторного) отдела сенсорной системы, рецептора. Классификация рецепторов по различным критериям. Функциональные свойства и особенности рецепторов: специфичность, высокая возбудимость (чувствительность), низкая аккомодация, способность к адаптации; ритмической генерации импульсов возбуждения. Функциональные свойства и особенности проводникового отдела сенсорной системы. Функциональные свойства и особенности коркового отдела сенсорной системы. Функциональные отличия нейронов, входящих в состав различных корковых зон. Представление о моно- и полимодальности нейронов, о механизме взаимодействия сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная характеристика ее отделов. Поле зрения и острота зрения. Методы их определения. Понятие рефракции, аккомодации и адаптации глаза. Зрачковый рефлекс. Механизмы рецепции и восприятия цвета. Основные виды нарушения восприятия цвета	2
10	Физиология сенсорных систем	Тема 10. Сенсорные системы: слуховая, тактильная, вкусовая, обонятельная. Слуховая сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация ее отделов. Методы исследования тактильной сенсорной системы. Понятие порога пространственной	2

		<p>чувствительности. Температурная сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация ее отделов. Классификация терморцепторов, их структурно-функциональные различия. Вкусовая сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация ее отделов. Рецепторы вкусовой сенсорной системы. Методы исследования вкусовой сенсорной системы. Обонятельная сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация её отделов. Механизм рецепции и восприятия запаха. Методы исследования обонятельной сенсорной системы. Ольфактометрия.</p>	
11	<p>Физиология высшей нервной деятельности, высших психических функций и боли</p>	<p>Тема 11. Значение торможения условных рефлексов. Понятие типа ВНД. Классификация и характеристики. Обучение (научение), виды обучения. Понятие о целенаправленном поведении. ФУС поведения. Высшие психические функции: мотивации, эмоции, внимание, память, сознание, мышление и речь. Физиология коры больших полушарий. Архитектоника и функциональная гистология коры головного мозга. Первичные, вторичные и ассоциативные зоны. Кортикофугальные и кортико-петальные пути. Кора и таламус. Нейронные цепи коры. Внутрикоровые связи. Коровые модули. Колонки, бочонки как функциональные единицы организации коры больших полушарий. Проблема локализации функций в коре. Общие представления о функциональной организации коры головного мозга. Кора головного мозга, таламус, стриатум, моноаминергические системы мозга и высшие психические функции. Асимметрия полушарий головного мозга человека, морфологические и функциональные аспекты.</p> <p>Понятие психической функции. Понятие высших психических функций. Виды основных психических функций (ощущение, восприятие, представление, внимание, эмоция, мотивация, память, речь, мышление, сознание). Понятие ощущения. Представление о природе ощущения. Понятие восприятия. Представление о его механизме. Понятие внимания. Виды внимания. Представление о механизмах внимания позиций Павлова и Ухтомского. Физиологические корреляты внимания. Понятие мотивации. Классификация мотивации. Представление о механизме их возникновения. Роль в этом процессе гипоталамуса и коры больших полушарий. Понятие эмоции. Виды эмоций. Представление о механизме их возникновения. Роль различных структур мозга в формировании эмоциональных состояний. Биологическая и социальная роль эмоций. Понятие памяти. Виды памяти. Представление о механизмах кратковременной и долговременной памяти. Понятие мышления. Виды мышления. Развитие абстрактного мышления в онтогенезе человека. Роль различных структур мозга в реализации процесса мышления. Понятие сознания. Представление о под- и сверхсознании, их соотношении с сознанием. Понятие</p>	2

		речи. Виды речи и функции речи. Представление о механизмах речи, функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга, связанной с развитием речи у человека. Представление о физиологических и психофизиологических методах исследования психических функций.	
12	Физиология высшей нервной деятельности, высших психических функций и боли	Тема 12. Физиология боли. Антиноцицептивная система. Морфо-функциональная характеристика отделов болевой сенсорной системы. Представление о теориях механизма возникновения боли (интенсивности, синхронизации афферентного потока, специфичности, воротного контроля, генераторов). Боль как интегративная реакция организма на повреждающее воздействие раздражителя. Компоненты болевой реакции. Роль таламуса и коры больших полушарий головного мозга в интеграции и анализе болевого возбуждения. Сенсорно-дискриминативный и семантический анализ повреждающего воздействия. Место боли в ФУС сохранения целостности организма. Функции боли.	3
13	Физиология высшей нервной деятельности, высших психических функций и боли	Тема 13. Понятия антиноцицепции и антиноцицептивной системы (АНЦС) Компоненты и функции АНЦС. Уровни АНЦС: система нисходящего тормозного контроля первичных афферентов и первых релейных ядер; лимбико-гипоталамический уровень, влияние коры больших полушарий (вторая соматосенсорная и орбитофронтальная области). Механизмы АНЦС: срочный, короткодействующий, длительно действующий, тонический. Понятие болевого порога. Алгометрия.	2
14	Физиология высшей нервной деятельности, высших психических функций и боли	Тема 14. Высшая нервная деятельность. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы и их торможение. Обучение (научение), виды обучения. Понятие ВНД. Типы ВНД. Представление о проявлениях ВНД (инстинкты, условные рефлексы, психические процессы. Понятие условного рефлекса. История открытия условных рефлексов. Значение работ И.П.Павлова и его последователей в создании учения об условных рефлексах и физиологии ВНД. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Правила (условия) и стадии выработки условных рефлексов. Классификация условных рефлексов по критериям: соотношения природы условного и безусловного раздражителей (натуральные и искусственные); биологической значимости безусловного раздражителя. Павловские и современные представления об уровнях локализации временной связи и механизмах ее образования. Значение условных рефлексов в приспособлении животных и человека к условиям существования	2
15	Физиология высшей нервной деятельности, высших	Тема 15. Понятие торможения в ВНД. Виды торможения в ВНД. Значение торможения условных рефлексов. Понятие типа ВНД. Классификация и характеристики. Обучение	2

	психических функций и боли	(научение), виды обучения. Понятие о целенаправленном поведении. ФУС поведения.	
--	----------------------------	---	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Нормальной физиологии и медицинской физики л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Когнитивная психология и нейронауки. Практикум по когнитивным процессам

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Когнитивная психология и нейронауки. Практикум по когнитивным процессам реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Освоение теоретических знаний в области когнитивно-поведенческой психотерапии аффективных расстройств
- Усвоение клиничко-психологических аспектов сопровождения больных с расстройствами аффективного спектра
- Формирование умения диагностики расстройств аффективного спектра

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
2	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Когнитивная психология и нейронауки составляет 9 зачетных единиц или 324 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт, экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в когнитивно-поведенческую терапию аффективных расстройств	Лекция 1. Когнитивно-поведенческая терапия – доказательная форма психотерапии. Принципы КПТ. Терапевтические отношения в КПТ. Научный подход в КПТ. Лекция 2. Когнитивный принцип. Техники когнитивной терапии, специфика направляемого открытия и сократического диалога. Лекция 3. Поведенческий принцип. Основные поведенческие теории и их применение в клинике тревожных расстройств. Техники последовательного приближения к угрожающим	12

		<p>стимулам. Практика наводнения. Поведенческие эксперименты. Поведение, поддерживающее негативные автоматические мысли.</p> <p>Лекция 4. Трансдиагностические принципы тревожных расстройств. Особенности мышления у пациентов с тревожными расстройствами. Основные когнитивные ошибки при тревожных расстройствах.</p>	
2	Когнитивно-поведенческая терапия тревожных расстройств	<p>Лекция 5. Когнитивно-поведенческая терапия панического расстройства. Когнитивная модель панического расстройства. Факторы уязвимости. Специфика избегающего и защитного поведения. Когнитивный цикл страха при панике. Общие катастрофические мысли при паническом расстройстве. Типичные модификаторы при паническом расстройстве.</p> <p>Лекция 6. Когнитивно-поведенческая терапия агорафобии. Эксперименты Эмили Холмс и Саманты Дэй. Особенности стилей привязанности при агорафобии. Связь агорафобии с зависимым расстройством личности.</p> <p>Лекция 7. Когнитивно-поведенческая терапия социальной фобии. Общие характеристики. Критерии диагностики. Модель социальной тревожности С. Хоффмана. Механизм укрепления воспринимаемых социальных навыков.</p> <p>Лекция 8. Когнитивно-поведенческая терапия генерализованного тревожного расстройства. Критерии диагностики. Причины беспокойства у пациентов с ГТР. Позитивные и негативные убеждения при беспокойстве. Общие принципы психотерапии.</p> <p>Лекция 9. Когнитивно-поведенческая терапия обсессивно-компульсивного расстройства. Современные когнитивные концепции ОКР. Специфика охранительного поведения при ОКР. Ключевые особенности мышления при ОКР. Феномен смещения мыслей и действий. Основные этапы терапии ОКР.</p> <p>Лекция 10. Когнитивно-поведенческая терапия посттравматического стрессового расстройства. Трудности диагностики. Когнитивная модель ПТСР Элерса и Кларка. Теория реакции на стресс – Горовиц. Факторы, препятствующие обработке эмоций. Общие принципы терапии.</p> <p>Лекция 11. Когнитивно-поведенческая терапия специфических фобий. Специфические фобии КПТ-модель. Диагностика специфических фобий. Бихевиоральные факторы. Когнитивные факторы. Общие принципы терапии.</p>	12
3	Когнитивно-поведенческая терапия депрессии	<p>Лекция 12. Модели и теории депрессии. Когнитивные, интерперсональные и поведенческие модели депрессии. Диатез-стрессовая гипотеза А.Бека. Поведенческая модель депрессии Левинсона. Особенности мышления при депрессии.</p> <p>Лекция 13. Когнитивные стратегии терапии депрессии. Работа с типичными автоматическими мыслями. Принципы работы с глубинными убеждениями.</p> <p>Лекция 14. Поведенческие стратегии терапии депрессии. Работа с поведенческим и мотивационным компонентами. Преодоление избегающего поведения. Работа с преодолением прокрастинации. Составление распорядка дня, терапия мастерством и удовольствием. Градуированные задания, репетиция.</p>	12

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в когнитивно-поведенческую терапию аффективных расстройств	<p>Тема 1. Основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Когнитивные и поведенческие техники. Когнитивно-поведенческая терапия – доказательная форма психотерапии. Принципы КПТ. Терапевтические отношения в КПТ. Научный подход в КПТ. Когнитивный принцип. Техники когнитивной терапии, специфика направляемого открытия и сократического диалога. Поведенческий принцип. Основные поведенческие теории и их применение в клинике тревожных расстройств. Техники последовательного приближения к угрожающим стимулам. Практика наводнения. Поведенческие эксперименты. Поведение, поддерживающее негативные автоматические мысли.</p> <p>Тема 2. Общая модель тревожных расстройств. Трансдиагностические особенности тревоги. Ощущение угрозы. Фокус на угрозе. Негативное предчувствие. Катастрофическое мышление. Охранительное поведение. Фокус внимания. Спонтанные образы. Эмоциональные рассуждения. Процессы памяти. Интерпретация реакций на события, связанные с угрозой. Поддерживающий цикл тревожных расстройств.</p>	54
2	Когнитивно-поведенческая терапия тревожных расстройств	<p>Тема 3. Когнитивно-поведенческая терапия панического расстройства и агорафобии. Когнитивно-поведенческая терапия социальной фобии. Когнитивно-поведенческая терапия генерализованного тревожного расстройства. Когнитивная модель панического расстройства. Факторы уязвимости. Специфика избегающего и защитного поведения. Когнитивный цикл страха при панике. Общие катастрофические мысли при паническом расстройстве. Типичные модификаторы при паническом расстройстве. Эксперименты Эмили Холмс и Саманты Дэй. Особенности стилей привязанности при агорафобии. Связь агорафобии с зависимым расстройством личности.</p> <p>Тема 4. Когнитивно-поведенческая терапия обсессивно-компульсивного расстройства. Современные когнитивные концепции ОКР. Специфика охранительного поведения при ОКР. Ключевые особенности мышления при ОКР. Феномен смещения мыслей и действий. Основные этапы терапии ОКР. Диагностические проблемы.</p> <p>Тема 5. Когнитивно-поведенческая терапия посттравматического стрессового расстройства. Трудности диагностики. Когнитивная модель ПТСР Элерса и Кларка. Теория реакции на стресс – Горовиц. Факторы, препятствующие обработке эмоций. Общие принципы терапии. Стандартное лечение ПТСР. Преимущества воздействия. Психосообразование. Этапы работы с перитравматическими эмоциональными горячими точками. Как определить «горячие точки» в переживании. Охранительное поведения.</p> <p>Тема 6. Когнитивно-поведенческая терапия специфических фобий. Специфические фобии КПТ-модель. Диагностика специфических фобий. Бихевиоральные факторы. Когнитивные факторы. Порочный круг специфических фобий. Общие принципы терапии. Этапы КПТ специфических фобий. Дифференцированная экспозиция. Техника наводнения в воображении. Кортизол, тревожные расстройства и память.</p>	54

3	Когнитивно-поведенческая терапия депрессии	<p>Тема 7. Биопсихосоциальная модель депрессии. Диатез-стрессовая гипотеза А.Бека. Поведенческая модель депрессии Левинсона. Негативная триада А.Бека.</p> <p>Когнитивные, интерперсональные и поведенческие модели депрессии. Диатез-стрессовая гипотеза А.Бека. Поведенческая модель депрессии Левинсона. Особенности мышления при депрессии. Работа с типичными автоматическими мыслями. Принципы работы с глубинными убеждениями.</p> <p>Тема 8. Когнитивные и поведенческие стратегии лечения депрессии.</p> <p>Когнитивные стратегии лечения. Аналитика поведения. Поведенческие стратегии терапии депрессии. Работа с поведенческим и мотивационным компонентами. Преодоление избегающего поведения. Работа с преодолением прокрастинации. Составление распорядка дня, терапия мастерством и удовольствием.</p> <p>Градуированные задания, репетиция.</p>	54
---	--	--	----

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Клинической психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клинико-психологические аспекты стресса

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Клинико-психологические аспекты стресса реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Приобретение знаний в области психологии стресса и совладающего поведения

Сформировать умение психодиагностического исследования совладающего со стрессом поведения

Приобрести опыт применения методов психологического образования, психологического консультирования в отношении связанных со стрессом психических состояний и психических расстройств

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Клинико-психологические аспекты стресса составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Основные понятия психологии стресса и совладающего со стрессом поведения	Лекция 1. Психологический стресс: понятие, развитие, механизмы, адаптация Этапы развития стрессовой реакции. Эустресс и дистресс два варианта реакций на стресс. Временная кривая тревоги. Общее представление о стрессорах. Когнитивный подход к стрессу. Феномены «совладающее поведение» и «психологическая защита». Копинг-стратегии, копинг-поведение и психологическая защита: сходства и различия.	3

2	Основные понятия психологии стресса и совладающего со стрессом поведения	Лекция 2. Теоретические основы совладающего поведения Копинг-поведение в отечественной и зарубежной психологии. Ресурсы совладающего поведения. Личностные и средовые ресурсы совладающего поведения. Концепция первичной, вторичной, третичной когнитивной оценки. Когнитивная оценка и совладающее поведение. Вклад когнитивной оценки в выбор стратегий совладающего поведения. Первичная, вторичная, третичная когнитивная оценка.	3
3	Здоровье и совладание. Болезнь, как стрессовая ситуация и совладающее с болезнью поведение	Лекция 3. Здоровье и преодоление болезни Совладающее поведение онкологических больных. Совладающее поведение больных с ишемической болезнью сердца. Совладающее поведение больных с муковисцидозом. Совладающее поведение при соматическом и психологическом благополучии.	6
4	Методы исследования стресса и совладающего поведения	Лекция 4. Инструменты оценки стресса и совладающего поведения Специальный диагностический инструмент, «WaysofCopingQuestionnaire», или «Опросник Способов Совладания».	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Основные понятия психологии стресса и совладающего со стрессом поведения	Тема 1. Личность и совладающее поведение Биопсихосоциальная модель адаптации личности. Диатез-стрессовая гипотеза А.Т. Бека «Когнитивная уязвимость». Основные признаки адаптации личности. Адаптивная активность в процессе социально-психологической адаптации личности. Диспозиционный подход, темперамент, пятифакторная модель, поведенческий тип А и Д., нарциссизм, оптимизм, локус контроля, локус контроля здоровья, воспринимаемый контроль.	12
2	Здоровье и совладание. Болезнь, как стрессовая ситуация и совладающее с болезнью поведение	Тема 2. Преодоление в социальном контексте Социальные сети, социальная поддержка. Семейное совладающее поведение. Социальная сеть – ресурс совладающего поведения. Роль социальной среды. Функции социальной среды. Социальная поддержка и её варианты. Диадноекопинг-поведение. Роль родителей в формировании копинг-поведения.	12
3	Методы исследования стресса и совладающего поведения	Тема 3. Базовые стратегии Разбор базовых стратегий. Конфронтующее совладание. Дистанцирование, или отстранение. Самоконтроль. Поиск социальной поддержки. Принятие ответственности. Уход избегание. Запланированное разрешение проблемы. Положительное переосмысление, или переоценка.	12

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философские основы психотерапии

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Философские основы психотерапии реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Усвоить базовые теоретические предпосылки исторических и философских возникновения основных направлений психотерапии.

Изучить взгляды отдельных философских школ, повлиявших на развитие различных направлений психологии и психотерапии

Ознакомить с основными сходствами и различиями в отдельных направлениях психотерапии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Философские основы психотерапии составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Исторические и философские предпосылки возникновения психотерапии	Лекция 1. Интердисциплинарный характер психотерапии. Основные походы психотерапии. Исторические и философские предпосылки возникновения психотерапии	2
2	Метафизическое понимание психических расстройств в	Лекция 2. История представлений о природе психических заболеваний в обществе. Психософическая проблема: от Декарта к современной	2

	античной медицине	медицине. Проблема определения критериев нормы и патологии психической деятельности.	
3	Исторические, философские, культурные аспекты предшествующие возникновению психоаналитической теории З. Фрейда	Лекция 3. Философская мысль на стыке 19 и 20 века. А.Шопенгауер, Ф.Ницше. Эволюция психоаналитической теории	3
4	Немецкая классическая философская традиция и К.Г. Юнг. Аналитическая психология и психотерапия. К.Г. Юнг	Лекция 4. Аналитическая психология и психотерапия. К.Г.Юнг. Биография . Основные положения учения Юнга. Учение о архетипах и коллективное бессознательное	2
5	Философские предпосылки бихевиоральной психотерапии. Основные положения бихевиоризма	Лекция 5. Основные положения позитивизма, прагматизма О. Конт, К. Поппер, Баррхуз Ф. Скиннер и бихевиоризм. Предшественники Скиннера (Павлов и др.). Исторический очерк. Скиннер и его представление об идеальном обществе.	3
6	Концептуальная база гештальт-терапии, источники. Понятие процессуальности в психотерапии	Лекция 6. Философия М. Бубера и П. Тиллиха. Понятие о процессуальности в психотерапии. XX век и появление гештальт-терапии. Ф. Перлз – автор гештальт-терапии	3
7	Философские основы экзистенциально-гуманистической психотерапии и ее основные направления	Лекция 7. Философские основы экзистенциально-гуманистической психотерапии и ее основные направления. ажение в философии и психологии 20 века С. Керкегор, М. Хайдеггер, М. Бубер, Ж.П.Сартр - идеи и их отражение в философии и психологии 20 века.	2
8	Холистический подход в философии. Системный подход в психотерапии	Лекция 8. Философия холизма. Я.Х. Смэтс. Теория систем. Л. фон Берталанфи. Системный подход в психотерапии.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Метафизическое понимание психических расстройств в	Тема 1. . Исторические данные о применении гипноза в медицине. Бернгейм, Шарко и их влияние на развитие гипносуггестологии.	4

	античной медицине		
2	Исторические, философские, культурные аспекты предшествующие возникновению психоаналитическ ой теории З. Фрейда	Тема 2. А.Шопенгауер, Ф.Ницше. Философская мысль на стыке XIX и XX века. История возникновения психоанализа. З.Фрейд, биография	3
3	Исторические, философские, культурные аспекты предшествующие возникновению психоаналитическ ой теории З. Фрейда	Тема 3. Эволюция психоаналитической теории. Философские концепции современного психоанализа	3
4	Немецкая классическая философская традиция и К.Г. Юнг. Аналитическая психология и психотерапия. К.Г. Юнг	Тема 4. . Аналитическая психология и психотерапия. Использование символики в современной психотерапии	4
5	Философские предпосылки бихевиоральной психотерапии. Основные положения бихевиоризма	Тема 5. Основные положения бихевиоризма. Скиннер и его представление об идеальном обществе. Биография Скиннера. Возникновение и развитие идей бихевиоризма. Исторический очерк	3
6	Философские предпосылки бихевиоральной психотерапии. Основные положения бихевиоризма	Тема 6. Биография Скиннера. Возникновение и развитие идей бихевиоризма. Исторический очерк.	2
7	Концептуальная база гештальт- терапии, источники. Понятие процессуальности в психотерапии	Тема 7. XX век и появление гештальт-терапии.Ф. Перлз – автор гештальт-терапии Философские концепции в гештальт-подходе	4
8	Философские основы экзистенциально- гуманистический психотерапии и	Тема 8. Карл Роджерс, биография и взгляды. Основные положения учения гуманистической психотерапии. Групповая психотерапия.	5

	ее основные направления		
9	Холистический подход в философии. Системный подход в психотерапии	Тема 9. Философские основы системного подхода в психотерапии. Философия всеединства. Системная семейная психотерапия.	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Общей психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экспериментальная психология и методы обработки данных

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Экспериментальная психология и методы обработки данных реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Освоение предмета, базовых понятий и принципов экспериментальной психологии
- Освоение представлений об эксперименте, его видах, принципах и способах его построения и осуществления и анализа, дизайне эксперимента
- Знакомство с неэкспериментальными видами исследований в психологии
- Знакомство с местом статистической обработки данных в структуре психологического исследования
- Овладение умениями анализа и представления результатов эмпирических исследований в психологии
- Овладение алгоритмом статистической обработки данных психологического исследования
- Овладение навыками представления результатов психологических исследований

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
2	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
3	Научные исследования в клинической психологии	ПК-5	Способен к планированию и проведению научного исследования с использованием научных методов и публичному представлению результатов научного исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Экспериментальная психология и методы обработки данных составляет 8 зачетных единиц или 288 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы экспериментальной психологии	Лекция 1. Основы экспериментальной психологии Номотетическая и идеографическая парадигма научных исследований	4
2	Основы экспериментальной психологии	Лекция 2. Основы экспериментальной психологии Классификации общенаучных методов эмпирического исследования	3
3	Основы экспериментальной психологии	Лекция 3. Основы экспериментальной психологии Виды эмпирических методов исследования	3
4	Основы экспериментальной психологии	Лекция 4. Основы экспериментальной психологии Экспериментальные и неэкспериментальные планы в психологии	4
5	Основы экспериментальной психологии	Лекция 5. Основы экспериментальной психологии Проблема артефактных выводов и их контроля	4
6	Математические методы в психологическом исследовании	Лекция 6. Математические методы в психологическом исследовании Общие принципы прикладного статистического анализа в психологии	3
7	Математические методы в психологическом исследовании	Лекция 7. Математические методы в психологическом исследовании Описательные статистики	2
8	Математические методы в психологическом исследовании	Лекция 8. Математические методы в психологическом исследовании Анализ связей между переменными	2
9	Математические методы в психологическом исследовании	Лекция 9. Математические методы в психологическом исследовании Анализ различий между выборками	2
10	Математические методы в психологическом исследовании	Лекция 10. Математические методы в психологическом исследовании Анализ многофакторных зависимостей	3
11	Математические методы в психологическом исследовании	Лекция 11. Математические методы в психологическом исследовании Классификация	3
12	Математические методы в психологическом исследовании	Лекция 12. Математические методы в психологическом исследовании Редукция размерности данных и выделение факторов	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы экспериментальной психологии	Тема 1. Основы экспериментальной психологии Номотетическая и идеографическая парадигма научных исследований	7
2	Основы экспериментальной психологии	Тема 2. Основы экспериментальной психологии Классификации общенаучных методов эмпирического исследования	7

3	Основы экспериментальной психологии	Тема 3. Основы экспериментальной психологии Виды эмпирических методов исследования	7
4	Основы экспериментальной психологии	Тема 4. Основы экспериментальной психологии Экспериментальные и неэкспериментальные планы в психологии	7
5	Основы экспериментальной психологии	Тема 5. Основы экспериментальной психологии Проблема артефактных выводов и их контроля	8
6	Математические методы в психологическом исследовании	Тема 6. Математические методы в психологическом исследовании Общие принципы прикладного статистического анализа в психологии	11
7	Математические методы в психологическом исследовании	Тема 7. Математические методы в психологическом исследовании Описательные статистики	10
8	Математические методы в психологическом исследовании	Тема 8. Математические методы в психологическом исследовании Анализ связей между переменными	10
9	Математические методы в психологическом исследовании	Тема 9. Математические методы в психологическом исследовании Анализ различий между выборками	10
10	Математические методы в психологическом исследовании	Тема 10. Математические методы в психологическом исследовании Анализ многофакторных зависимостей	10
11	Математические методы в психологическом исследовании	Тема 11. Математические методы в психологическом исследовании Классификация	10
12	Математические методы в психологическом исследовании	Тема 12. Математические методы в психологическом исследовании Редукция размерности данных и выделение факторов	11

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Общей психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология эмоций и мотивации. Практикум

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психология эмоций и мотивации. Практикум реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Приобретение знаний о теоретической и экспериментальной психологии универсальных познавательных процессов, эмоциональной и потребностно-мотивационной сферах личности

Приобретение опыта оценки эвристической ценности теоретических подходов к изучению универсальных психических процессов, эмоциональной и потребностно-мотивационной сферы личности при проведении диагностических мероприятий

Формирование представлений о теоретических основах и принципах психодиагностического исследования мотивационной и эмоциональной сфер

Изучение и применение основных методов диагностики мотивации личности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
2	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психология эмоций и мотивации. Практикум составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт, экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Психология мотивации	Лекция 1. Мотивационно-потребностная сфера личности. Мотивационно-потребностная сфера личности.	3
2	Психология мотивации	Лекция 2. Теории мотивации и их экспериментальное обоснование	3

		Проблема мотивации в бихевиоризме. Категория бессознательного и проблема мотивации в психоанализе. Исследование ситуативной мотивации в школе К. Левина.	
3	Психология мотивации	Лекция 3. Мотивационный конфликт Базовые конфликты между мотивами в психоанализе, аналитической и индивидуальной психологии.	3
4	Психология эмоций	Лекция 4. Эмоциональная сфера личности. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация.	3
5	Психология эмоций	Лекция 5. Эмоции и мотивация. Эмоции как форма отражения состояния мотивационно-потребностной сферы личности. Аффекты, Фрустрация.	3
6	Психология воли	Лекция 6. Воля как проблема психологии и философии Определение воли. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Психология мотивации	Тема 1. Мотивация и потребности личности Иерархия потребностей, особенности мотивации.	9
2	Психология мотивации	Тема 2. Виды мотивации Уровень притязаний и самооценка, методы их исследований. Мотивация достижения и модель принятия риска. Внешняя и внутренняя мотивация.	9
3	Психология мотивации	Тема 3. Когнитивный диссонанс Когнитивный диссонанс и его исследования.	9
4	Психология эмоций	Тема 4. Теории эмоций Теории эмоций в зарубежной и отечественной психологии и физиологии.	9
5	Психология эмоций	Тема 5. Особенности переживания стресса и тревоги Тревога и тревожность. Стресс.	9
6	Психология воли	Тема 6. Волевой акт Структура волевого акта.	9
7	Методы исследования эмоциональной сферы	Тема 7. Методы исследования эмоциональной сферы. Формализованные и малоформализованные методы исследования эмоциональной сферы.	18
8	Методы исследования эмоциональной сферы	Тема 8. Методики для исследования эмоциональной сферы. Исследование эмоций. Исследование уровня тревожности, депрессии и агрессивности. Исследование направленности эмоциональной сферы.	18
9	Методы исследования мотивации	Тема 9. Методы исследования мотивации. Формализованные и малоформализованные методы исследования.	9
10	Методы исследования мотивации	Тема 10. Методики для исследования мотивации. Исследование мотивации к успеху и избеганию неудач. Исследование фрустрации. Исследование направленности личности.	9

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Философии, биомедэтики и гуманитарных наук л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Философия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать навыки философского анализа природных, социальных и индивидуальных форм бытия; умение ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной науки, культуры и техники

Сформировать методологические предпосылки для решения научно-исследовательских задач на основе сущностного постижения многообразных форм человеческого знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном

Способствовать формированию представления о неразрывной связи философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, о смысле медицины как феномена культуры

Способствовать формированию представления обучающихся о смысле медицины как феномена культуры и философских подходах, применяемых в биологии и медицине, представлении о роли философии в осмыслении исторических типов рациональности, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Философия составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Философия в единстве ее	Лекция 1. Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий	1

	проблем, теорий и понятий	Предмет философии: природа, генезис, структура. Место и роль философии в культуре (медицине). Функции философии. Философские вопросы в жизни современного человека.	
2	Философия в ее историческом развитии	Лекция 2. Философия в ее историческом развитии Философия Древнего Востока. Брахманизм. Философские школы Индии. Философские школы Китая. Медицина Востока.	1
3	Философия в ее историческом развитии	Лекция 3. Философия в ее историческом развитии Античная философия: досократики, Сократ, Платон, Аристотель, эллинско-римская философия (стоики, эпикурейцы, неоплатоники, циники, скептики).	2
4	Философия в ее историческом развитии	Лекция 4. Философия в ее историческом развитии Философия Средних веков и Возрождения. Философия Нового времени, Просвещения и английского эмпиризма.	1
5	Философия в ее историческом развитии	Лекция 5. Философия в ее историческом развитии Немецкая классическая философия. И. Кант., И.Г. Фихте. Ф. Шеллинг. Г.В. Гегель,Фейербах. Марксистская философия.	2
6	Философия в ее историческом развитии	Лекция 6. Философия в ее историческом развитии Русская философия. Иррационализм XIX века. Философия XX-XXI веков.	2
7	Философия бытия	Лекция 7. Философия бытия Онтология: Бытие и его атрибуты; развитие и эволюция; законы диалектики.	1
8	Философия бытия	Лекция 8. Философия бытия Модели эволюции и развития. Основные формы жизни.	1
9	Философия познания	Лекция 9. Философия познания Основы гносеологии. Научное познание. Основы философии и методологии науки. Философская логика.	2
10	Человек, общество, культура. Философия здоровья	Лекция 10. Человек, общество, культура. Философия здоровья Основы аксиологии.	1
11	Философия биологии и медицины. Феноменология живого и проблемы ее выражения в современном биомедицинском знании	Лекция 11. Философия биологии и медицины. Феноменология живого и проблемы ее выражения в современном биомедицинском знании Философия биологии: место биологии и медицины в системе наук.	2
12	Философия биологии и медицины. Феноменология живого и проблемы ее выражения в современном биомедицинском знании	Лекция 12. Философия биологии и медицины. Феноменология живого и проблемы ее выражения в современном биомедицинском знании Философия биологии и медицины: Образ живой системы в биологии и медицине.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий	Тема 1. Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий Предмет философии: природа, генезис, структура. Место и роль философии в культуре (медицине). Функции философии. Философские вопросы в жизни современного человека.	2
2	Философия в ее историческом развитии	Тема 2. Философия в ее историческом развитии Русская философия. Иррационализм XIX века. Философия XX-XXI веков.	6
3	Философия в ее историческом развитии	Тема 3. Философия в ее историческом развитии Философия Древнего Востока. Брахманизм. Философские школы Индии. Философские школы Китая. Медицина Востока.	4
4	Философия в ее историческом развитии	Тема 4. Философия в ее историческом развитии Античная философия: досократики, Сократ, Платон, Аристотель, эллинско-римская философия (стоики, эпикурейцы, неоплатоники, циники, скептики)	4
5	Философия в ее историческом развитии	Тема 5. Философия в ее историческом развитии Философия Средних веков и Возрождения. Философия Нового времени, Просвещения и английского эмпиризма.	4
6	Философия в ее историческом развитии	Тема 6. Философия в ее историческом развитии Немецкая классическая философия. И. Кант., И.Г. Фихте. Ф. Шеллинг. Г.В. Гегель,Фейербах. Марксистская философия.	4
7	Философия бытия	Тема 7. Философия бытия Онтология: Бытие и его атрибуты; развитие и эволюция; законы диалектики.	1
8	Философия бытия	Тема 8. Философия бытия Модели эволюции и развития. Основные формы жизни.	1
9	Философия познания	Тема 9. Философия познания Основы гносеологии. Научное познание. Основы философии и методологии науки. Философская логика. Познание как предмет философского анализа. Социокультурные основания познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие «знания». Преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Народная медицина. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное знание и здравый смысл. Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. Познание и отражение. Познание как конструирование действительности. Художественное познание и его формы. Эйдетическое познание. Интуитивное и дискурсивное познание. Этапы познания и уровни знания, их диалектическое соотношение. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. . Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Практика и теория как критерии истины. Истина и ценность. Процедуры обоснования в медицинском познании и практике. Проблемы научно-технического развития. Наука классическая и неклассическая. Междисциплинарный и трансдисциплинарный характер современных научных проблем. Синергетика. Перестройка категориальной системы современного	2

		научного мышления. Изменения в социальном положении науки и техники в XX веке. Новые формы организации науки и постнеклассическая фаза развития научного знания. Смена ценностных ориентации и проблема гуманизации науки и техники. Гуманистические проблемы медицины, их модификации в связи с развитием новых медицинских технологий.	
10	Человек, общество, культура. Философия здоровья	Тема 10. Человек, общество, культура. Философия здоровья Элементы философской антропологии (определение, принципы). Философия истории: формационный и цивилизационный подходы, свобода и необходимость, роль личности и масс в истории, проблема прогресса в истории.	2
11	Философия биологии и медицины. Феноменология живого и проблемы ее выражения в современном биомедицинском знании	Тема 11. Философия биологии и медицины. Феноменология живого и проблемы ее выражения в современном биомедицинском знании Феноменология живого; холизм и редукционизм в истории биологии и медицины; поиск рационального критерия жизни. Теория аутопоэза: основные понятия и признаки систем. Синергетика, основные понятия и взаимосвязь с теорией аутопоэза.	3
12	Философия биологии и медицины. Феноменология живого и проблемы ее выражения в современном биомедицинском знании	Тема 12. Философия биологии и медицины. Феноменология живого и проблемы ее выражения в современном биомедицинском знании Философия медицины: категория «мера жизни», критерии оптимальности в биомедицинском знании, основные понятия медицины. клиническое мышление: определение, принципы, этапы развития. Понятия и классификация медицинских школ и систем.	3

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Общей психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организационная психология

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Организационная психология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование целостного представления о функционировании организации

Формирование целостного представления о закономерностях взаимодействия в трудовом коллективе

Формирование связи между теоретическими концепциями организационной психологии и их практическим применением

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
2	Администрирование (организация и управление)	ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
3	Организация деятельности психолога и психологической службы в различных ведомствах	ПК-6	Способен организовывать и координировать деятельность психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействие с руководителями и специалистами различных организаций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Организационная психология составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

1	Профессиональная деятельность и представление об организации	Лекция 1. Введение в организационную психологию Организационная психология как область знания, краткая история ее возникновения и развития. Предмет, связь с другими науками. Методы организационной психологии, их классификации. Методы построения теории, эмпирико-познавательные методы, преобразующие методы: консультативные, коррекционные, обучающие методы, метод реконструкции. Специфика применения метода экспериментального исследования в психологии труда. Системная модель организации. Модели управления организацией. Модели управления организацией: авторитарная, основывающаяся на власти, модель опеки, ориентированная на экономические ресурсы, поддерживающая, базирующаяся на «принципе поддерживающих взаимоотношений» и руководстве, коллегиальная, развивающаяся на сотрудничестве. Применение моделей управления на практике.	2
2	Профессиональная деятельность и представление об организации	Лекция 2. Понятие профессионализма Профессионализм: понятие, концепции, основные критерии. Стадии становления профессионализма. Квалификация, профессиональные знания, умения, навыки, интерференция навыков. Профессиональный опыт, профессионализм, псевдопрофессионализм, послепрофессионализм, поли- и моно-профессионализм. Профессиональные компетенции и компетентность, их соотношение с ПВК. Профессионализм, эффективность труда, их показатели и методы оценки. Подходы и методы изучения, оценки и формирования профессиональных компетентностей, профессионального опыта. Информационная и психологическая безопасность в труде.	2
3	Профессиональная деятельность и представление об организации	Лекция 3. Организационная культура Организационная культура и ее сущность. Понятие «организационная культура». Элементы организации. Характеристика организационной культуры. Психологический и экономический контракты, их влияние на формирование организационной культуры предприятия. Организационное развитие: теоретические основы и методы. Организационная культура и ее влияние на поведение людей в организации. Методы исследования организационной культуры. Организационные изменения и управление ими. Теоретические основы организационного развития. Методы организационного развития. Инновации и сопротивление нововведениям. Психологические аспекты организационного развития. Функции психолога в организации.	2
4	Индивидуальное и групповое поведение в профессиональной деятельности	Лекция 4. Профессиональная мотивация Мотивация и основные теории мотиваций. Мотив и мотивация. Природа мотивации, ее структура. Потребности, виды потребностей. Виды мотивов: мотив власти, мотив аффилиации, мотив достижений, мотив избегания неудач, мотив компетентности. Влияние мотивационной системы на поведение человека. Мотивация как фактор успешности в бизнесе. Современные мотивационные модели и их практическое	2

		применение. Модели мотивации: содержательные процессуальные модели поля. Вознаграждение. Системы экономического и социального стимулирования. Аттестация по результатам деятельности. Мотивация и деятельность.	
5	Индивидуальное и групповое поведение в профессиональной деятельности	Лекция 5. Функциональные состояния человека в труде. Понятие стресса. Стресс и возможности адаптации личности к изменениям. Стресс и его природа. Причины стресса в процессе труда. Виды стресса. Понятие «порог стресса». Индивидуальная уязвимость работников в стрессовой ситуации. Влияние стресса на трудовую деятельность. Методы управления стрессом. Трудоголизм, перфекционизм, прокрастинация, лень, ургентная зависимость. Значение психологического анализа профессиональной деятельности и своеобразия профессионального опыта субъектов труда в совершенствовании содержания программ и методов профессионального обучения (в том числе, тренинговых процедур). Психологические критерии оценки адекватности содержания и методов профессионального обучения.	2
6	Индивидуальное и групповое поведение в профессиональной деятельности	Лекция 6. Соотношение индивидуального и группового в профессиональной деятельности. Основы коммуникации. Формы индивидуального поведения: адаптивное и неадаптивное, конкурирующее и сотрудничающее, ассертивное и неассертивное. Межличностное поведение в организации. Природа и типология конфликтов. Стадии развития конфликта, его последствия и пути их разрешения. Управление конфликтами. Конфликт и его особенности. Виды конфликтных ситуаций. Пути решения конфликта. Конфликты при взаимодействии и навыки ведения переговоров. Лидерство и руководство, наделение властью. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство». Лидерство: теории и подходы. Стили лидерства. Природа руководства и типология руководителей. Стили руководства. Участие в управлении. Власть и типология власти. Группа и групповое поведение. Понятия «группа», «малая группа», «коллектив». Формирование групп и их структура. Природа группового поведения. Стратегии и тактики индивида и их проявление в групповом поведении. Управленческая команда и ее создание. Организационные особенности командной деятельности. Признаки эффективной и неэффективной команды. Психологический климат в коллективе. Формальное и неформальное общение, их особенности и значение в управлении. Эффективность групповой деятельности. Основы коммуникаций в организации и их значение. Нисходящие и восходящие коммуникации и обратная связь. Структура коммуникаций: линейная, фронтальная, радиальная, иерархическая, круговая, гармоничная. Коммуникативные барьеры: физические, психологические и семантические. Виды коммуникации: вербальная, невербальная, электронная и т.д. Коммуникативные техники и межличностные процессы. Манипулятивные технологии в общении. Этика делового	2

		общения. Принятие решений в организации. Психологическая природа принятия решений. Этапы принятия решений. Индивидуальные различия в принятии решений. Личностные ограничения для принятия решений. Групповые решения и их особенности.	
7	Практическая деятельность психолога в организации	Лекция 7. Проблема профессиональной диагностики. Представление о профессиональной диагностике. Цели и задачи исследования. Методы профессиональной диагностики. Представление о профориентации. История развития профориентации. Методики профориентации. Понятие оптации. Перевыбор профессии. Представление о профессиональном отборе. Тестирование профессионально важных качеств. Отличие тестирования и проективных методов исследования в профессиональной диагностике: положительные и отрицательные стороны. Этика профессиональной диагностики. Методы психологического анализа происшествий. Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности.	2
8	Практическая деятельность психолога в организации	Лекция 8. Психологическое консультирование в организации. Психологическое консультирование и его функции. Типы психологического консультирования. Роль психолога в процессе психологического консультирования. Психологическое консультирование в рамках организации. Этика психологического консультирования в организации.	2
9	Практическая деятельность психолога в организации	Лекция 9. Групповая психологическая работа в организации. Понятие группового психологического тренинга. Отличие организационного тренинга от других форм групповой психологической работы. Преимущества и недостатки тренингового формата работы. Представление о структуре тренинга. Цели и задачи тренинговой группы. Виды тренинговых групп. Понятие групповой сплочённости и группового напряжения. Групповая динамика: структура группы и стадии её развития. Специфика разработки программы организационно-психологического тренинга.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Профессиональная деятельность и представление об организации	Тема 1. Введение в организационную психологию. Организационная психология как область знания, краткая история ее возникновения и развития. Предмет, связь с другими науками. Методы организационной психологии, их классификации. Методы построения теории, эмпирико-познавательные методы, преобразующие методы: консультативные, коррекционные, обучающие методы, метод реконструкции. Специфика применения метода экспериментального исследования в психологии	4

		труда. Системная модель организации. Модели управления организацией. Модели управления организацией: авторитарная, основывающаяся на власти, модель опеки, ориентированная на экономические ресурсы, поддерживающая, базирующаяся на «принципе поддерживающих взаимоотношений» и руководстве, коллегиальная, развивающаяся на сотрудничестве. Применение моделей управления на практике.	
2	Профессиональная деятельность и представление об организации	Тема 2. Понятие профессионализма. Профессионализм: понятие, концепции, основные критерии. Стадии становления профессионализма. Квалификация, профессиональные знания, умения, навыки, интерференция навыков. Профессиональный опыт, профессионализм, псевдопрофессионализм, послепрофессионализм, поли- и моно-профессионализм. Профессиональные компетенции и компетентность, их соотношение с ПВК. Профессионализм, эффективность труда, их показатели и методы оценки. Подходы и методы изучения, оценки и формирования профессиональных компетентностей, профессионального опыта. Информационная и психологическая безопасность в труде.	4
3	Профессиональная деятельность и представление об организации	Тема 3. Организационная культура. Организационная культура и ее сущность. Понятие «организационная культура». Элементы организации. Характеристика организационной культуры. Психологический и экономический контракты, их влияние на формирование организационной культуры предприятия. Организационное развитие: теоретические основы и методы. Организационная культура и ее влияние на поведение людей в организации. Методы исследования организационной культуры. Организационные изменения и управление ими. Теоретические основы организационного развития. Методы организационного развития. Инновации и сопротивление нововведениям. Психологические аспекты организационного развития. Функции психолога в организации.	4
4	Индивидуальное и групповое поведение в профессиональной деятельности	Тема 4. Профессиональная мотивация. Мотивация и основные теории мотиваций. Мотив и мотивация. Природа мотивации, ее структура. Потребности, виды потребностей. Виды мотивов: мотив власти, мотив аффилиации, мотив достижений, мотив избегания неудач, мотив компетентности. Влияние мотивационной системы на поведение человека. Мотивация как фактор успешности в бизнесе. Современные мотивационные модели и их практическое применение. Модели мотивации: содержательные процессуальные модели поля. Вознаграждение. Системы экономического и социального стимулирования. Аттестация по результатам деятельности. Мотивация и деятельность.	4
5	Индивидуальное и групповое поведение в	Тема 5. Функциональные состояния человека в труде. Понятие стресса. Стресс и возможности адаптации личности к изменениям. Стресс и его природа. Причины стресса в процессе труда. Виды стресса. Понятие «порог	4

	профессиональной деятельности	стресса». Индивидуальная уязвимость работников в стрессовой ситуации. Влияние стресса на трудовую деятельность. Методы управления стрессом. Трудоголизм, перфекционизм, прокрастинация, лень, ургентная зависимость. Значение психологического анализа профессиональной деятельности и своеобразия профессионального опыта субъектов труда в совершенствовании содержания программ и методов профессионального обучения (в том числе, тренинговых процедур). Психологические критерии оценки адекватности содержания и методов профессионального обучения.	
6	Индивидуальное и групповое поведение в профессиональной деятельности	Тема 6. Соотношение индивидуального и группового в профессиональной деятельности. Основы коммуникации. Формы индивидуального поведения: адаптивное и неадаптивное, конкурирующее и сотрудничающее, ассертивное и неассертивное. Межличностное поведение в организации. Природа и типология конфликтов. Стадии развития конфликта, его последствия и пути их разрешения. Управление конфликтами. Конфликт и его особенности. Виды конфликтных ситуаций. Пути решения конфликта. Конфликты при взаимодействии и навыки ведения переговоров. Лидерство и руководство, наделение властью. Соотношение понятий “лидерство” и “руководство”. Лидерство: теории и подходы. Стили лидерства. Природа руководства и типология руководителей. Стили руководства. Участие в управлении. Власть и типология власти. Группа и групповое поведение. Понятия «группа», «малая группа», «коллектив». Формирование групп и их структура. Природа группового поведения. Стратегии и тактики индивида и их проявление в групповом поведении. Управленческая команда и ее создание. Организационные особенности командной деятельности. Признаки эффективной и неэффективной команды. Психологический климат в коллективе. Формальное и неформальное общение, их особенности и значение в управлении. Эффективность групповой деятельности. Основы коммуникаций в организации и их значение. Нисходящие и восходящие коммуникации и обратная связь. Структура коммуникаций: линейная, фронтальная, радиальная, иерархическая, круговая, гармоничная. Коммуникативные барьеры: физические, психологические и семантические. Виды коммуникации: вербальная, невербальная, электронная и т.д. Коммуникативные техники и межличностные процессы. Манипулятивные технологии в общении. Этика делового общения. Принятие решений в организации. Психологическая природа принятия решений. Этапы принятия решений. Индивидуальные различия в принятии решений. Личностные ограничения для принятия решений. Групповые решения и их особенности.	4
7	Практическая деятельность	Тема 7. Проблема профессиональной диагностики. Представление о профессиональной диагностике. Цели и задачи исследования. Методы профессиональной	4

	психолога в организации	диагностики. Представление о профориентации. История развития профориентации. Методики профориентации. Понятие оптации. Перевыбор профессии. Представление о профессиональном отборе. Тестирование профессионально важных качеств. Отличие тестирования и проективных методов исследования в профессиональной диагностике: положительные и отрицательные стороны. Этика профессиональной диагностики. Методы психологического анализа происшествий. Психологические способы профилактики профессиональных ошибок, производственного травматизма и аварийности.	
8	Практическая деятельность психолога в организации	Тема 8. Психологическое консультирование в организации Психологическое консультирование и его функции. Типы психологического консультирования. Роль психолога в процессе психологического консультирования. Психологическое консультирование в рамках организации. Этика психологического консультирования в организации	4
9	Практическая деятельность психолога в организации	Тема 9. Групповая психологическая работа в организации Понятие группового психологического тренинга. Отличие организационного тренинга от других форм групповой психологической работы. Преимущества и недостатки тренингового формата работы. Представление о структуре тренинга. Цели и задачи тренинговой группы. Виды тренинговых групп. Понятие групповой сплочённости и группового напряжения. Групповая динамика: структура группы и стадии её развития. Специфика разработки программы организационно-психологического тренинга.	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Клинической психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психофизиология

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психофизиология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Приобретение знаний по основам психофизиологии, базирующихся на современных достижениях физиологии, психологии, нейрофизиологии, электрофизиологии, нейроморфологии, нейрофизиологии, нейрохимии и психофизиологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической и научной деятельности.

Изучить физиологические механизмы психических процессов и состояний на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях.

Овладеть знаниями о психофизиологических механизмах реализации высших психических функций человека.

Сформировать навыки научного обоснования комплексного исследования физиологических основ психической деятельности и поведения человека.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психофизиология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Психофизиология как естественно-научный раздел психологии	Лекция 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии. История развития психофизиологии. Соотношение психофизиологии с физиологической психологией, физиологией высшей нервной деятельности (ВНД), нейропсихологией. Предмет психофизиологии. Теоретические и практические задачи психофизиологии. Основные разделы психофизиологии. Теоретические	3

		направления и прикладные области психофизиологии. Основные методы исследования в психофизиологии. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной и др.) и их использование в психофизиологии.	
2	Психофизиология как естественно-научный раздел психологии	Лекция 2. Проблема мозговой локализации психических функций. Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой. Модели в психофизиологии. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Современное понимание мозговой локализации высших психических функций.	1
3	Психофизиология сенсорных систем, движений, отдельных психических функций и функциональных состояний	Лекция 3. Психофизиологические механизмы сенсорных процессов и движений. Анализаторные системы. Структурно-функциональные особенности разных отделов анализаторных систем. Психофизиологические механизмы ощущений и восприятия. Психофизиология движений. Уровневая теория построения движений Н.А. Бернштейна.	4
4	Психофизиология сенсорных систем, движений, отдельных психических функций и функциональных состояний	Лекция 4. Психофизиология отдельных познавательных процессов. Внимание и его психофизиологические механизмы. Психофизиология памяти. Психофизиология речевых процессов. Сигнальные системы по И.П. Павлову. Психофизиология мыслительной деятельности. Психофизиологический подход к изучению сознания.	3
5	Психофизиология сенсорных систем, движений, отдельных психических функций и функциональных состояний	Лекция 5. Психофизиология функциональных состояний и методы их оценки. Представление о функциональных состояниях, их регуляции и саморегуляции. Диагностика функциональных состояний. Использование биологической обратной связи для саморегуляции функционального состояния. Состояния бодрствования и сна. Психофизиология стресса и эмоций. Понятие стресса, функции и механизмы стресса. Виды стресса. Понятие общего адаптационного синдрома. Психофизиологические механизмы эмоций.	3
6	Основные проблемы	Лекция 6. Основные понятия, представления и проблемы возрастной психофизиологии.	2

	возрастной и дифференциальной психологии	Проблема периодизации развития. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов человека.	
7	Основные проблемы возрастной и дифференциальной психологии	Лекция 7. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии. Биологические основы индивидуальных различий в психике и поведении. Физиологический, психологический и поведенческий уровни в комплексных исследованиях индивидуальных различий.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Психофизиология как естественно-научный раздел психологии	Тема 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии. История развития психофизиологии. Соотношение психофизиологии с физиологической психологией, физиологией высшей нервной деятельности (ВНД), нейропсихологией. Предмет психофизиологии. Теоретические и практические задачи психофизиологии. Основные разделы психофизиологии. Теоретические направления и прикладные области психофизиологии. Основные методы исследования в психофизиологии. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной и др.) и их использование в психофизиологии.	12
2	Психофизиология как естественно-научный раздел психологии	Тема 2. Проблема мозговой локализации психических функций. Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой. Модели в психофизиологии. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Современное понимание мозговой локализации высших психических функций.	3
3	Психофизиология сенсорных систем, движений, отдельных психических функций и функциональных состояний	Тема 3. Психофизиологические механизмы сенсорных процессов и движений. Анализаторные системы. Структурно-функциональные особенности разных отделов анализаторных систем. Психофизиологические механизмы ощущений и восприятия. Психофизиология движений. Уровневая теория построения движений Н.А. Бернштейна.	5
4			5

	Психофизиология сенсорных систем, движений, отдельных психических функций и функциональных состояний	Тема 4. Психофизиология отдельных познавательных процессов. Внимание и его психофизиологические механизмы. Психофизиология памяти. Психофизиология речевых процессов. Сигнальные системы по И.П. Павлову. Психофизиология мыслительной деятельности. Психофизиологический подход к изучению сознания.	
5	Психофизиология сенсорных систем, движений, отдельных психических функций и функциональных состояний	Тема 5. Психофизиология функциональных состояний и методы их оценки. Представление о функциональных состояниях, их регуляции и саморегуляции. Диагностика функциональных состояний. Использование биологической обратной связи для саморегуляции функционального состояния. Состояния бодрствования и сна. Психофизиология стресса и эмоций. Понятие стресса, функции и механизмы стресса. Виды стресса. Понятие общего адаптационного синдрома. Психофизиологические механизмы эмоций.	7
6	Основные проблемы возрастной и дифференциальной психофизиологии	Тема 6. Основные понятия, представления и проблемы возрастной психофизиологии. Проблема периодизации развития. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов человека.	2
7	Основные проблемы возрастной и дифференциальной психофизиологии	Тема 7. Предмет, задачи и методы дифференциальной психофизиологии. Биологические основы индивидуальных различий в психике и поведении. Физиологический, психологический и поведенческий уровни в комплексных исследованиях индивидуальных различий.	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Общей психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология развития и возрастная психология

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психология развития и возрастная психология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Освоение теоретических знаний о формировании, развитии и функционировании познавательной, мотивационно-потребностной и эмоциональной сферах личности на разных этапах возрастного развития
- Формирование практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области психологии развития
- Формирование навыков практической работы психолога, связанной с диагностикой, коррекцией развития ребенка, детско-родительских отношений, девиантных форм детского поведения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
2	Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психология развития и возрастная психология составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Психология развития	Лекция 1. Предмет, задачи и проблемы психологии развития Понятие роста и развития. Теоретические и практические задачи дисциплины. Методы психологии развития	4

2	Психология развития	Лекция 2. Проблема движущих сил и источников психического развития Врожденное и приобретенное в психике человека. Факторный подход и его преодоление.	4
3	Психология развития	Лекция 3. Представления о развитии человека в бихевиоризме	4
4	Психология развития	Лекция 4. Психоаналитическая теория развития З. Фрейда. Представление о развитии в теории объектных отношений	4
5	Психология развития	Лекция 5. Теория привязанности Дж. Боулби	4
6	Психология развития	Лекция 6. Теория Э. Эриксона	4
7	Психология развития	Лекция 7. Когнитивное направление в психологии развития	4
8	Психология развития	Лекция 8. Понимание развития в культурно-историческом подходе	4
9	Психология развития	Лекция 9. Развитие в теории деятельности	4

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Психология развития	Тема 1. Предмет, задачи и проблемы психологии развития Понятие роста и развития. Теоретические и практические задачи дисциплины. Методы психологии развития	8
2	Психология развития	Тема 2. Проблема движущих сил и источников психического развития Врожденное и приобретенное в психике человека. Факторный подход и его преодоление.	8
3	Психология развития	Тема 3. Представления о развитии человека в бихевиоризме	8
4	Психология развития	Тема 4. Психоаналитическая теория развития З. Фрейда. Представление о развитии в теории объектных отношений	8
5	Психология развития	Тема 5. Теория привязанности Дж. Боулби	8
6	Психология развития	Тема 6. Теория Э. Эриксона	8
7	Психология развития	Тема 7. Когнитивное направление в психологии развития	8
8	Психология развития	Тема 8. Понимание развития в культурно-историческом подходе	8
9	Психология развития	Тема 9. Развитие в теории деятельности	8

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Клинической психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология безопасности

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психология безопасности реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Освоение предмета, базовых понятий и принципов клинической психологии в сферах обеспечения безопасности, спорта и социального обслуживания.

Развитие представлений о современных направлениях и психологических исследований в области безопасности, спорта и социально-психологической помощи.

Формирование социально-коммуникативной компетентности клинического психолога в работе с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Формирование навыков работы с научной литературой и информационно-поисковыми ресурсами сети «Интернет».

Формирование навыков совместной работы в рамках семинарских занятий и круглых столов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение), Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
2	Внедрение инновационных форм психологической помощи	ПК-7	Способен выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной деятельности и готов сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психология безопасности составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1			9

	Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности	Лекция 1. Теоретико-методологические основы психологии безопасности Возникновение и развитие психологии безопасности. Предмет, цели, задачи. Представление о психологии безопасности, как науки и практики.	
2	Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности	Лекция 2. Психология здоровья в нормативных и экстремальных ситуациях Формирование личности в патогенных условиях (макро/микро среда). Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях.	9
3	Психология спорта как направление психологической науки	Лекция 3. Теоретико-методологические основы спортивной психологии Возникновение и развитие психологии спорта. Предмет, цели, задачи спортивной психологии. Спортивная психология в системе наук. Психологическая специфика спортивной деятельности.	9
4	Клиническая психология в сфере социального обслуживания	Лекция 4. Деятельность практического психолога в сфере социального обслуживания населения Права и обязанности психолога в учреждении социального обслуживания.	9

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности	Тема 1. Психологическая безопасность как условие развития личности Психология личности в норме и патологии. Личностные особенности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней. Методы психической саморегуляции. Виды помощи лицам, пережившим экстремальные и кризисные ситуации, посттравматическое стрессовое расстройство и иные проблемы, связанные с психологической травмой. Психологический дебрифинг. Профилактические программы, направленные на совладение со стрессом, формирования охраны и укрепления здоровья как ценностной ориентации.	18
2	Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности	Тема 2. Безопасность в системе профессиональной деятельности Мотивация и демотивация факторов профессионального становления. Психолого-акмеологическое сопровождение деятельности специалистов экстремального профиля.	18
3	Психология спорта как направление психологической науки	Тема 3. Деятельность практического психолога в области спорта Профессиональные требования к спортивному психологу. Основные понятия и направления психологической подготовки в спорте. Проблема психологической совместимости членов спортивного коллектива. Проблема личностных особенностей в спорте (агрессивность, мотивация, уровень притязания и пр.). Система эмоционально-волевой подготовки спортсменов. Методы психологического исследования в спорте.	18

		Психодиагностика в спорте, назначение и применение психодиагностических методик.	
4	Клиническая психология в сфере социального обслуживания	Тема 4. Порядок и условия предоставления социально-психологических услуг Методы работы, применимые в диагностико-консультативной работе психолога учреждения социального обслуживания. Требования к рабочему месту психолога и предоставлению социально-психологических услуг. Этические аспекты в деятельности клинического психолога в сфере социального обслуживания. Нормативные акты.	18

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Нервных болезней л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Неврология

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Неврология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить историю и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге, закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза

Овладеть основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей

Умение составлять программы диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций

Овладеть теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при наиболее распространённых неврологических заболеваниях

Формирование навыков работы по изучению научной литературы и официальных статистических обзоров, обзоров по актуальным и современным научным вопросам в области неврологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Неврология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Предмет и задачи неврологии. Проблема развития нервной системы в онтогенезе.	Лекция 1. Предмет и задачи неврологии. Проблема развития нервной системы в онтогенезе. Неврология как раздел медицины, изучающий организацию функций нервной системы в норме и при патологии, причины неврологических заболеваний, их клинику, диагностику и виды лечения. Концепция	2

		детерминации психического развития аномального ребенка по Л.С. Выготскому (цикличность психического развития; неравномерность психического развития; развитие отдельных психических функций на базе сформированных ранее; пластичность нервной системы; соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития).	
2	Неврология и психология. Локализация психических функций в коре головного мозга.	Лекция 2. Неврология и психология. Локализация психических функций в коре головного мозга. Мозг как орган психической деятельности человека. Представления о психических функциях человека как сложной многоуровневой системе. Понятие о локализации функций в головном мозге. История представлений о локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм. Открытия ученых XIX и начала XX века (Ф. Галль, П.-Ж.. Флуранс, М. Дакс, П. Брока, К. Вернике, Дж. Джексон, Г. Хэд). Психоморфологизм. Роль отечественных ученых в развитии учения о мозговой локализации психических функций (А.А. Ухтомский, И.Н. Филимонов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, П.К. Анохин, А.Р. Лурия). Теория системной и динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия (принцип созревания мозга «снизу вверх», принцип иерархии и гетерохронности локализации высших психических функций, принцип постепенной латерализации, принцип системной локализации).	2
3	Основные неврологические симптомы и синдромы.	Лекция 3. Основные неврологические симптомы и синдромы. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Синдромы поражения, топическая диагностика и клинические проявления. Центральный и периферический паралич. Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения, типы нарушений. Спинной мозг: строение, симптомы поражения. Зрительный путь: симптомы поражения. Черепные нервы: функции, основные симптомы и возможные причины поражения. Альтернирующие синдромы. Мозжечок: симптомы поражения. Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения центрального и периферического отделов.	2
4	Сосудистые заболевания головного мозга. Заболевания спинного мозга и периферической нервной системы.	Лекция 4. Сосудистые заболевания головного мозга. Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: частота встречаемости. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга: субарахноидальное кровоизлияние, внутримозговое кровоизлияние, другие нетравматические внутримозговые кровоизлияния, инфаркт мозга, закупорка и стеноз прецеребральных артерий, не приводящие к инфаркту мозга, закупорка и стеноз церебральных артерий, не приводящие к инфаркту мозга, другие цереброваскулярные болезни. Клиника, диагностика, методы лечения. (консервативное, хирургическое), прогноз. Последствия цереброваскулярных болезней. Роль психолога в	2

		диагностическом процессе, в медицинской и социальной реабилитации больных.	
5	Менингиты и энцефалиты. Эпилепсия.	Лекция 5. Эпилепсия. Этиология и патогенез эпилепсии. Генерализованные и парциальные припадки, классификация. Особенности детской эпилепсии. Эквиваленты припадков. Методы диагностики эпилепсии. Современные принципы лечения эпилепсии. Эпилептоидный тип личности. Роль психолога в лечении и реабилитации больных.	2
6	Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга.	Лекция 6. Черепно-мозговая травма. Классификация видов черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. Отдаленные последствия черепно-мозговой травмы, их лечение. Особенности военной травмы. Процесс медицинской и социальной реабилитации травматических больных: роль психолога.	2
7	Нарушение высших психических функций. Афазии. Апраксии. Агнозии. Неврологические и нейропсихологические аспекты.	Лекция 7. Нарушение высших психических функций. Афазии. Апраксии. Агнозии. Межполушарная асимметрия психических процессов. Понятие афазии. Основные причины афазий. Классификация афазий. Роль нейропсихологического исследования. Лечение больных с афазиями в зависимости от этиологии и локализации поражения. Медицинская и социальная реабилитация. Понятие апраксии. Основные причины апраксий. Классификация в зависимости от локализации поражения. Понятие агнозии. Основные виды агнозий.	2
8	Неврологические аспекты деменции.	Лекция 8. Неврологические аспекты деменции. Понятие деменции. Причины деменций. Болезнь Альцгеймера. Основные клинические проявления. Прогрессирующие нарушения памяти и других психических функций. Социальные последствия заболевания. Патогенез психических нарушений. Принципы лечения. Диагностика нарушений высших психических функций на разных этапах заболевания, оценка эффективности медикаментозного лечения, психотерапия и психокоррекция: роль психолога. Сосудистая деменция. Клиника. Диагностика. Принципы терапии. Роль психотерапии и психокоррекции. Болезнь Пика. Патоморфология. Клинические проявления. Возможности лечения. Квалификация психических дефектов и их коррекция на начальных стадиях заболевания: роль психолога.	2
9	Головная боль и соматоформная вегетативная дисфункция: неврологические и клиничко-психологические аспекты.	Лекция 9. Головная боль и соматоформная вегетативная дисфункция: неврологические и клиничко-психологические аспекты. Мигрень. Этиология. Клинические проявления мигрени. Осложнения мигрени: мигренозный статус и мозговой инфаркт. Проблема лечения мигрени. Пучковая головная боль. Головная боль напряжения. Хроническая ежедневная головная боль. Другие виды головной боли. Соматоформная вегетативная дисфункция: клинические варианты, симптомы, диагностика, методы лечения. Панические атаки. Клиника, аспекты терапии. Психологические аспекты головной боли и	2

		соматоформной вегетативной дисфункции. Возможности психотерапии.	
--	--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Предмет и задачи неврологии. Проблема развития нервной системы в онтогенезе.	Тема 1. «Предмет и задачи неврологии.» Неврология как раздел медицины, изучающий организацию функций нервной системы в норме и при патологии, причины неврологических заболеваний, их клинику, диагностику и виды лечения. Функции отделов нервной системы (головного и спинного мозга, периферической и вегетативной нервной системы).	1
2	Предмет и задачи неврологии. Проблема развития нервной системы в онтогенезе.	Тема 2. «Онто- и филогенез нервной системы.» Законы развития нервной системы и их анализ по Л.С. Выготскому. Морфогенез мозга. Функциогенез мозга. Понятие системогенеза. Сопоставительный анализ основных путей нарушения нервной системы у ребенка и взрослого.	2
3	Неврология и психология. Локализация психических функций в коре головного мозга.	Тема 3. «Организация функций в коре головного мозга.» Мозг как орган психической деятельности человека. Представления о психических функциях человека как сложной многоуровневой системе. Понятие о локализации функций в головном мозге. Роль отечественных ученых в развитии учения о мозговой локализации психических функций (А.А. Ухтомский, И.Н. Филимонов, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, П.К. Анохин, А.Р. Лурия). Теория системной и динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Современные исследования отечественных и зарубежных ученых.	3
4	Основные неврологические симптомы и синдромы.	Тема 4. Основные неврологические симптомы и синдромы. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Синдромы и симптомы поражения. Центральный и периферический паралич. Гипотонически-гиперкинетический и акинетико-ригидный синдромы. Мозжечок: функции, симптомы поражения. Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения, виды и типы нарушений чувствительности. Спинной мозг: строение, симптомы поражения. Зрительный анализатор: симптомы поражения. Черепные нервы: функции, основные симптомы и возможные причины поражения. Альтернирующие синдромы. Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения центрального и периферического отделов.	3
5	Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного.	Тема 5. Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного. Краткая характеристика неврологических методов обследования. Анамнез и неврологический осмотр. Рентгенография. Ее роль в выявлении состояния костей черепа и лицевого скелета. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Патологические биоритмы. Изменения биоэлектрической активности при различных психофизиологических нагрузках и патологических	3

		состояниях (локальных, общемозговых). Эхоэнцефалография (Эхо-ЭГ). Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Методы, позволяющие оценить состояние церебрального кровообращения: доплерография, церебральная ангиография.	
6	Психологические методы в неврологии.	Тема 6. Психологические методы в неврологии. Значение психологических методов (экспериментальные, не экспериментальные, диагностические, формирующие) для изучения функций головного мозга, для анализа нарушений психической деятельности, для уточнения места повреждения головного мозга. Роль психологических методов в преодолении нарушений функций головного мозга, в коррекции отклонений поведения человека при неврологических заболеваниях, в социальной реабилитации больных с заболеваниями нервной системы.	1
7	Сосудистые заболевания головного мозга. Заболевания спинного мозга и периферической нервной системы.	Тема 7. Сосудистые заболевания головного мозга. Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: частота встречаемости. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга: субарахноидальное кровоизлияние, внутримозговое кровоизлияние, другие нетравматические внутричерепные кровоизлияния, инфаркт мозга, закупорка и стеноз прецеребральных артерий, не приводящие к инфаркту мозга, закупорка и стеноз церебральных артерий, не приводящие к инфаркту мозга, другие цереброваскулярные болезни. Клиника, диагностика, методы лечения (консервативное, хирургическое), прогноз. Последствия цереброваскулярных болезней. Роль психолога в диагностическом процессе, в медицинской и социальной реабилитации больных.	2
8	Сосудистые заболевания головного мозга. Заболевания спинного мозга и периферической нервной системы.	Тема 8. Заболевания спинного мозга и периферической нервной системы. Болезни спинного мозга. Поражение оболочек спинного мозга: клиника, диагностика, лечение. Поражение вещества спинного мозга. Зависимость симптоматики от локализации поражения. Методы диагностики и лечения. Болезни периферических нервов: вопросы этиологии, клиники, диагностики и реабилитации.	1
9	Менингиты и энцефалиты. Эпилепсия.	Тема 9. Менингиты и энцефалиты. Понятие о первичном и вторичном менингите. Гнойный менингит. Серозный менингит. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение менингитов. Энцефалиты. Сезонные энцефалиты. Полисезонные энцефалиты. Герпетический энцефалит. Этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики и лечения.	1
10	Менингиты и энцефалиты. Эпилепсия.	Тема 10. Эпилепсия. Этиология и патогенез эпилепсии. Генерализованные и парциальные припадки, классификация. Особенности детской эпилепсии. Эквиваленты припадков. Методы диагностики эпилепсии. Современные принципы лечения эпилепсии. Роль психолога в лечении и реабилитации больных.	2

11	Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга.	Тема 11. Черепно-мозговая травма. Классификация видов черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. Отдаленные последствия черепно-мозговой травмы, их лечение. Особенности военной травмы. Процесс медицинской и социальной реабилитации травматических больных: роль психолога.	1
12	Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга.	Тема 12. Опухоли головного мозга. Опухоли головного мозга: доброкачественные и злокачественные, внутри- и внемозговые. Первичные и очаговые симптомы. Общемозговые симптомы при опухолях. Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей. Медицинская и социальная реабилитация больных после нейрохирургических операций: роль психолога.	2
13	Нарушение высших психических функций. Афазии. Апраксии. Агнозии. Неврологические и нейропсихологические аспекты.	Тема 13. Нарушение высших психических функций. Афазии. Апраксии. Агнозии. Неврологические и нейропсихологические аспекты. Межполушарная асимметрия психических процессов. Понятие афазии. Основные причины афазий. Классификация афазий. Роль нейропсихологического исследования. Лечение больных с афазиями в зависимости от этиологии и локализации поражения. Медицинская и социальная реабилитация. Понятие апраксии. Основные причины апраксий. Классификация в зависимости от локализации поражения. Понятие агнозии. Основные виды агнозий. Возможности нейропсихологической коррекции высших психических функций у детей и взрослых.	3
14	Неврологические аспекты деменции.	Тема 14. Неврологические аспекты деменции. Понятие деменции. Причины деменций. Болезнь Альцгеймера. Основные клинические проявления. Прогрессирующие нарушения памяти и других психических функций. Социальные последствия заболевания. Патогенез психических нарушений. Лечение. Диагностика нарушений высших психических функций на разных этапах заболевания, оценка эффективности медикаментозного лечения, психотерапия и психокоррекция: роль психолога. Сосудистая деменция. Клиника. Диагностика. Лечение. Роль психотерапии и психокоррекции. Болезнь Пика. Патоморфология. Клинические проявления. Возможности лечения. Квалификация психических дефектов и их коррекция на начальных стадиях заболевания: роль психолога. Болезнь Паркинсона. Роль наследственных и экзогенных факторов в ее возникновении. Клиника синдрома паркинсонизма и его патогенез. Принципы лечение паркинсонизма. Диагностика и помощь больным: роль психолога. Хорея Гентингтона. Клинические особенности. Понятие о хореическом гиперкинезе. Место психолога в диагностике и помощи больным.	3
15	Нейрогенетика. Детский церебральный паралич.	Тема 15. Нейрогенетика. Наиболее распространенные наследственные заболевания, протекающие с нарушением психических функций. Участие психолога в их квалификации и	1

		преодолении имеющихся нарушений психической деятельности. Болезнь Дауна. Виды хромосомных нарушений. Клинические проявления. Наиболее часто встречающиеся степени олигофрении и особенности психики больных. Необходимость активной работы психологов и дефектологов в целях минимизации симптомов умственной отсталости и оптимизации социальной адаптации больных. Помощь членам семьи больного. Фенилкетонурия (фенилпировиноградная олигофрения). Распространенность. Генетический механизм заболевания. Клинические проявления. Методы диагностики. Способы лечения. Дошкольное и школьное обучение детей в специальных дефектологических учреждениях: роль психолога.	
16	Нейрогенетика. Детский церебральный паралич.	Тема 16. Детский церебральный паралич. Детский церебральный паралич: распространенность, частота встречаемости олигофрении при ДЦП. Патогенез. Клинические проявления и психические отклонения (степени олигофрении, невротические реакции). Методы лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных и помощь их семьям: роль психолога и дефектолога.	2
17	Головная боль и соматоформная вегетативная дисфункция: неврологические и клиничко-психологические аспекты.	Тема 17. Головная боль: неврологические и клиничко-психологические аспекты. Мигрень. Этиология. Клинические проявления мигрени. Осложнения мигрени: мигренозный статус и мозговой инфаркт. Проблема лечения мигрени. Пучковая головная боль. Головная боль напряжения. Хроническая ежедневная головная боль. Другие виды головной боли. Психологические аспекты головной боли. Возможности психотерапии.	1
18	Головная боль и соматоформная вегетативная дисфункция: неврологические и клиничко-психологические аспекты.	Тема 18. Соматоформная вегетативная дисфункция: неврологические и клиничко-психологические аспекты. Соматоформная вегетативная дисфункция: клинические варианты, симптомы, диагностика, методы лечения. Панические атаки. Клиника, лечение. Психологические аспекты соматоформной вегетативной дисфункции. Возможности психотерапии.	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Внутренних болезней с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клиника внутренних болезней

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Клиника внутренних болезней реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение клинических проявлений важнейших заболеваний внутренних органов.
- Изучение психологических особенностей пациентов с наиболее распространенными соматическими заболеваниями
- Актуализация значения соматических заболеваний для психологического состояния пациента

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Клиника внутренних болезней составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в клинику внутренних болезней	Лекция 1. Пропедевтика внутренних болезней. Общеврачебные методы исследования в клинике внутренних болезней. Клиническое значение методов сбора анамнеза и проведения общего осмотра	1
2	Клиника внутренних болезней	Лекция 2. Пневмония. Определение, предрасполагающие факторы, этиология, патогенез, клинические проявления, характер течения. Современная классификация пневмоний. Профилактика.	1
3	Клиника внутренних болезней	Лекция 3. Бронхиальная астма. Определение, предрасполагающие факторы, этиология, патогенез, клинические проявления заболевания во время приступа и в межприступный период. Экстренная помощь.	1

4	Клиника внутренних болезней	Лекция 4. Гипертоническая болезнь. Определение. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Осложнения. Гипертонический криз. Экстренная помощь. Симптоматические артериальные гипертонии.	1
5	Клиника внутренних болезней	Лекция 5. Ишемическая болезнь сердца. Определение заболевания. Факторы риска. Классификация ИБС. Стенокардия. Экстренная помощь;	1
6	Клиника внутренних болезней	Лекция 6. Инфаркт миокарда. Определение заболевания. Этиология. Патогенез. Варианты клинического течения (ангинозный, астматический, абдоминальный, церебральный, аритмический). Осложнения.	1
7	Клиника внутренних болезней	Лекция 7. Недостаточность кровообращения. Причины, клиническая картина, исходы, профилактика.	1
8	Клиника внутренних болезней	Лекция 8. Хронический гастрит. Определение. Клинические проявления. Осложнения. Профилактика.	1
9	Клиника внутренних болезней	Лекция 9. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Особенности клинических проявлений в зависимости от локализации язвы. Осложнения. Профилактика.	1
10	Клиника внутренних болезней	Лекция 10. Заболевания печени. Гепатиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинического течения различных форм хронических гепатитов. Осложнения. Профилактика. Циррозы. Определение. Этиология. Патогенез. Основные клинические синдромы цирроза печени. Осложнения. Прогноз. Профилактика.	1
11	Клиника внутренних болезней	Лекция 11. Пиелонефрит. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Профилактика. Хроническая болезнь почек. Клинические проявления.	1
12	Клиника внутренних болезней	Лекция 12. Гломерулонефрит. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления, осложнения. Профилактика, прогноз. Острое повреждение почек. Клинические проявления.	1
13	Клиника внутренних болезней	Лекция 13. Острая ревматическая лихорадка. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Приобретенные пороки митрального и аортального клапанов. Осложнения. Профилактика, прогноз;	1
14	Клиника внутренних болезней	Лекция 14. Системные заболевания соединительной ткани. Ревматоидный артрит, системная красная волчанка, системная склеродермия. Этиология, патогенез, клинические проявления, осложнения, прогноз.	1
15	Клиника внутренних болезней	Лекция 15. Анемии. Этиология, патогенез. Клинические проявления. Профилактика.	1
16	Клиника внутренних болезней	Лекция 16. Лейкозы. Этиология, патогенез, клинические проявления,	1

		профилактика, прогноз. Геморрагические диатезы. Клинические проявления.	
17	Клиника внутренних болезней	Лекция 17. Сахарный диабет. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления. Осложнения. Профилактика, прогноз; Диабетические комы. Патогенез, клинические проявления, экстренная помощь	1
18	Клиника внутренних болезней	Лекция 18. Болезни щитовидной железы. Тиреотоксикоз и гипотиреоз. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика. прогноз.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в клинику внутренних болезней	Тема 1. Основы медицинской этики и деонтологии. Общеврачебные методы исследования в клинике внутренних болезней. Клиническое значение методов сбора анамнеза и проведения общего осмотра. Разделы истории болезни. Медицинская лексика.	3
2	Клиника внутренних болезней	Тема 2. Пневмония. Предрасполагающие факторы, этиология, патогенез, клинические проявления, характер течения. Профилактика. Особенности психологического состояния пациентов с пневмонией. Курация	2
3	Клиника внутренних болезней	Тема 3. Бронхиальная астма. Определение, предрасполагающие факторы, этиопатогенез, клинические проявления во время приступа и в межприступный период. Особенности психологического состояния пациентов с бронхиальной астмой	2
4	Клиника внутренних болезней	Тема 4. Гипертоническая болезнь. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Осложнения. Гипертонический криз, экстренная помощь. Синдром артериальной гипертензии при различных заболеваниях. Особенности психологического состояния пациентов с гипертонической болезнью	2
5	Клиника внутренних болезней	Тема 5. Ишемическая болезнь сердца. Факторы риска. Стенокардия: клинические проявления, неотложная помощь. Осложнения. Курация.	2
6	Клиника внутренних болезней	Тема 6. Инфаркт миокарда. Патогенез. Варианты клинического течения (ангинозный, астматический, абдоминальный, церебральный, аритмический). Осложнения. Доврачебная экстренная помощь. Особенности психологического состояния пациентов с ишемической болезнью сердца.	2
7	Клиника внутренних болезней	Тема 7. Недостаточность кровообращения. Причины, Клинические проявления, исходы, профилактика	2
8	Клиника внутренних болезней	Тема 8. Хронический гастрит. Определение. Клинические проявления. Осложнения. Профилактика	2
9	Клиника внутренних болезней	Тема 9. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Особенности клинических проявлений в зависимости от локализации язвы. Осложнения. Профилактика. Особенности	2

		психологического состояния пациентов с хроническим гастритом и язвенной болезнью. Курация.	
10	Клиника внутренних болезней	Тема 10. Заболевания печени. Гепатиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Особенности клинического течения различных форм хронических гепатитов. Осложнения. Профилактика. Циррозы. Определение. Этиология. Патогенез. Основные клинические синдромы цирроза печени. Осложнения. Прогноз. Профилактика. Особенности психологического состояния пациентов с хроническим гепатитом и циррозом печени.	2
11	Клиника внутренних болезней	Тема 11. Острый пиелонефрит. Этиопатогенез. Клинические проявления. Профилактика. Хронический пиелонефрит. Хроническая болезнь почек.	2
12	Клиника внутренних болезней	Тема 12. Острый гломерулонефрит. Этиопатогенез. Клинические проявления, осложнения. Профилактика, прогноз. Острое повреждение почек, клинические проявления. Понятие о гемодиализе. Хронический гломерулонефрит. Особенности психологического состояния пациентов с болезнями почек	1
13	Клиника внутренних болезней	Тема 13. Острая ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез. Хроническая ревматическая болезнь сердца. Классификация. Клинические проявления. Приобретенные пороки митрального и аортального клапанов. Клинические проявления пороков митрального и аортального клапанов. Профилактика, прогноз. Курация. Особенности психологического состояния пациентов с пороками сердца.	3
14	Клиника внутренних болезней	Тема 14. Системные заболевания соединительной ткани: ревматоидный артрит, системная красная волчанка, системная склеродермия. Этиопатогенез, клинические проявления, осложнения. Особенности психологического состояния пациентов с системными заболеваниями соединительной ткани	3
15	Клиника внутренних болезней	Тема 15. Анемии. Этиология, патогенез. Клинические проявления железодефицитной и В-12-дефицитной анемии. Профилактика	2
16	Клиника внутренних болезней	Тема 16. Лейкозы. Этиопатогенез, клинические проявления, прогноз. Особенности психологического состояния пациентов с болезнями крови. Геморрагические диатезы. Причины. Клинические проявления. Прогноз.	1
17	Клиника внутренних болезней	Тема 17. Сахарный диабет. Типы. Клинические проявления. Осложнения. Профилактика, прогноз. Диабетические комы. Патогенез, клинические проявления, экстренная помощь. Диабетическая стопа. Курация	2
18	Клиника внутренних болезней	Тема 18. Болезни щитовидной железы. Тиреотоксикоз и гипотиреоз. Этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика. Особенности психологического состояния пациентов с эндокринными заболеваниями.	1

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Общей психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психодиагностика индивидуальных различий. Практикум по психодиагностике

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психодиагностика индивидуальных различий. Практикум по психодиагностике реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Овладение базовыми принципами и понятиями психологии индивидуальных различий

Овладение базовыми принципами и понятиями психодиагностики индивидуальных

различий

Освоение нормативов психометрики как учения об измерении в психологии

Овладение принципами и методиками диагностики функциональных состояний

Овладение принципами и методиками диагностики когнитивной сферы

Овладение принципами и методиками диагностики личности

Овладение принципами и методиками диагностики сферы межличностных отношений

Овладение принципами и навыками комплексной диагностики личности

Овладение принципами и навыками написания заключения по результатам комплексной

диагностики личности

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
2	Администрирование (организация и управление)	ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
3	Проведение психодиагностического обследования	ПК-2	Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, возрастных и других индивидуально-личностных характеристик, а также обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное клинико-психологическое заключение, информировать о результатах диагностики и дать рекомендации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психодиагностика индивидуальных различий. Практикум по психодиагностике составляет 8 зачетных единиц или 288 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт, экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Раздел 1. Психология индивидуальных различий	Лекция 1. Тема 1. Предмет и задачи дифференциальной психологии как психологии индивидуальных различий.	2
2	Раздел 1. Психология индивидуальных различий	Лекция 2. Тема 2. Базовые понятия дифференциальной психологии: уровни индивидуальности и их источники	2
3	Раздел 1. Психология индивидуальных различий	Лекция 3. Тема 3. Основные теории о соотношении средовых и биологических факторов формирования индивидуальных различий.	2
4	Раздел 1. Психология индивидуальных различий	Лекция 4. Тема 4. Темперамента как психобиологическая основа изучения индивидуальных различий.	2
5	Раздел 1. Психология индивидуальных различий	Лекция 5. Тема 5. Психодиагностика как инструмент дифференциальной психологии.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Раздел 1. Психология индивидуальных различий	Тема 1. Тема 1. Предмет и задачи дифференциальной психологии как психологии индивидуальных различий.	4
2	Раздел 1. Психология индивидуальных различий	Тема 2. Тема 2. Базовые понятия дифференциальной психологии: уровни индивидуальности и их источники	4
3	Раздел 1. Психология индивидуальных различий	Тема 3. Тема 3. Основные теории о соотношении средовых и биологических факторов формирования индивидуальных различий.	4
4	Раздел 1. Психология индивидуальных различий	Тема 4. Тема 4. Темперамента как психобиологическая основа изучения индивидуальных различий.	4
5	Раздел 1. Психология	Тема 5. Тема 5. Психодиагностика как инструмент дифференциальной психологии.	2

	индивидуальных различий		
--	----------------------------	--	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Общей психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методологические основы психологии

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Методологические основы психологии реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Освоение теоретических знаний о специфике психологии как самостоятельной области научного познания, о фундаментальных принципах современной психологии и основных категориях психологического знания.

Освоение основ методологического анализа психологических теорий и результатов эмпирических исследований в психологии.

Формирование представления о методологическом статусе современной психологии.

Формирование представлений о «неклассической» психологии и современном статусе культурно-исторического подхода в психологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
2	Научные исследования в клинической психологии	ПК-5	Способен к планированию и проведению научного исследования с использованием научных методов и публичному представлению результатов научного исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Методологические основы психологии составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Методологические основы психологии	Лекция 1. Методологические основы психологии История развития принципов научного познания	3
2	Методологические основы психологии	Лекция 2. Методологические основы психологии Общие представления о методологии науки	2

3	Методологические основы психологии	Лекция 3. Методологические основы психологии Уровни методологии науки	2
4	Методологические основы психологии	Лекция 4. Методологические основы психологии Общенаучные принципы психологии	2
5	Методологические основы психологии	Лекция 5. Методологические основы психологии Принципы методологического анализа понятий в научной психологии	3
6	Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии	Лекция 6. Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии Научная биография и оппонентский круг Л.С.Выгосткого	1
7	Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии	Лекция 7. Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии Театральные рецензии и психорефлексологический период творчества Л.С.Выгосткого (до 1927)	1
8	Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии	Лекция 8. Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии Программа "инструментальной психологии" (1927-1931)	1
9	Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии	Лекция 9. Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии Третий период творчества Л.С.Выготского (1931-1934)	1
10	Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии	Лекция 10. Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии Принципы "неклассической" психологии в работах Л.С. Выготского	1
11	Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии	Лекция 11. Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии Перспективы развития научно-исследовательской программы Л.С. Выготского в современной психологии	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Методологические основы психологии	Тема 1. Методологические основы психологии Специфика научного познания на разных этапах развития культуры	5
2	Методологические основы психологии	Тема 2. Методологические основы психологии Методология науки как самостоятельная отрасль научного познания и системообразующее основание науки в целом	5

3	Методологические основы психологии	Тема 3. Методологические основы психологии Реализация методологии науки на разных уровнях в психологии	5
4	Методологические основы психологии	Тема 4. Методологические основы психологии Идеалы рациональности как методологическое основание науки разных исторических периодов	5
5	Методологические основы психологии	Тема 5. Методологические основы психологии Методологический анализ понятий в научной психологии и смысловое содержание терминов	7
6	Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии	Тема 6. Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии Разработка Л.С. Выготским основных концепций общей психологии, методологический анализ проблемы эмоций и идеи о мозге как биологическом субстрате высших психических функций	5
7	Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии	Тема 7. Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии Идеи и концепты Л.С.Выготского как пример воплощения "некласического" идеала рациональности в психологии	3
8	Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии	Тема 8. Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии Актуальность научно-исследовательской программы Л.С. Выготского в современной науке	4
9	Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии	Тема 9. Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии Отечественная и зарубежная психология в конце XIX-начале XX веков	5
10	Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии	Тема 10. Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии Становление научного мировоззрения Л.С. Выготского ("Гомельский период")	5
11	Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии	Тема 11. Принципы культурно-исторического подхода в современной психологии Основные положения "инструментальной психологии"	5

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Клинической психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психотерапия: теория и практика

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психотерапия: теория и практика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Приобретение знаний в области современных психотерапевтических направлений;

Сформировать представления о принципах применения современных психотерапевтических направлений;

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
2	Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
3	Администрирование (организация и управление)	ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психотерапия: теория и практика составляет 4 зачетных единиц или 144 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.

1	Основные понятия психотерапевтического процесса	Лекция 1. Предмет, цели, задачи психотерапии. Личностно-профессиональное развитие психотерапевта.¶Этапы становления психотерапии в истории (Античность, Средние века, Новое время). Отщепление психотерапии от религии и медицины. Психоанализ как первая форма вневрачебной психотерапии. Эволюция психоанализа. Проблемы интеграции психотерапии и медицины, психотерапии и психологии. Научный статус современной психотерапии.¶Социальный запрос в психотерапии и степень его удовлетворения. Психотерапия как сфера деятельности. Социальное развитие и психотерапия. Динамика роста числа психотерапевтических форм. Теоретико - методологический фундамент современной психотерапии. Основные психотерапевтические направления. Основания для классификаций психотерапевтических форм. Факторы многообразия психотерапевтической реальности. Нравственные, моральные и юридические аспекты регуляции психотерапевтической деятельности. Профессиональные этические кодексы. Внутренняя психотерапевтическая этика. Основные этические принципы психотерапевтической этики (анонимность, конфиденциальность, оплачиваемость, клиентоцентрированность, безоценочность, делегирование ответственности пациенту / клиенту и проч.). Психологический статус этических принципов. Типы профессионального позиционирования психотерапевта. Психотерапевтическая супервизия (подходы, школы, задачи, виды)	4
2	Основы теории и практики психоанализа	Лекция 2. Введение в психоанализ. Школы и направления в современном психоанализе. Профессиональная подготовка психоаналитиков в учебных структурах Международной психоаналитической ассоциации (IPA). Краткая биография З. Фрейда.	4
3	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия	Лекция 3. Общая характеристика КБТ: основные подходы, этапы развития, принципы, понятия. Общая характеристика КБТ: основные подходы, этапы развития, принципы, понятия. Когнитивная психотерапия депрессивных расстройств. Когнитивно-поведенческая терапия: теория научения как базис поведенческой терапии. Особенности применения поведенческой терапии при работе с детьми и подростками. Когнитивная психотерапия депрессивных расстройств. Основные когнитивные и поведенческие методы КБТ. Когнитивная психотерапия тревожных расстройств.	5
4	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	Лекция 4. История развития гуманистических подходов в психотерапии. Культурно-исторические предпосылки появления «третьей силы» в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия. Предшественники экзистенциализма в философии. Основные представители экзистенциальной психотерапии. Основные понятия.	5

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Основные понятия психотерапевтического процесса	Тема 1. Процесс психотерапии. Стадии психотерапевтического процесса. Феномены психотерапевтического процесса. Структура работы, определение ее рамок, фиксация результатов. Сбор объективной информации, выяснение отношения пациента к определенным фактам и событиям, снятие напряжения, создание доверительных отношений. Организация проекций, фиксация понимания и поддержки, работа с переносными операциями пациента, фиксация экстернизации, фиксация использования контрпереносных чувств	4
2	Основные понятия психотерапевтического процесса	Тема 2. Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия. Особенности. Цели и задачи. Факторы лечебного воздействия. Особенности. Цели и задачи. Факторы лечебного воздействия.	5
3	Основы теории и практики психоанализа	Тема 3. Основные понятия психоаналитической теории Фрейда. Представление о динамическом бессознательном. Метод свободных ассоциаций. Толкование сновидений. Вторая теория неврозов. Основные принципы классической техники психоанализа	9
4	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия	Тема 4. Основные когнитивные и поведенческие методы КБТ. Основные принципы когнитивных вмешательств. Когнитивные техники работы с тревожными и депрессивными пациентами. Поведенческие техники работы с тревожными и депрессивными пациентами. Методы воздействия в поведенческой терапии. Способы самоконтроля: самонаблюдение, самовознаграждение, ведение дневника.	9
5	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	Тема 5. Клиент - центрированная психотерапия. Основные понятия. Гештальт-терапия. История создания, основные понятия. Теория контакта. Методы экзистенциально - гуманистической психотерапии. Навыки и личностные качества психотерапевта экзистенциально-гуманистического направления. Характеристики и качества терапевтических отношений.	9

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Клинической психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методология и дизайн современных клинико-психологических исследований

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Методология и дизайн современных клинико-психологических исследований реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование способности и готовности к пониманию современных научных концепций, овладение достижениями методологии естественно-научной и гуманитарной парадигмы;

Освоение культуры научного мышления, формирование способности к обобщению, анализу, синтезу фактов и теоретических положений;

Формирование способности и готовности к использованию системы научных категорий и методов, овладения новыми методами при решении методологических проблем клинической психологии – проблема понятий, проблема классификации, проблема оценки психологической интервенции;

Формирование готовности к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, докладов;

Активное включение в сеть профессионального сообщества, ведение постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной деятельности;

Формирование умения разрабатывать дизайн научн

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
2	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
3	Научные исследования в клинической психологии	ПК-5	Способен к планированию и проведению научного исследования с использованием научных методов и публичному представлению результатов научного исследования
4	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11	Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Методология и дизайн современных клинико-психологических исследований составляет 4 зачетных единиц или 144 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Методология исследований в клинической психологии	Лекция 1. Основные понятия теории науки Основные понятия. Научные методы познания. Методологические основания научного познания. Научные парадигмы в медицине. Парадигма Л. Пастера. Парадигма Г.Селье. Методология психиатрии. Гуманитарная парадигма в психологии. Признаки кризиса психологии как науки. Методология клинической психологии.	3
2	Методология исследований в клинической психологии	Лекция 2. Методологические проблемы системообразующих понятий клинической психологии. Научные парадигмы в медицине. Парадигма Л. Пастера. Парадигма Г.Селье. Методология психиатрии. Гуманитарная парадигма в психологии. Признаки кризиса психологии как науки. Методология клинической психологии. Проблемы категоризации понятий «психическая норма», «отклонение от нормы» и «патология». Дифференциация предмета изучения в смежных науках – общая психология, психиатрия, медицинская психология.	3
3	Методология исследований в клинической психологии	Лекция 3. Методологические проблемы психологической диагностики. проблема измерения в клинической психологии. Плоскости измерения психических процессов. Методологические проблемы применения психодиагностических инструментов. Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций. Оценка эффективности работы клинического психолога	3
4	Дизайн и стат анализ научных исследований в клинической психологии	Лекция 4. Математическая статистика и психология. Измерения в психологии и виды шкал. Использование статистики в психологии. Значение статистических методов в работе психолога. Основные разделы. Виды шкал. Классификация психологических задач решаемых с помощью статистических методов. Понятие измерения. Измерительные шкалы. Понятие выборки. Репрезентативность выборки. Формы учета результатов наблюдений: таблицы, статистические ряды, понятие распределения и гистограммы. Мода. Медиана. Среднее арифметическое. Разброс выборки. Дисперсия.	3
5	Дизайн и стат анализ научных исследований в	Лекция 5. Основные этапы статической обработки психологических исследований Параметрические и непараметрические критерии.	3

	клинической психологии	Рекомендации к выбору критерия различия. Непараметрические критерии для связанных выборок: критерий знаков, парный критерий Т – Вилкоксона Достоинства и недостатки метематико-статистического анализа экспериментальных данных. Понятие репрезентативности экспериментальных данных Характеристики распределений: среднее арифметическое, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент асимметрии, коэффициент эксцесса, коэффициент вариации. Проверка нормальности распределения. Стандартизованные данные. Основные шкалы, встречающиеся в психологических тестах.	
6	Дизайн и стат анализ научных исследований в клинической психологии	Лекция 6. Характеристики взаимосвязи признаков Оценка связи между качественными признаками, измеренными методом упорядочивания. Коэффициенты ранговой корреляции ρ –Спирмена и τ –Кендэлла. Методы экспертных оценок и оценка согласованности мнений экспертов. Коэффициент согласованности Спирмена и коэффициент конкордации Кендэлла и Бэбингтона Смита. Оценка связи между количественными признаками. Коэффициент корреляции r Пирсона. Параметрические критерии. Параметрический критерий t Стьюдента для сравнения результатов количественного измерения: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения для независимых выборок. Использование t – критерия Стьюдента для сравнения результатов регистрирующего измерения. Непараметрические критерии. Критерий Розенбаума: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий Манна–Уитни: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий тенденций Краскала–Уоллиса назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Методология исследований в клинической психологии	Тема 1. Парадигмы в психологии и медицине Естественно-научный методологический подход сохраняется и в медицине и в психологии и в клинической психологии. Вследствие кризиса психологии как науки, данная парадигма не удовлетворяет требованиям исследования психики, поэтому на равных правах существует и гуманитарная парадигма. Парадигма Л. Пастера удовлетворяет естественно-научной методологической концепции с точки зрения каузальности, чем способствовала революционному прорыву в медицинской науке. Парадигма Г.Селье не противоречит Пастеровской парадигме, но дополняет и углубляет ее в отношении тех групп заболеваний, которые не получили своего развития в рамках пастеровской модели, такие как психические расстройства. На парадигму в психиатрии претендовал	12

		подход Э. Крепелина. Гуманитарная парадигма в психологии и клинической психологии. Признаки кризиса психологии как науки. Методология клинической психологии.	
2	Методология исследований в клинической психологии	Тема 2. Методологические проблемы классификации в клинической психологии. Неопределенность, размытость и трудность формулирования понятий в клинической психологии. Рассматриваются различные подходы к попыткам определить понятия «психическая норма» и «психическая патология». Основная классификация в клинической психологии – классификация психических и поведенческих расстройств. Из-за трудности категоризации понятий в клинической психологии и отсутствия парадигмы, возникают сложности классификаций психических феноменов. В токсономии выделяют понятия экстенции и интенции. В клинической психологии классифицируют индивидов, поведение, стимулы и другие феномены.	12
3	Методология исследований в клинической психологии	Тема 3. Методологические проблемы планирования и оценки психологических интервенций. Проблема субъективности-объективности в клинической психологии находит свое непосредственное отражение в психодиагностике. В теме раскрываются пути преодоления проблемы объективности психодиагностического метода. Современная медицина руководствуется принципом доказательности. Применение данного принципа в клинической психологии является проблемой. Широко распространенная практика психологических интервенций неизбежно нуждается в объективизации оценки. В теме раскрываются возможные пути и варианты преодоления проблемы использующиеся на современном этапе развития науки.	12
4	Дизайн и стат анализ научных исследований в клинической психологии	Тема 4. Методы математических измерений в психологии. Предмет математической статистики. Структура и разделы математической статистики. Значение знания математической статистики для психолога. Использование статистики в психологии. Значение статистических методов в работе психолога. Основные разделы. Виды шкал. Классификация психологических задач решаемых с помощью статистических методов. Понятие измерения. Измерительные шкалы. Понятие выборки. Репрезентативность выборки. Репрезентация экспериментальных данных. Упорядочивание. Табулирование. Сгруппированные данные. Наглядное представление данных измерения. Достоинства и недостатки различных способов графического представления данных. Общие советы при построении графиков. Достоинства и недостатки метематико-статистического анализа экспериментальных данных. Понятие репрезентативности экспериментальных данных. Формы учета результатов наблюдений: таблицы, статистические ряды, понятие распределения и гистограммы. Мода. Медиана. Среднее арифметическое. Разброс выборки.	12

		Дисперсия.	
5	Дизайн и стат анализ научных исследований в клинической психологии	Тема 5. Этапность математических измерений в психологии Характеристики распределений. Среднее арифметическое, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент асимметрии, коэффициент эксцесса, коэффициент вариации. Проверка нормальности распределения. Стандартизованные данные. Основные шкалы, встречающиеся в психологических тестах. Параметрические и непараметрические критерии. Рекомендации к выбору критерия различия. Непараметрические критерии для связанных выборок: критерий знаков, парный критерий Т – Вилкоксона. Оценка связи между качественными признаками. измеренными методом упорядочивания. Коэффициенты ранговой корреляции ρ –Спирмена и τ –Кендэлла. Метод экспертных оценок и оценка согласованности мнений экспертов: коэффициент согласованности Спирмена и коэффициент конкордации Кендэлла и Бэбингтона Смита. Оценка связи между количественными признаками. Коэффициент корреляции r Пирсона.	12
6	Дизайн и стат анализ научных исследований в клинической психологии	Тема 6. Поиск взаимосвязей признаков Параметрические критерии. Назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения для независимых выборок. Использование t – критерия Стьюдента для сравнения результатов регистрирующего измерения. Непараметрические критерии. Критерий Розенбаума: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий Манна–Уитни: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий тенденций Крускала-Уоллиса назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения.	12

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Общей психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История психологии

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) История психологии реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Развить представления о месте психологии в системе других наук
- Раскрыть логику развития психологии как науки в контексте общемировой культуры
- Выявить зависимость психологических представлений от уровня развития науки и особенностей культуры
- Обосновать возможности рассмотрения человека с различных методологических позиций
- Сформировать теоретические и методологические предпосылки для анализа психических явлений
- Выработать у студентов осознанную позицию по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и категориальному аппарату
- Сформировать у студентов представления о современном состоянии психологии как науки и ее основных проблемах на настоящем этапе развития

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2	Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) История психологии составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Раздел 1	Лекция 1. Основные проблемы и принципы психологии. Этапы развития психологии как науки. Психология на современном этапе развития. История психологии и другие отрасли науки.	6

2	Раздел 2	Лекция Лекция 3. Основные проблемы философии и психологии Нового времени. Рационализм и эмпиризм Нового времени. Основные тенденции развития психологических представлений в XVIII-XIX вв. Ассоциативная психология.	2.	6
3	Раздел 3	Лекция Лекция 5. Период открытого кризиса в психологии: предпосылки и особенности. Общая характеристика классического бихевиоризма. Необихевиоризм. Социобихевиоризм.	3.	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Раздел 1	Тема Лекция 1. Основные проблемы и принципы психологии. Этапы развития психологии как науки. Психология на современном этапе развития. История психологии и другие отрасли науки.	12
2	Раздел 2	Тема Лекция 3. Основные проблемы философии и психологии Нового времени. Рационализм и эмпиризм Нового времени. Основные тенденции развития психологических представлений в XVIII-XIX вв. Ассоциативная психология.	12
3	Раздел 3	Тема Лекция 5. Период открытого кризиса в психологии: предпосылки и особенности. Общая характеристика классического бихевиоризма. Необихевиоризм. Социобихевиоризм.	12

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Общей психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания психологии

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Методика преподавания психологии реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

формирование у обучающихся знаний о специфике психологии как учебной дисциплины

формирование у обучающихся знаний о различных технологиях обучения, а также умений

использовать данные техноогии в соответствии с поставленной целью обучения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
2	Клинико-психологическое просвещение	ПК-4	Способен формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Методика преподавания психологии составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая характеристика процесса обучения в высшей школе	Лекция 1. Теоретические основы преподавания в высшей школе	6
2	Общая характеристика процесса	Лекция 2. Технологии ведения учебного процесса в высшей школе	6

	обучения в высшей школе		
--	-------------------------	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая характеристика процесса обучения в высшей школе	Тема 1. Теоретические основы преподавания в высшей школе	12
2	Общая характеристика процесса обучения в высшей школе	Тема 2. Технологии ведения учебного процесса в высшей школе	12

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клиническая психология позднего возраста

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Клиническая психология позднего возраста реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста

Освоить особенности психологической диагностики лиц позднего возраста

Ознакомиться с основными практическими приемами психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии лиц пожилого и старческого возраста

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Клиническая психология позднего возраста составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Лекция 1. Введение в геронтологию и гериатрию. Введение в геронтологию и гериатрию. Предмет, задачи. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	2
2	Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Лекция 2. Особенности межличностного взаимодействия лиц пожилого и старческого возраста. Особенности межличностного взаимодействия лиц пожилого и старческого возраста.	2

3	Особенности психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста	Лекция 3. Особенности установления психологического контакта Особенности установления психологического контакта	2
4	Особенности психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста	Лекция 4. Цели задачи психодиагностики в гериатрии. Психодиагностические методики, используемые в гериатрии. Цели задачи психодиагностики в гериатрии. Психодиагностические методики, используемые в гериатрии.	2
5	Общая характеристика деменций позднего возраста	Лекция 5. Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций. Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций.	2
6	Общая характеристика деменций позднего возраста	Лекция 6. Клинические проявления нарушений психической деятельности. Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера, Паркинсона, Пика, хорее Гентингтона, сенильной и сосудистой деменциях. Данные неврологических, нейрофизиологических исследований.	2
7	Личность и личностные кризисы в позднем возрасте	Лекция 7. Кризис выхода на пенсию. Кризис выхода на пенсию и выработка техники «антиципирующего совладания». Кризис идентичности: теории Э. Эриксона, Р Пекка.	1
8	Личность и личностные кризисы в позднем возрасте	Лекция 8. Фактор физического здоровья. Психологический витаукт, как фактор стабилизации и компенсации я – концепции в позднем возрасте. Фактор физического здоровья.	1
9	Психологическое консультирование и возможности психокоррекции лиц пожилого и старческого возраста	Лекция 9. Поведенческая коррекция в геронтологии. Поведенческая коррекция в геронтологии. Возможности арт-терапии в геронтологии. Особенности групповой терапии в геронтологии. Методы релаксации	2
10	Роль и возможности клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста	Лекция 10. Комплексная реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста. Формы коррекционных занятий, применяемых в гериатрии. Семейная психотерапия в гериатрии. Комплексная реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Тема 1. Введение в геронтологию и гериатрию. Введение в геронтологию и гериатрию. Предмет, задачи. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Особенности межличностного взаимодействия лиц пожилого и старческого возраста.	6

2	Особенности психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста	Тема 2. Особенности процесса старения. Особенности процесса старения. Инволюционный кризис развития и его составляющие: изменение временной перспективы жизни и процессов целеполагания, смена ведущей деятельности, редукция социальных контактов, телесные недуги, становление приоритета здоровья в иерархии ценностей, рациональная и эмоциональная переработка образа прожитой жизни.	4
3	Особенности психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста	Тема 3. Цели задачи психодиагностики в гериатрии. Цели задачи психодиагностики в гериатрии. Психодиагностические методики, используемые в гериатрии и геронтологии.	4
4	Общая характеристика деменций позднего возраста	Тема 4. Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций. Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций.	2
5	Общая характеристика деменций позднего возраста	Тема 5. Клинические проявления нарушений психической деятельности. Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера, Паркинсона, Пика, хорее Гентингтона, сенильной и сосудистой деменциях. Данные неврологических, нейрофизиологических исследований	2
6	Личность и личностные кризисы в позднем возрасте	Тема 6. Выработка техники «антиципирующего совладания». Кризис выхода на пенсию и выработка техники «антиципирующего совладания». Кризис идентичности: теории Э. Эриксона, Р Пекка.	2
7	Личность и личностные кризисы в позднем возрасте	Тема 7. Фактор физического здоровья. Психологический витаукт, как фактор стабилизации и компенсации я – концепции в позднем возрасте. Фактор физического здоровья.	2
8	Личность и личностные кризисы в позднем возрасте	Тема 8. . Мотивационно - потребностная сфера. . Мотивационно - потребностная сфера. Семейные и личные отношения. Стили совладающего поведения в позднем возрасте.	2
9	Психологическое консультирование и возможности психокоррекции лиц пожилого и старческого возраста	Тема 9. Психологическая коррекция нарушений позднего возраста. Поведенческая коррекция в геронтологии. Возможности арт-терапии в геронтологии. Особенности групповой терапии в геронтологии. Методы релаксации. Гипнотические сеансы. Навыки развития социальной адаптации	3
10	Психологическое консультирование и возможности психокоррекции лиц пожилого и старческого возраста	Тема 10. Задачи при инволюционных психозах. Необходимость разработки методологии и методического обеспечения для экспериментально-психологического исследования патогенетических механизмов и решения дифференциально-диагностических задач при инволюционных психозах, эндогенной психической патологии и пограничных расстройствах в позднем возрасте.	3
11	Роль и возможности	Тема 11. Формы коррекционных занятий, применяемых в гериатрии и геронтологии.	6

	клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста	Формы коррекционных занятий, применяемых в гериатрии. Семейная психотерапия в гериатрии. Комплексная реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста. Особенности работы психолога в геронтологическом отделении.	
--	--	--	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Клинической психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных
расстройств

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать навык взаимодействия при диагностике личностных расстройств

Сформировать умение к дифференциации психотических эпизодов от процессуальных заболеваний. Освоить общие принципы диагностики типов личности

Сформировать умение составления плана психологического вмешательства для пациента с личностным расстройством

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
2	Психологическая профилактика	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств составляет 8 зачетных единиц или 288 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт, экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теории личности в клинической психологии.	Лекция 1. Общий анализ теорий личности Понятия личности и основные представления о структуре, мотивации, развитии, нарушениях развития	9

2	Личностные расстройства	Лекция 2. Основные понятия пограничных расстройств, история Личностное расстройство тождественно патологическому характеру, когда модели поведения настолько негибки, что препятствуют развитию, а в случаях декомпенсации – нарушению адаптации	9
3	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	Лекция 3. Основные понятия самосознания. общетеоретическом и методологическом аспектах Самосознание как процесс и результат. Понятие самосознания в философии как составляющей сознание. Развитие самосознания в онтогенезе	18

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теории личности в клинической психологии.	Тема 1. Личность в классическом психоанализе и постфрейдизм Психический детерминизм, влечения, структура, энергия. Соотношение сознательного и бессознательного (З.Фрейд). Усложнение структуры (К.Юнг) объяснительная модель расстройств	9
2	Теории личности в клинической психологии.	Тема 2. Теории социально-когнитивного направления, гештальтизм, бихевиоризм. А.Бек, Д.Роттер, А.Бандура. Когнитивное направление (Д.Келли). основные понятия и исследовательские методики. Переход от анализа развития к фиксации на актуальном опыте. Пере.	9
3	Теории личности в клинической психологии.	Тема 3. Гуманистическая теория личности. Теории объектных отношений, отечественные теории личности. (А.Маслоу, В.Франкл, К.Роджерс,) представления о нормальном и идеальном развитии итог итоги формирования личности.	9
4	Личностные расстройства	Тема 4. Личностная патология в международных классификациях Общие признаки личностного расстройства проявляются по крайней мере в двух из 4 сфер: когнитивная, эмоциональная, коммуникативная, самоконтроль. Официальные классификаторы психических заболеваний МКБ-11 и DSM-V.	9
5	Личностные расстройства	Тема 5. Проблема личностных расстройств в клинической психологии Личностные расстройства рассматриваются в связи с анализом психосоциальных факторов, воздействующих на ребенка, начиная с ранних периодов жизни (типов воспитания). Дифференциация изучения личностных расстройств – в общей психологии, психиатрии, клинической психологии.	9
6	Личностные расстройства	Тема 6. Методы исследования диагностика и психотерапия при личностных расстройствах. Методы и объекты исследования (защитные механизмы, совладающее поведение, особенности коммуникации, опросники и проективные методики). Планирование и цели психологических интервенций.	9
7	Особенности самосознания при	Тема 7. Феноменология диффузного самосознания. Когнитивная и аффективная составляющие	18

	пограничных личностных расстройствах	самосознании, низкая дифференцированность. Полезаивисимость при пограничных расстройствах.	
8	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	Тема 8. Психодиагностика самосознания. Методики исследования самосознания в патопсихологии. (самооценка, уровень притязаний, ТАТ) – характеристики, отражаемые в методиках Качественный анализ разновидностей самооценки как этап формирования я-образа в связи с родительскими посланиями. Особенности самоотношения в иерархической модели	18
9	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	Тема 9. Расщепление и диссоциация разных уровней самосознания Хрупкое нарциссическое Я. Я-реальное и я-идеальное. Основные мотивационные тенденции.	18

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Клинической психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психиатрия и психофармакотерапия

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психиатрия и психофармакотерапия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование компетенции по выявлению и анализу информации, необходимой для целей психодиагностики или психологического вмешательства у пациентов с психическими и поведенческими расстройствами

Сформировать компетентность психодиагностики и психологической помощи лицам, получающим психофармакотерапию

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Исследование и оценка	ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
2	Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психиатрия и психофармакотерапия составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Психиатрия	Лекция 1. Основные положения психиатрии как науки. Экзогенные расстройства Психиатрия, как наука. Экзогенные психические и поведенческие расстройства.	6

2	Психиатрия	Лекция 2. Эндогенные и психогенные расстройства Эндогенные психические и поведенческие расстройства. Психогенные психические расстройства и поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями.	6
3	Психиатрия	Лекция 3. Личностные расстройства и расстройства в раннем возрасте Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Психические, поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте.	6
4	Психофармакотерапия	Лекция 4. Роль психофармакотерапии в лечении психических расстройств Основные понятия психофармакологии. Классификация психотропных средств. Мотивационное консультирование лиц, получающих психофармакотерапию, направленное на формирование приверженности и комплаенса.	6
5	Психофармакотерапия	Лекция 5. Применение препаратов в практике 1 Анксиолитики и снотворные. Антидепрессанты. Антиманиакальные средства. Нормотимики.	6
6	Психофармакотерапия	Лекция 6. Применение препаратов в практике 2 Нейролептики. Корректоры нейролептического синдрома. Ноотропы. Антиэпилептические средства (и другие лекарственные средства, применяемые для длительного лечения различных неврологических, инфекционных, соматических расстройств).	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Психиатрия	Тема 1. Определение психиатрии среди других наук Классификация психических и поведенческих расстройств, современная методология. Роль и место клинического психолога в психиатрии	12
2	Психиатрия	Тема 2. Экзогенные, эндогенные и психогенные психические расстройства Органические, включая симптоматические, психические расстройства. Этиология, феноменология, диагностические критерии разных видов деменции, органического амнестического синдрома, органического делирия, других органических расстройств Задачи клинического психолога. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Характеристика психоактивных веществ их классификация. Синдромы при употреблении и зависимости от психоактивных веществ. Задачи клинического психолога. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Этиология, феноменология, диагностические критерии шизофрении, шизотипического расстройства, хронического бредового расстройства, острых транзиторных психотических расстройств. Задачи клинического психолога. Аффективные расстройства настроения. Этиология, феноменология, диагностические критерии депрессивного эпизода, маниакального эпизода,	12

		рекуррентного психического расстройства, биполярного аффективного расстройства. Задачи клинического психолога. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Этиология, феноменология, диагностические критерии тревожных, диссоциативных, стрессовых, соматоформных расстройств. Задачи клинического психолога. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами. Этиология, феноменология, диагностические критерии расстройств приема пищи, расстройств сна, половых дисфункций. Задачи клинического психолога.	
3	Психиатрия	Тема 3. Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Психические, поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте. Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых. Этиология, феноменология, диагностические критерии расстройств личности и поведения у взрослых, расстройств половой идентификации, расстройств привычек и влечений, расстройств сексуального предпочтения. Задачи клинического психолога. Умственная отсталость. Нарушения психологического развития. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте. Этиология, феноменология, диагностические критерии психических и поведенческих расстройств, начинающихся обычно в детском и подростковом возрасте. Задачи клинического психолога.	12
4	Психофармакотерапия	Тема 4. Основные понятия психофармакологии. Классификация психотропных средств. Мотивационное консультирование лиц, получающих психофармакотерапию, направленное на формирование приверженности и комплаенса. Основные понятия психофармакологии. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Факторы повышающие эффективность психофармакотерапии. Классификация психотропных средств. Психологические феномены, сопровождающие психофармакотерапию. Сущность, основные принципы, техники, приемы мотивационного консультирования, направленного на формирование приверженности к психофармакотерапии	12
5	Психофармакотерапия	Тема 5. Анксиолитики и снотворные. Антидепрессанты. Антиманиакальные средства. Нормотимики. Определение группы «анксиолитики». Определение группы «снотворные». Психологическое консультирование лиц, получающих анксиолитики или снотворные. Определение группы «антидепрессанты». Определение группы «антиманиакальные средства», «нормотимики»	12
6	Психофармакотерапия	Тема 6. Нейролептики. Корректоры нейролептического синдрома. Ноотропы. Антиэпилептические средства. Определение группы «нейролептики» и «корректоры». Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения.	12

		Психологическое консультирование лиц, получающих корректоры. Определение группы «ноотропы». Определение группы «антиэпилептические средства и другие лекарственные средства, применяемые для лечения хронических не психических расстройств». Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения. Психологическое консультирование лиц, получающих антиэпилептические средства.	
--	--	--	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Клинической психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология здоровья

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психология здоровья реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование знаний о теоретических основах, категориальном аппарате психологии здоровья и сфер ее практического применения

Формирование представлений об интеграции психологии с другими смежными разделами клинической психологии для решения практических задач

Освоение обучающимися основных принципов построения психодиагностических и психопрофилактических программ для решения задач психологии здоровья

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
2	Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
3	Психологическая профилактика	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психология здоровья составляет 4 зачетных единиц или 144 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

1	Основы психологии здоровья	Лекция 1. Теоретико-методологические основы психологии здоровья Здоровье как интегративный феномен: понятие, история развития, подходы. Психология здоровья как область психологической науки. Когнитивная, поведенческая, гуманистическая и психоаналитическая концепции психического здоровья. Проблема разграничения нормы и патологии в психологии – историческая изменчивость границ между ними.	9
2	Прикладная психология здоровья	Лекция 2. Прикладные модели современной психологии здоровья Междисциплинарный характер понятия здоровья. Аспекты здоровья: физическое, психическое, психологическое здоровье. Диагностика здоровья в психологии и смежных научных областях. Методы и методики (опросные, проективные, психосемантические) диагностики психологического здоровья. Их возможности и ограничения.	9

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы психологии здоровья	Тема 1. Основные понятия и задачи психологии здоровья. Модели психического здоровья в психологических концепциях Предмет и объект психологии здоровья, ее категориальный аппарат. Историческая эволюция взглядов на предмет психологии здоровья. Смежные научные дисциплины – области пересечения. Цели и задачи психологии здоровья. Норма как статистическое понятие. Норма как приспособленность к условиям жизни. Норма как идеал. Социальные критерии нормы. Индивидуальное и видовое понятие нормы. Понятие психического здоровья. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических расстройств.	9
2	Прикладная психология здоровья	Тема 2. Частные вопросы психологии здоровья Концепции, заимствованные из социологии здоровья и социологии медицины. Объяснительные модели социальной психологии здоровья. Частные концепции: well-being, health literature, self-care behavior, compliance.	9
3	Практикум по психологии здоровья	Тема 3. Психологическая диагностика в психологии здоровья Цели и задачи психологической диагностики в сфере психологии здоровья. Субъективные, объективные и проективные методы диагностики. Диагностика факторов риска для физического и психического здоровья.	6
4	Практикум по психологии здоровья	Тема 4. Психопрофилактическая работа Задачи и методы профилактической работы – роль психолога. Психопрофилактика: интегративная профилактика, мотивационное консультирование, программы профилактики и формирования здорового образа жизни. Телепрофилактика и телемедицина. Клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни, обучения здоровому поведению. Психологические основы реабилитации больных.	12

		Психологические аспекты оказания паллиативной помощи. Принципы построения психопрофилактических программ.	
--	--	---	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Клинической психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Нейропсихология и нейропсихологическая реабилитация

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Нейропсихология и нейропсихологическая реабилитация реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Овладение знаниями об основных направлениях современной нейропсихологии

Овладение знаниями о принципах проведения и методах нейропсихологического исследования высших психических функций взрослых и детей разных нозологических групп

Овладение методами восстановительного обучения

Получение опыта организации и проведении нейропсихологического обследования

Овладение навыками совместной работы со специалистами разного профиля в системе нейрореабилитации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
2	Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
3	Супервизия	ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
4	Проведение психодиагностического обследования	ПК-2	Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, возрастных и других индивидуально-личностных характеристик, а также обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное клинко-психологическое заключение, информировать о результатах диагностики и дать рекомендации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Нейропсихология и нейропсихологическая реабилитация составляет 7 зачетных единиц или 252 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт, экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Нейропсихология	Лекция 1. Теоретико-методологические основы современной нейропсихологии и её основные направления Нейропсихология и её связь с другими научными дисциплинами. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Актуальные проблемы отечественной и мировой нейропсихологии. Основные направления современной нейропсихологии.	3
2	Нейропсихология	Лекция 2. Принципы структурно-функциональной организации мозга Анатомические, морфологические и функциональные характеристики организации головного мозга человека. Проблема мозговой локализации высших психических функций. Функциональная специализация больших полушарий головного мозга. Анализаторные системы.	3
3	Нейропсихология	Лекция 3. Основные нарушения высших психических функций, анализируемые в нейропсихологии Нарушения зрительного гнозиса, виды зрительных агнозий. Нарушения произвольных движений и действий, виды апраксий. Клинико-психологическая классификация нарушений речи, виды афазий. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения памяти как мнестической деятельности, виды амнезий.	3
4	Нейропсихология	Лекция 4. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий Нейропсихологические синдромы поражений задней коры больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражений передней коры больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения правого полушария головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения левого полушария головного мозга.	3
5	Нейропсихология	Лекция 5. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых отделов больших полушарий Нейропсихологические синдромы поражений стволовых структур головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения мозолистого тела. Нейропсихологические синдромы поражения базальных ганглиев. Нейропсихологические синдромы поражения мозжечка.	3
6	Нейропсихология	Лекция 6. Нейропсихология детского возраста Этапы развития головного мозга в детском возрасте.	3

		Реализация принципа динамической локализации высших психических функций в ходе онтогенеза. Особенности нейропсихологических синдромов в детском возрасте.	
7	Нейропсихологическая реабилитация	Лекция 7. Современная система нейрореабилитации Цели, задачи, прикладное значение, актуальность нейрореабилитации в современной клинике. Бригадный метод работы как современный метод нейрореабилитации. Основания для назначения нейрореабилитации. Основные этапы нейрореабилитации для пациентов разных нозологических групп.	6
8	Нейропсихологическая реабилитация	Лекция 8. Нейропсихология в системе нейрореабилитации Цель, задачи, прикладное значение, актуальность нейропсихологии в современной нейрореабилитации. Основные принципы восстановительного обучения. Критерии качества нейропсихологической реабилитации.	6
9	Нейропсихологическая реабилитация	Лекция 9. Методики нейропсихологической диагностики Цель и методологические основы нейропсихологической диагностики. Основные принципы построения нейропсихологических методик. Общие правила построения нейропсихологического обследования. Основные этапы нейропсихологического обследования.	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Нейропсихология	Тема 1. Теоретико-методологические основы современной нейропсихологии и её основные направления Нейропсихология и её связь с другими научными дисциплинами. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Актуальные проблемы отечественной и мировой нейропсихологии. Основные направления современной нейропсихологии.	9
2	Нейропсихология	Тема 2. Принципы структурно-функциональной организации мозга Анатомические, морфологические и функциональные характеристики организации головного мозга человека. Проблема мозговой локализации высших психических функций. Функциональная специализация больших полушарий головного мозга. Анализаторные системы.	9
3	Нейропсихология	Тема 3. Основные нарушения высших психических функций, анализируемые в нейропсихологии Нарушения зрительного гнозиса, виды зрительных агнозий. Нарушения произвольных движений и действий, виды апраксий. Клинико-психологическая классификация нарушений речи, виды афазий. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения памяти как мнестической деятельности, виды амнезий.	9
4	Нейропсихология	Тема 4. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий Нейропсихологические синдромы поражений задней коры больших полушарий. Нейропсихологические	9

		синдромы поражений передней коры больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения правого полушария головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения левого полушария головного мозга.	
5	Нейропсихология	Тема 5. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражений стволовых структур головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения мозолистого тела. Нейропсихологические синдромы поражения базальных ганглиев. Нейропсихологические синдромы поражения мозжечка.	9
6	Нейропсихология	Тема 6. Нейропсихология детского возраста. Этапы развития головного мозга в детском возрасте. Реализация принципа динамической локализации высших психических функций в ходе онтогенеза. Особенности нейропсихологических синдромов в детском возрасте.	9
7	Нейропсихологическая реабилитация	Тема 7. Современная система нейрореабилитации. Цели, задачи, прикладное значение, актуальность нейрореабилитации в современной клинике. Бригадный метод работы как современный метод нейрореабилитации. Основания для назначения нейрореабилитации. Основные этапы нейрореабилитации для пациентов разных нозологических групп.	12
8	Нейропсихологическая реабилитация	Тема 8. Нейропсихология в системе нейрореабилитации. Цель, задачи, прикладное значение, актуальность нейропсихологии в современной нейрореабилитации. Основные принципы восстановительного обучения. Критерии качества нейропсихологической реабилитации.	12
9	Нейропсихологическая реабилитация	Тема 9. Методики нейропсихологической диагностики. Цель и методологические основы нейропсихологической диагностики. Основные принципы построения нейропсихологических методик. Общие правила построения нейропсихологического обследования. Основные этапы нейропсихологического обследования.	12

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Усвоить основные базовые теоретические положения основ психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии

Изучить методологические основы и проблемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии

Ознакомить с основными практическими приемами психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания обучающихся

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
2	Супервизия	ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия составляет 7 зачетных единиц или 252 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт, экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Предмет, задачи, методы	Лекция 1. Введение в психологическое консультирование Предмет, задачи, методы психологического	1,5

	психологического консультирования	консультирования. Предмет психологического консультирования, его задачи. Теория консультирования	
2	Предмет, задачи, методы психологического консультирования	Лекция 2. Личностные и этические аспекты психологического консультирования. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта. Теоретические основы и практика психологического консультирования. Этические и правовые аспекты консультирования	1,5
3	Основные теоретические модели психологического консультирования	Лекция 3. Психодинамический и гуманистический подход в психологическом консультировании Психодинамическое консультирование – основные принципы, теории, технические приемы. Гуманистическое консультирование. Клиент-центрированное консультирование. Экзистенциальное консультирование. Логотерапия. Гештальт-консультирование	1,5
4	Основные теоретические модели психологического консультирования	Лекция 4. Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании Теория и практика поведенческого консультирования. Теория и практика когнитивного консультирования. Мультимодальное консультирование	1,5
5	Основные теоретические модели психологического консультирования	Лекция 5. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированный подход Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К.Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь и др. Принципы гуманистически-ориентированного консультирования. Триада К.Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка. Понятие конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Представление о свободе в гуманистическом консультировании. Основные техники гуманистического консультирования. Активное слушание, эмпатическое слушание, принцип эмоционального резонанса.	3
6	Психокоррекция и психотерапия	Лекция 6. Другие формы психологического консультирования Семейное консультирование. Групповое консультирование. Организационное консультирование.	1,5
7	Психокоррекция и психотерапия	Лекция 7. Психокоррекция и психотерапия Определение, виды, формы. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы). Основные направления психотерапии и психокоррекции. Основные формы психотерапии и психокоррекции.	1,5

8	Возрастные аспекты психологического консультирования	Лекция 8. Особенности психологического консультирования разных возрастных групп. Особенности психологического консультирования подростков. Особенности консультирования пожилых людей	3
9	Организация психологической помощи	Лекция 9. Иные виды психотерапевтической помощи. Психотерапия и психокоррекция в психиатрии, наркологии, стоматологии, хирургии, в соматической медицине.	3
10	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	Лекция 10. Специальная психотерапия. Психотерапия и психокоррекция в психиатрии, наркологии, стоматологии, хирургии, в соматической медицине. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Предмет, задачи, методы психологического консультирования	Тема 1. Определение, основные принципы и различия психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования. Структура консультативного процесса. Определение понятия психологического консультирования, его место и роль в системе психологической помощи. Определение целей и задач консультирования в отечественной психологической традиции: Ю.Е. Алешина, Г.С. Абрамова, Р. Кочунас. Понятие о психическом здоровье и полноценно функционирующей личности. Цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов. Виды психологического консультирования. Дифференциация понятий психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия	4
2	Предмет, задачи, методы психологического консультирования	Тема 2. Теория консультирования. Понятие теории в психологии. Теория личности как фундамент для построения гипотез консультирования. Основные функции теории: обобщение накопленной информации; разъяснение сложных явлений; прогнозирование последствия разных обстоятельств; поиск новых фактов. Первичное и вторичное структурирование	4
3	Предмет, задачи, методы психологического консультирования	Тема 3. Этические и правовые аспекты консультирования. Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм. Этические ограничения при работе с отдельными членами семьи. Ориентация на проблему клиента, его нормы и ценности. Границы компетентности психолога-консультанта. Условия консультативного контракта. Санкции при нарушении контракта. Переадресация клиентов. Документация. Гражданская и уголовная ответственность. Права клиентов и информация о клиентах. Психолог-консультант в суде.	4

4	Предмет, задачи, методы психологического консультирования	Тема 4. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта Личность консультанта как необходимая составляющая эффективного процесса консультирования. Понятие личной и социальной зрелости консультанта. Необходимость поддержания и повышения профессионального уровня консультанта, образования консультанта, обучения профессиональных консультантов. Теоретическая и системная подготовка консультантов, системы консультирования, участие консультантов в смежных видах деятельности	4
5	Основные теоретические модели психологического консультирования	Тема 5. Структура и этапы консультативного процесса Многообразие подходов к процессу психологического консультирования и его этапов. Этап установления раппорта. Вербальные и невербальные способы установления раппорта. Этап субъективного изложения жалоб. Приемы вовлечения клиента в свободное рассказывание. Способы задавания вопросов. Приемы эмпатического слушания. Приемы отражения содержания: повтор, парафраз, резюмирование. Значение паузы в речи клиента. Дифференциация запроса. Конструктивные и неконструктивные виды запросов. Трансформация запроса. Этап анализа проблемы. Формулировка и прояснение гипотез относительно психологической проблемы, источников и причин ее возникновения. Способы проверки консультативных гипотез. Этап проработки проблемы. Завершение консультативного процесса Подведение итогов. Типы итогов. Актуализация личностного ресурса клиента.	4
6	Основные теоретические модели психологического консультирования	Тема 6. Структура и этапы консультативного процесса Многообразие подходов к процессу психологического консультирования и его этапов. Этап установления раппорта. Вербальные и невербальные способы установления раппорта. Этап субъективного изложения жалоб. Приемы вовлечения клиента в свободное рассказывание. Способы задавания вопросов. Приемы эмпатического слушания. Приемы отражения содержания: повтор, парафраз, резюмирование. Значение паузы в речи клиента. Дифференциация запроса. Конструктивные и неконструктивные виды запросов. Трансформация запроса. Этап анализа проблемы. Формулировка и прояснение гипотез относительно психологической проблемы, источников и причин ее возникновения. Способы проверки консультативных гипотез. Этап проработки проблемы. Завершение консультативного процесса Подведение итогов. Типы итогов. Актуализация личностного ресурса клиента.	4
7	Основные теоретические модели психологического консультирования	Тема 7. Психодинамическая модель психологического консультирования «Психоанализ», «психоаналитическая терапия», «психоаналитическое консультирование», соотношение понятий. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме. Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Понятие	2

		<p>внутриличностного конфликта. Природа невроза. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория развития личности от Персоны к Самости. Понятие индивидуации. Личностная проблематика в социокультурном контексте: А.Адлер и К.Хорни. Комплекс неполноценности и его истоки в теории А.Адлера. Стремление к превосходству. Социокультурная теория К.Хорни: потребность в удовлетворении и безопасности как системообразующие факторы развития личности. Базальная тревога. Работа с внутриличностными конфликтами в хорнианском психоанализе. Развитие психоанализа в теории объектных отношений как основа современной модели психоаналитического консультирования. Понятие переноса, контпереноса. Соппротивление клиента. Модель диалогического анализа консультативного процесса</p>	
8	<p>Основные теоретические модели психологического консультирования</p>	<p>Тема 8. Психодинамическая модель психологического консультирования «Психоанализ», «психоаналитическая терапия», «психоаналитическое консультирование», соотношение понятий. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме. Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Понятие внутриличностного конфликта. Природа невроза. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория развития личности от Персоны к Самости. Понятие индивидуации. Личностная проблематика в социокультурном контексте: А.Адлер и К.Хорни. Комплекс неполноценности и его истоки в теории А.Адлера. Стремление к превосходству. Социокультурная теория К.Хорни: потребность в удовлетворении и безопасности как системообразующие факторы развития личности. Базальная тревога. Работа с внутриличностными конфликтами в хорнианском психоанализе. Развитие психоанализа в теории объектных отношений как основа современной модели психоаналитического консультирования. Понятие переноса, контпереноса. Соппротивление клиента. Модель диалогического анализа консультативного процесса</p>	2
9	<p>Основные теоретические модели психологического консультирования</p>	<p>Тема 9. Теория и практика поведенческого консультирования Причины появления поведенческого подхода. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: классическая теория И.П. Павлова, идеи Д.Уотсона, Э. Торндайка, теория оперантного научения Б.Скинера. Процессуальные особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Представление о норме и цели консультативной работы. Уровни поведенческого консультирования. Изменение поведения. Изменение функциональных и интегративных характеристик личности. Базовые техники</p>	2

		поведенческого направления. Эффективность и ограничения поведенческого консультирования	
10	Основные теоретические модели психологического консультирования	Тема 10. Теория и практика поведенческого консультирования Причины появления поведенческого подхода. Теоретические основы поведенческой модели консультирования: классическая теория И.П. Павлова, идеи Д.Уотсона, Э. Торндайка, теория оперантного научения Б.Скинера. Процессуальные особенности поведенческого консультирования: позиция консультанта, тип отношений клиента и консультанта, структура консультативных сессий. Представление о норме и цели консультативной работы. Уровни поведенческого консультирования. Изменение поведения. Изменение функциональных и интегративных характеристик личности. Базовые техники поведенческого направления. Эффективность и ограничения поведенческого консультирования	2
11	Основные теоретические модели психологического консультирования	Тема 11. Когнитивно-ориентированное консультирование Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования. Модель когнитивно-ориентированного консультирования, основанная на концепции А.Бека. Теоретические положения концепции А.Бека.. Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А.Беку. Трансформация дисфункциональных убеждений. Технические процедуры: переоценка, метафора, декатастрофизация, модифицирующее воображение. Модель рационально-эмотивной терапии А.Эллиса. АВС-модель. Общая стратегия РЭТ. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия	2
12	Основные теоретические модели психологического консультирования	Тема 12. Когнитивно-ориентированное консультирование Теоретические источники когнитивно-ориентированного консультирования. Модель когнитивно-ориентированного консультирования, основанная на концепции А.Бека. Теоретические положения концепции А.Бека.. Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А.Беку. Трансформация дисфункциональных убеждений. Технические процедуры: переоценка, метафора, декатастрофизация, модифицирующее воображение. Модель рационально-эмотивной терапии А.Эллиса. АВС-модель. Общая стратегия РЭТ. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, драматизация,	2

		моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия	
13	Основные теоретические модели психологического консультирования	Тема 13. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированный подход Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании. Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К.Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь и др. Принципы гуманистически-ориентированного консультирования. Триада К.Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. Понятие эмпатии. Эмпатия и оценка. Понятие конгруэнтности. Условное и безусловное принятие. Представление о свободе в гуманистическом консультировании. Основные техники гуманистического консультирования. Активное слушание, эмпатическое слушание, принцип эмоционального резонанса.	2
14	Психокоррекция и психотерапия	Тема 14. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции Определение психокоррекции, общие и отличительные черты от психотерапии; История психотерапии; Механизмы лечебного действия психотерапии и психокоррекции; Взаимоотношение врача, клинического психолога и больного в психотерапии и психокоррекции; Оценка эффективности психотерапии и психокоррекции; Альтернативная психотерапия	1
15	Психокоррекция и психотерапия	Тема 15. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции Определение психокоррекции, общие и отличительные черты от психотерапии; История психотерапии; Механизмы лечебного действия психотерапии и психокоррекции; Взаимоотношение врача, клинического психолога и больного в психотерапии и психокоррекции; Оценка эффективности психотерапии и психокоррекции; Альтернативная психотерапия	2
16	Психокоррекция и психотерапия	Тема 16. Основные направления психотерапии и психокоррекции Принципы классификации в психотерапии; Динамическое направление в психотерапии; Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии; Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии; Суггестивное направление в психотерапии; Арттерапия; Кризисная психотерапия; Терминальная психотерапия; Краткосрочная психотерапия; Интегративные тенденции в психотерапии	1
17	Психокоррекция и психотерапия	Тема 17. Основные направления психотерапии и психокоррекции	3

		Принципы классификации в психотерапии; Динамическое направление в психотерапии; Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии; Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии; Суггестивное направление в психотерапии; Арттерапия; Кризисная психотерапия; Терминальная психотерапия; Краткосрочная психотерапия; Интегративные тенденции в психотерапии	
18	Психокоррекция и психотерапия	Тема 18. Основные формы психотерапии и психокоррекции Индивидуальная психотерапия; Семейная психотерапия; Групповая психотерапия; Психотерапевтическая среда и терапевтическое сообщество	1
19	Психокоррекция и психотерапия	Тема 19. Основные формы психотерапии и психокоррекции Индивидуальная психотерапия; Семейная психотерапия; Групповая психотерапия; Психотерапевтическая среда и терапевтическое сообщество	2
20	Психокоррекция и психотерапия	Тема 20. Экзистенциальное консультирование Понятие личности в экзистенциализме (И. Ялом, Бьюдженталь). Основные понятия экзистенциальной психотерапии. Основные постулаты экзистенциальной психотерапии. Основные функции экзистенциального психотерапевта. Особенности экзистенциального подхода. Экзистенциальные данности: смерть, изоляция, свобода, бессмысленность существования. Понятие экзистенциальных кризисов. Основные принципы и методы работы в рамках экзистенциального подхода	1
21	Психокоррекция и психотерапия	Тема 21. Экзистенциальное консультирование Понятие личности в экзистенциализме (И. Ялом, Бьюдженталь). Основные понятия экзистенциальной психотерапии. Основные постулаты экзистенциальной психотерапии. Основные функции экзистенциального психотерапевта. Особенности экзистенциального подхода. Экзистенциальные данности: смерть, изоляция, свобода, бессмысленность существования. Понятие экзистенциальных кризисов. Основные принципы и методы работы в рамках экзистенциального подхода	2
22	Психокоррекция и психотерапия	Тема 22. Логотерапия Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла. Понятие «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «массовая невротическая триада». Причины распространенности экзистенциального вакуума в сообществе. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии	1
23	Психокоррекция и психотерапия	Тема 23. Логотерапия Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла. Понятие «экзистенциальный вакуум», «ноогенный невроз», «массовая невротическая триада». Причины распространенности экзистенциального вакуума в сообществе. Цель, методы и последовательность работы с клиентом в рамках логотерапии	2

24	Психокоррекция и психотерапия	Тема 24. Гештальт - консультирование XX век и появление гештальт-терапии. Ф. Перлз – автор гештальт-терапии. Осознание. Концептуальная база гештальт-терапии, источники, отношения гештальт-терапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами. Теория контакта в гештальт-терапии. Значение настоящего и саморегуляция.. Теория self. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом. Феноменологический подход как методологическая основа гештальт-терапии. Наблюдение и эксперимент. Механизмы прерывания контакта и групповая динамика. Эмоциональные и телесные реакции терапевта как терапевтический инструмент. Модели подходов к телесным и психическим феноменам в психотерапии и гештальт-терапии.	1
25	Психокоррекция и психотерапия	Тема 25. Гештальт - консультирование XX век и появление гештальт-терапии. Ф. Перлз – автор гештальт-терапии. Осознание. Концептуальная база гештальт-терапии, источники, отношения гештальт-терапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами. Теория контакта в гештальт-терапии. Значение настоящего и саморегуляция.. Теория self. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом. Феноменологический подход как методологическая основа гештальт-терапии. Наблюдение и эксперимент. Механизмы прерывания контакта и групповая динамика. Эмоциональные и телесные реакции терапевта как терапевтический инструмент. Модели подходов к телесным и психическим феноменам в психотерапии и гештальт-терапии.	2
26	Психокоррекция и психотерапия	Тема 26. Мультимодальное консультирование. Современные представления об эклектическом подходе. Интеграция теоретических и эмпирических данных. Индивидуальность клиента как основа выбора технических процедур. Построение стратегии психологического консультирования, с использованием различных подходов.	1
27	Психокоррекция и психотерапия	Тема 27. Мультимодальное консультирование. Современные представления об эклектическом подходе. Интеграция теоретических и эмпирических данных. Индивидуальность клиента как основа выбора технических процедур. Построение стратегии психологического консультирования, с использованием различных подходов.	2
28	Возрастные аспекты психологического консультирования	Тема 28. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции. Психотерапия у детей и подростков. Психотерапия возрастных кризисов геронтологии. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции. Психотерапия у детей и подростков. Психотерапия возрастных кризисов геронтологии.	2
29	Возрастные аспекты	Тема 29. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.	2

	психологического консультирования	Психотерапия у детей и подростков. Психотерапия возрастных кризисов геронтологии. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции. Психотерапия у детей и подростков. Психотерапия возрастных кризисов геронтологии.	
30	Организация психологической помощи	Тема 30. Организация психотерапевтической помощи. Особенности и различные формы организации психотерапевтической и психокоррекционной помощи. Роль клинического психолога в системе оказания медицинской помощи	5
31	Организация психологической помощи	Тема 31. Организация психотерапевтической помощи. Особенности и различные формы организации психотерапевтической и психокоррекционной помощи. Роль клинического психолога в системе оказания медицинской помощи	1
32	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	Тема 32. Специальная психотерапия и психокоррекция Психотерапия и психокоррекция в психиатрии и наркологии. Психотерапия и психокоррекция в неврологии. Психотерапия и психокоррекция в соматической медицине. Психотерапия и психокоррекция в хирургии. Психотерапия и психокоррекция в стоматологии.	10
33	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	Тема 33. Специальная психотерапия и психокоррекция Психотерапия и психокоррекция в психиатрии и наркологии. Психотерапия и психокоррекция в неврологии. Психотерапия и психокоррекция в соматической медицине. Психотерапия и психокоррекция в хирургии. Психотерапия и психокоррекция в стоматологии.	16

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Общей психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология личности

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психология личности реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Методологический анализ феномена личности в психологии

Формирование представления об основных принципах исследования личности

Интеграция знаний об отдельных аспектах личности: структуре, развитии, мотивации, норме и патологии, психокоррекции и психотерапии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение), Безопасность жизнедеятельности и	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
2	Администрирование (организация и управление)	ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психология личности составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Методологические основы психологии личности	Лекция 1. Методологические основы психологии личности Уровни методологии науки и общенаучные принципы в психологии личности	3

2	Методологические основы психологии личности	Лекция 2. Методологические основы психологии личности Феноменология личности	2
3	Методологические основы психологии личности	Лекция 3. Методологические основы психологии личности Системный историко-эволюционный подход в психологии личности	2
4	Методологические основы психологии личности	Лекция 4. Методологические основы психологии личности Движущие силы и условия развития личности	2
5	Методологические основы психологии личности	Лекция 5. Методологические основы психологии личности Личностное здоровье	3
6	Человек как индивид в системе биогенеза	Лекция 6. Человек как индивид в системе биогенеза Индивидуальные свойства человека и их роль в регуляции поведения	2
7	Человек как индивид в системе биогенеза	Лекция 7. Человек как индивид в системе биогенеза Органические потребности человека	2
8	Человек как индивид в системе биогенеза	Лекция 8. Человек как индивид в системе биогенеза Темпераментные и психофизиологические свойства человека	2
9	Человек как индивид в системе биогенеза	Лекция 9. Человек как индивид в системе биогенеза Половой диморфизм	3
10	Человек как личность в системе социогенеза	Лекция 10. Человек как личность в системе социогенеза Социально-историческое развитие личности и значение личности в антропогенезе	2
11	Человек как личность в системе социогенеза	Лекция 11. Человек как личность в системе социогенеза Социотипическое поведение	2
12	Человек как личность в системе социогенеза	Лекция 12. Человек как личность в системе социогенеза Социальный и национальный характер	1
13	Человек как личность в системе социогенеза	Лекция 13. Человек как личность в системе социогенеза Крнцепция диспозиционной регуляции социального поведения человека	2
14	Человек как личность в системе социогенеза	Лекция 14. Человек как личность в системе социогенеза Грани социализации личности	2
15	Человек как индивидуальность в системе персоногенеза	Лекция 15. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза Феноменология индивидуальности	2

16	Человек как индивидуальность в системе персоногенеза	Лекция 16. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза Инструментальные и продуктивные проявления	1
17	Человек как индивидуальность в системе персоногенеза	Лекция 17. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза Психология переживания	1
18	Человек как индивидуальность в системе персоногенеза	Лекция 18. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза Развитие личности и становление её индивидуальности	1
19	Человек как индивидуальность в системе персоногенеза	Лекция 19. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза Личностная зрелость и психологическое время личности	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Методологические основы психологии личности	Тема 1. Методологические основы психологии личности Психология личности как раздел общей психологии и её методологический анализ	3
2	Методологические основы психологии личности	Тема 2. Методологические основы психологии личности Многогранность феноменологии личности и проблема предмета психологии личности	2
3	Методологические основы психологии личности	Тема 3. Методологические основы психологии личности Реализация принципов системного историко-эволюционного подхода в психологии личности	2
4	Методологические основы психологии личности	Тема 4. Методологические основы психологии личности Проблема определения движущих сил и условий развития личности: определение детерминанты развития личности	2
5	Методологические основы психологии личности	Тема 5. Методологические основы психологии личности Проблема нормы и психологии в общей и клинической психологии	3
6	Человек как индивид в системе биогенеза	Тема 6. Человек как индивид в системе биогенеза Определение и методы диагностики индивидуальных свойств человека	5
7	Человек как индивид в системе биогенеза	Тема 7. Человек как индивид в системе биогенеза Классификации типов потребности человека	4
8	Человек как индивид в системе биогенеза	Тема 8. Человек как индивид в системе биогенеза Определение и методы диагностики темпераментных и психофизиологических свойств человека	4
9	Человек как индивид в системе биогенеза	Тема 9. Человек как индивид в системе биогенеза Актуальные проблемы половых и гендерных различий	5

10	Человек как личность в системе социогенеза	Тема 10. Человек как личность в системе социогенеза Знание личности в антропогенезе. Личность как системное качество субъекта	4
11	Человек как личность в системе социогенеза	Тема 11. Человек как личность в системе социогенеза Формирование и значение социотипического поведения в культуре и жизни конкретного человека	3
12	Человек как личность в системе социогенеза	Тема 12. Человек как личность в системе социогенеза Проблема описания и определения значения социального и национального характера	3
13	Человек как личность в системе социогенеза	Тема 13. Человек как личность в системе социогенеза Детерминанты социального поведения человека	4
14	Человек как личность в системе социогенеза	Тема 14. Человек как личность в системе социогенеза Процесс социализации личности: механизмы, институты, норма и отклонение	4
15	Человек как индивидуальность в системе персоногенеза	Тема 15. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза Многогранность феноменологии индивидуальности и необходимость выделения отдельной категории	5
16	Человек как индивидуальность в системе персоногенеза	Тема 16. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза Классификации проявлений личности	4
17	Человек как индивидуальность в системе персоногенеза	Тема 17. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза Переживания как особый вид деятельности	5
18	Человек как индивидуальность в системе персоногенеза	Тема 18. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза Проблемы развития личности и становления её индивидуальности	5
19	Человек как индивидуальность в системе персоногенеза	Тема 19. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза Критерии личностной зрелости и психологического возраста	5

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Клинической психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психокоррекционные технологии в детской клинической практике

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психокоррекционные технологии в детской клинической практике реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать у студентов знания в области психологической коррекции детей и подростков.

Сформировать у студентов знания о методологических подходах и основных психокоррекционных приемах в работе с детьми и подростками.

Сформировать умение разрабатывать психокоррекционные программы для работы с детьми и подростками

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
2	Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
3	Психологическая профилактика	ОПК-9	Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психокоррекционные технологии в детской клинической практике составляет 4 зачетных единиц или 144 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

1	Теоретико-методологические подходы и современные представления о психологической коррекции в детской клинической практике.	Лекция 1. Понятие психологической коррекции. История развития психокоррекции. Различные подходы к определению коррекции. Исторические периоды развития, становления психокоррекции, и их представители разных научных и практических направлений (Э.Сеген, М.Монтессори, В.П.Кашенко, Л.С.Выготский, психодинамические (З. Фрейд, А. Фрейд, Г. Гельмут, М. Кляйн, А. Адлер, Д. Вольпе, Э. Торндайк, Б. Скиннер, Д. Уотсон, Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле и др.)	18
2	Современные психокоррекционные технологии и программы для работы с детьми и подростками.	Лекция 2. Характеристика психокоррекционных технологий в различных возрастных и нозологических группах детей и подростков. Методы коррекции в игре, графические художественные техники и арттерапия, методика рассказывания и сказкотерапии, поведенческие техники, когнитивно-поведенческие методики. Психологические технологии для детей с проблемами в развитии.	18

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретико-методологические подходы и современные представления о психологической коррекции в детской клинической практике.	Тема 1. Современные представления о психологической коррекции в детской клинической практике. Интенсивное формирование практической психологии (Г.С. Абрамова, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, О.В. Овчарова, А.А.Осипова и др.).	12
2	Теоретико-методологические подходы и современные представления о психологической коррекции в детской клинической практике.	Тема 2. Психокоррекционные технологии в специальной, клинической и педагогической психологии. Коррекция аффективных расстройств по В.В.Лебединскому, Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений в онтогенезе (по возрастам) с учётом ведущей деятельности и зоны ближайшего развития как основа психокоррекции (Л.С.Выготский).	12
3	Современные психокоррекционные технологии и программы для работы с детьми и подростками.	Тема 3. Организация психологической помощи детям в образовательных, медицинских учреждениях и в условиях семейного воспитания. Психолого-медико-педагогические службы (консультации, центры помощи, детские сады, школы, интернаты и др.). Профессиональное кадровое обеспечение служб, взаимодействие, приемственность. Направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Психологическая помощь в семье. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Коррекция эмоционально-поведенческая и познавательных процессов (групповая, индивидуальная).	12

4	Современные психокоррекционные технологии и программы для работы с детьми и подростками.	Тема 4. Комплексные психокоррекционные занятия, составление программы психокоррекции. Три блока в психокоррекционной программе: ориентировочный, коррекционно-терапевтический, контрольный-обучающий. Структура занятий и психотехнические приёмы. Количество занятий, время. Индивидуальные и групповые занятия.	12
---	--	---	----

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Клинической психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология нарушенного развития и отклоняющегося поведения

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психология нарушенного развития и отклоняющегося поведения реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

приобретение знаний о закономерностях и психологических механизмах нарушений психического развития и поведения;

овладение современными подходами к диагностике и коррекции психического дизонтогенеза и отклоняющегося (девиантного) поведения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
2	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
3	Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
4	Психологическая профилактика	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
5	Психологическая экспертиза	ПК-3	Способен к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики и готов квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психология нарушенного развития и отклоняющегося поведения составляет 8 зачетных единиц или 288 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт, экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Аномальное психическое развитие и отклоняющееся поведение личности, как объекты изучения в психологии.	Лекция 1. Основы психологии аномального развития Аномальное психическое развитие и отклоняющееся поведение личности, как объекты изучения в психологии.	18
2	Факторы, закономерности и механизмы нарушений психического развития и поведения.	Лекция 2. Общие вопросы изучения нарушений психического развития Факторы, закономерности и механизмы нарушений психического развития и поведения.	9
3	Типология, феноменология, принципы диагностики и коррекции психического дизонтогенеза и отклоняющегося (девиантного) поведения.	Лекция 3. Психологическое сопровождение детей с нарушениями развития Типология, феноменология, принципы диагностики и коррекции психического дизонтогенеза и отклоняющегося (девиантного) поведения.	9

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Аномальное психическое развитие и отклоняющееся поведение личности, как объекты изучения в психологии.	Тема 1. История развития представлений об аномальном развитии в психологии Вклад отечественных и зарубежных учёных и практиков в изучение феноменов дизонтогенеза и девиации поведения личности.	18
2	Аномальное психическое развитие и отклоняющееся поведение личности, как объекты изучения в психологии.	Тема 2. Основные понятия и положения психологии аномального развития Закономерности развития психики и поведения. Критерии нормы. Состояния развития. Психология аномального (нарушенного) развития и психология девиантного (отклоняющегося) поведения как направления клинической психологии.	18
3			9

	Факторы, закономерности и механизмы нарушений психического развития и поведения.	Тема 3. Классификация и типология нарушений развития. Классификация дефектов. Определение основных понятий. Характеристика основных факторов и закономерностей, способствующих возникновению первичных дефектов у детей.	
4	Факторы, закономерности и механизмы нарушений психического развития и поведения.	Тема 4. Психология аномального развития. Психологические механизмы аномального развития личности и поведения в детском и подростковом возрасте.	9
5	Типология, феноменология, принципы диагностики и коррекции психического дизонтогенеза и отклоняющегося (девиантного) поведения.	Тема 5. Актуальные проблемы типологии нарушений психического развития. Современная типология и феноменология психического дизонтогенеза. Современная типология и феноменология отклоняющегося поведения.	9
6	Типология, феноменология, принципы диагностики и коррекции психического дизонтогенеза и отклоняющегося (девиантного) поведения.	Тема 6. Практические аспекты психологии аномального развития и отклоняющегося поведения. Принципы диагностики психического дизонтогенеза. Стратегии и тактики коррекции психического дизонтогенеза. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения.	9
7	Дизонтогенетические и поведенческие нарушения в клинике психических, неврологических и соматических расстройств.	Тема 7. Общие вопросы коморбидности нарушений психического развития. Психопатология детского и подросткового возраста в контексте проблемы дизонтогенеза и отклоняющегося поведения.	45
8	Дизонтогенетические и поведенческие нарушения в клинике психических, неврологических и соматических расстройств.	Тема 8. Частные вопросы коморбидности нарушений психического развития. Психосоматические расстройства и психический дизонтогенез. Невротические расстройства и психический дизонтогенез.	45

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Клинической психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Патопсихология и методы клинической психодиагностики

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Патопсихология и методы клинической психодиагностики реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Приобретение знаний в области теоретических основ и методологии патопсихологии, принципов и методов психологической диагностики основных видов нарушений высших психических функций
- Формирование умения дифференцировать эмпирические задачи патопсихологии и планировать патопсихологическое исследование
- Приобретение опыта применения методов патопсихологической диагностики нарушений высших психических функций
- Формирование умения подготовки заключения по результатам использования различных психодиагностических методик (патопсихологических проб, проективных методов, методик самоотчета) для решения задач клинической психодиагностики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
2	Администрирование (организация и управление)	ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
3	Проведение психодиагностического обследования	ПК-2	Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, возрастных и других индивидуально-личностных характеристик, а также обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное клинико-психологическое заключение, информировать о результатах диагностики и дать рекомендации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Патопсихология и методы клинической психодиагностики составляет 9 зачетных единиц или 324 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт, курсовая работа, экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы патопсихологии	Лекция 1. Теоретические основы и практическое значение патопсихологии Предмет, задачи и методологические принципы патопсихологии. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Основные классификации психических расстройств. Основные принципы и методы патопсихологического исследования.	6
2	Методы клинической психодиагностики и	Лекция 2. Основные понятия и задачи клинической психодиагностики Определение, цели и задачи клинической психодиагностики. Базовые методы клинической психодиагностики. Психодиагностика как фундаментальная составляющая деятельности медицинских (клинических) психологов.	6
3	Основы патопсихологии	Лекция 3. Нарушения высших психических функций и методы их диагностики Нарушения познавательной сферы: нарушения восприятия, памяти, мышления. Нарушения эмоционально-волевой регуляции и мотивационной сферы. Нарушения личностной сферы. Нарушения сознания и самосознания.	6
4	Методы клинической психодиагностики и	Лекция 4. Структура и организация психодиагностического процесса в клинике Основные принципы и методы психодиагностики в клинике психосоматических и соматических расстройств.	6
5	Основы патопсихологии	Лекция 5. Основные патопсихологические синдромы Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов. Специфика нарушений познавательной и мотивационной сферы у пациентов с различными патопсихологическими синдромами.	6
6	Методы клинической психодиагностики и	Лекция 6. Методы психодиагностики в клинической практике Особенности используемых методов при клинической психодиагностике. Опросники и проективные методики, используемые при клинической психодиагностике.	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы патопсихологии	Тема 1. Основные патопсихологические синдромы Патопсихологический синдром как основа квалификации	18

		нарушений психики в патопсихологии. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов. Специфика нарушений познавательной и мотивационной сферы у пациентов с различными патопсихологическими синдромами.	
--	--	--	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Клинической психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология и профилактика зависимого поведения

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психология и профилактика зависимого поведения реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Приобретение знаний в области психологии зависимости, а также реабилитации лиц с зависимостью от психоактивных веществ

Приобретение обучающимся знаний в области профилактики употребления психоактивных веществ

Формирование умения разработки и проведения программ первичной профилактики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
2	Преподавание (обучение)	ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
3	Внедрение инновационных форм психологической помощи	ПК-7	Способен выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной деятельности и готов сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психология и профилактика зависимого поведения составляет 10 зачетных единиц или 360 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт, экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.

1	Основы психологии зависимости и профилактика употребления психоактивных веществ	Лекция 1. Основные положения, проблемы и понятия психологии зависимости Введение в психологию зависимости. Химические аддикции. Пищевые и поведенческие аддикции	6
2	Основы психологии зависимости и профилактика употребления психоактивных веществ	Лекция 2. Теоретико-методологические проблемы зависимо поведения. Совладающее с зависимостью поведение. Зависимость как проблема мотивации.	6
3	Основы психологии зависимости и профилактика употребления психоактивных веществ	Лекция 3. Основные концептуальные разработки в области психологической профилактики зависимо поведения Определение профилактики. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики. Понятие риска и протективных факторов.	6
4	Мотивационное консультирование	Лекция 4. Введение в мотивационное интервьюирование. Определение, дух и ключевые принципы Целью мотивационного консультирования является изменение жизненного стиля. Внутренняя мотивация должна быть сформирована во внутреннем мире клиента. Строится на принципах эмпатийного взаимодействия и безусловного принятия. Основные стратегии мотивационного интервью. Отличие мотивационного консультирования от других подходов Стиль мотивационного консультирования имеет ряд отличий от директивного и недирективного стилей психологического консультирования	6
5	Мотивационное консультирование	Лекция 5. Транстеоретическая модель изменения поведения. Стадии и процесс изменений. Мотивационная готовность нелинейно постадийно изменяется. Выделено шесть стадий изменения мотивационной готовности. Готовность к изменениям, важность изменений и уверенность в возможности изменений. Для продвижения по стадиям мотивационной готовности необходима готовность, осмысленность с осознанием реалистичных целей.	6
6	Мотивационное консультирование	Лекция 6. Психологические механизмы мотивационного процесса. Феномен амбивалентности Амбивалентность естественный психологический феномен, необходимый для процесса осознания необходимости изменений и являющийся основой развития. Баланс принятия решения, природа и динамика. Выбор жизненного стиля определяется способностью и возможностью принятия взвешенных решений.	6

		Происходит оценка позитивных и негативных факторов для себя, для окружающих, для будущего.	
--	--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы психологии зависимости и профилактика употребления психоактивных веществ	Тема 1. Психодиагностика, терапия и реабилитация зависимостей Психодиагностика аддикций. Введение в терапию зависимостей. Реабилитация больных с зависимостью.	18
2	Основы психологии зависимости и профилактика употребления психоактивных веществ	Тема 2. Подходы к реализации профилактического воздействия Информационный подход. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Подход, основанный на социальном научении. Подходы, основанные на концепции здоровья. Комплексные подходы к профилактике употребления психоактивных веществ.	18
3	Основы психологии зависимости и профилактика употребления психоактивных веществ	Тема 3. Принципы и подходы к оценке эффективности применения профилактических программ Обоснование критериев эффективности программ первичной профилактики. Организация профилактической деятельности. Создание условий для эффективности программ. Методы оценки программ первичной профилактики употребления психоактивных веществ.	18
4	Мотивационное консультирование	Тема 4. Феномен сопротивления изменению поведения. Сущность феномена. Типы сопротивления Сопротивление изменениям естественный человеческий феномен, обуславливающий начало изменений. Различают факторы влияющие на процесс сопротивления. Также различают различные виды и варианты сопротивления. Роль консультанта в преодолении сопротивления Преодоление сопротивления в мотивационном консультировании осуществляется посредством эмпатии и безусловного принятия. В мотивационном консультировании применяется ряд техник по работе с сопротивлением.	18
5	Мотивационное консультирование	Тема 5. Основные приемы мотивационного интервью на ранних стадиях работы с клиентом. Модель краткосрочной интервенции «FRAMES». Мотивационное консультирование может осуществляться в краткосрочном варианте. Данная модель основана на применении ряда положений: обратная связь, резюмирование, меню стратегий, эмпатия, повышение самоэффективности. Принципы - «Весла» (OARS): Для начала мотивационного консультирования применяются следующие технологии: открытые вопросы, поощрение и поддержка, отражающее слушание,	18

		резюмирование.	
6	Мотивационное консультирование	Тема 6. Процесс преодоления зависимости и сопротивление. Процесс преодоления зависимости Процесс преодоления зависимости стадийный процесс, неизбежно сопровождающийся срывами-рецидивами. Мотивационное консультирование имеет особенности на каждой стадии изменения жизненного стиля зависимого от психоактивных веществ человека. Организационные правила проведения мотивационного консультирования Мотивационное консультирование предполагает создание условий для продуктивного контакта, для проявления эмпатии и безусловного принятия. Условия способствуют самораскрытию клиента, посредством задавания открытых вопросов, направленных на рефлекссию.	18

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перинатальная психология

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Перинатальная психология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать у обучающихся представление об онтогенетических этапах и закономерностях формирования родительства

Познакомить обучающихся с методами диагностики развития ребенка в раннем онтогенезе, содержания и развития родительской сферы

Дать обучающимся представления и практические знания о психологии и психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода в норме и при нарушениях;

Познакомить обучающихся с формами и способами психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка в условиях лечебно-профилактических учреждений материнства и детства

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Психологическая профилактика	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Перинатальная психология составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	Лекция 1. Предмет и задачи, история, теоретические основы и основные области приложения перинатальной психологии Современное состояние психологических исследований и практики в области перинатальной психологии. Основные направления практической психологической работы в этой области. Особенности	2

		<p>клинической работы в перинатальной психологии. Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии.</p> <p>Основные теоретические подходы, обращаясь к изучению раннего развития психики ребенка. Значение раннего онтогенеза для развития личности, взгляды на движущие силы, механизмы и условия развития психики в раннем онтогенезе. Психоанализ З. Фрейда; роль матери и отца в становлении базовых личностных образований и личностных конфликтов. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона: Трансперсональная психология: «перинатальные матрицы» С. Грофа; «утробная война» С. Фанти; психотерапевтические модели работы с перинатальными проблемами. Теория объектных отношений: Теория привязанности:</p>	
2	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	<p>Лекция 2. Развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза Особенности развития психики в онтогенезе человека: прижизненное формирования содержания всех психических процессов, их связь с функциональным развитием мозга. Особенности развития психики в онтогенезе человека: прижизненное формирования содержания всех психических процессов, их связь с функциональным развитием мозга. Конкретно-культурное содержание потребностей и способов их удовлетворения. Различные критерии периодизации психического развития и основные периоды раннего развития психики ребенка: пренатальный, перинатальный, натальный, неонатальный, младенчество, ранний возраст. Критические (революционные) и эволюционные периоды развития. Сензитивные периоды развития. Понятие новообразований в психическом развитии ребенка.</p>	2
3	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	<p>Лекция 3. Развитие психики ребенка в неонатальном периоде</p> <p>Границы неонатального периода (периода новорожденности). Когнитивное и эмоциональное развитие в неонатальном периоде. Переживание напряжения потребностей и их удовлетворения во взаимодействии с матерью. Освоение новых способов взаимодействия с матерью. Периодизация младенчества и раннего возраста. Когнитивное и эмоциональное развитие ребенка в раннем возрасте. Завершение развития базовых личностных образований в раннем возрасте: привязанности и поведения привязанности</p>	2
4	Психология родительства.	<p>Лекция 4. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе.</p> <p>Представления о роли матери и отца в развитии ребенка, различии и специфике материнских и отцовских функций: психоанализ и психология личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фром, А. Маслоу, К. Хорни, К. Роджерс и др.); теория социального научения (Р. Сирс, Дж. Роттер, Д. Штерн, и др.); теория привязанности (Дж. Боулби, М. Айнсворт); отечественная детская психология (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, М.И. Лисина и др.); теория объектных отношений (Д. Винникот, М.</p>	2

		Кляйн и др.) прикладная психология и психотерапия (А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга, А.Д. Кошелева и др.). Взгляды на роль матери и отца в психическом развитии ребенка и отношение к ним в обществе (традиции, культурные модели материнства и отцовства).	
5	Психология родительства.	Лекция 5. Родительская потребностно-мотивационная сфера. Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства. Формирования содержания родительской потребностно-мотивационной сферы, отвечающей конкретно-культурным задачам воспитания ребенка.	2
6	Психология родительства.	Лекция 6. Онтогенез родительской сферы Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы. Особенности онтогенеза материнской и отцовской сфер. Этапы развития материнской сферы в онтогенезе человека	2
7	Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии	Лекция 7. Принципы и задачи психологической работы с семьей в клинической практике. Основные проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе психолога: осложнения зачатия и беременности; кризис семейных отношений при рождении ребенка; кризисные периоды развития ребенка; проблемы адаптации детей к новым ситуациям; девиантные формы родительского отношения; дети с проблемами развития (инвалиды, умственно отсталые, имеющие уродства, одаренные дети и т.п.). Вспомогательные репродуктивные технологии. Проблемы усыновления детей. Организация работы психолога в клинических условиях. Принципы и задачи работы. Взаимодействие с лечащим врачом.	2
8	Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии	Лекция 8. Организация и содержание психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка Основные направления работы: государственные (психологические центры и консультации при лечебных и научно-исследовательских учреждениях; психолог в лечебно-профилактических учреждениях родовспоможения и детства; психолог в центрах социальной работы с населением; психолог в образовательном учреждении) и негосударственные (психологические центры и консультации; школы и центры подготовки к родительству и помощи родителям и семье; добровольные родительские сообщества).	2
9	Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии	Лекция 9. Особенности диагностики и практики в перинатальной психологии. Ограничения для применения ряда психологических и психотерапевтических приемов. Необходимость использования проективных методов диагностики. Обзор методик, используемых для диагностики родительской сферы и раннего развития ребенка. Принципы и задачи диагностики	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	Тема 1. Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии. Основные теоретические подходы, обращаясь к изучению раннего развития психики ребенка. Значение раннего онтогенеза для развития личности, взгляды на движущие силы, механизмы и условия развития психики в раннем онтогенезе.	1
2	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	Тема 2. Развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза. Особенности развития психики в онтогенезе человека: прижизненное формирования содержания всех психических процессов, их связь с функциональным развитием мозга. Конкретно-культурное содержание потребностей и способов их удовлетворения	2
3	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	Тема 3. Развитие психики ребенка в пренатальном периоде. Критические периоды пренатального периода: подготовка к зачатию; оплодотворение; имплантация; появление чувствительности; начало психического взаимодействия с матерью; роды.	2
4	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	Тема 4. Развитие психики ребенка в перинатальном периоде. Особенности перинатального периода развития и его периодизация (предродовый период, роды, послеродовый период). Подготовка к рождению. Особенности развития детей, рожденных досрочно	2
5	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	Тема 5. Развитие психики ребенка в неонатальном периоде. Границы неонатального периода (периода новорожденности). Когнитивное и эмоциональное развитие в неонатальном периоде. Переживание напряжения потребностей и их удовлетворения во взаимодействии с матерью	2
6	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии	Тема 6. Развитие психики ребенка младенческого возраста. Периодизация младенчества. Основные новообразования младенчества. Роль периода младенчества в развитии личности	1
7	Психология родительства.	Тема 7. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе. Представления о роли матери и отца в развитии ребенка, различии и специфике материнских и отцовских функций. Взгляды на роль матери и отца в психическом развитии ребенка и отношение к ним в обществе (традиции, культурные модели материнства и отцовства). Проблемы материнства и отцовства в современном обществе	6
8	Психология родительства.	Тема 8. Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы. Специфика материнской и отцовской сферы. Структура материнской потребностно-мотивационной сферы. Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства. Формирования содержания	6

		родительской потребностно-мотивационной сферы, Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы. Особенности онтогенеза материнской и отцовской сфер.	
9	Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии	Тема 9. Принципы и задачи психологической работы с семьей в клинической практике Основные проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе психолога. Вспомогательные репродуктивные технологии. Проблемы усыновления детей. Организация работы психолога в клинических условиях. Принципы и задачи работы. Взаимодействие с лечащим врачом	4
10	Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии	Тема 10. Организация и содержание психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку за рубежом и в нашей стране. Индивидуальная и групповая работа с родителями, ребенком и семьей. Психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическое сопровождение родительства, психотерапия	4
11	Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии	Тема 11. Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии Психологические проблемы родителей и ребенка, их взаимосвязь. Особенности диагностики и практики в перинатальной психологии. Принципы и задачи диагностики. . Особенности психологической работы с семьей, имеющей ребенка разного возраста и с разными проблемами	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Клинической психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психосоматика: психодиагностика и психологическая помощь

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психосоматика: психодиагностика и психологическая помощь реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Освоить основные теоретические и методологические подходы в психосоматике и психологии телесности

Приобретение знаний в области психотерапии психосоматических и соматоформных расстройств

Приобрести навыки диагностической и психокоррекционной деятельности в ходе лечения соматоформных, психосоматических и хронических соматических заболеваний

Развить навыки психодиагностического обследования пациентов для определения факторов риска развития психосоматических расстройств и оценки уровня адаптации личности к имеющемуся заболеванию

Формирование умения разрабатывать программы вмешательства при психосоматических и соматоформных расстройствах

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
2	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
3	Супервизия	ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
4	Проведение психодиагностического обследования	ПК-2	Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, возрастных и других индивидуально-личностных характеристик, а также обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное клинко-психологическое заключение, информировать о результатах диагностики и дать рекомендации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психосоматика: психодиагностика и психологическая помощь составляет 14 зачетных единиц или 504 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт, курсовая работа, экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы психосоматики и психологии телесности	Лекция 1. Психосоматика как самостоятельная дисциплина и область практики. Введение в основы психосоматической науки. Современные модели и интегративные взгляды в психосоматике. Психология телесности как новая область современной отечественной клинической психологии.	18
2	Практикум по психосоматике	Лекция 2. Основы медицинской психодиагностики. Виды психодиагностики в соматической клинике, психосоматическое интервью. Культурные, социальные и деонтологические аспекты диагностики психосоматической феноменологии. Трудности организации и реализации медицинской психодиагностики и их преодоление в профессиональной деятельности клинического психолога.	18
3	Методы психотерапии при психосоматических и соматоформных расстройствах	Лекция 3. Методы психотерапии при соматоформных расстройствах. Когнитивно-поведенческая терапия психосоматических и соматоформных расстройств. Психоаналитическая терапия психосоматических и соматоформных расстройств. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия психосоматических и соматоформных расстройств.	18

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы психосоматики и психологии телесности	Тема 1. Классические и современные модели в психосоматике. Парадигмы и подходы к рассмотрению психосоматических феноменов в медицине и психологии. История изучения и классификация психосоматических расстройств. Психосоматика в рамках истории науки и сточки различных научных парадигм. Значимость различных (клинико-психологических, биологических, социальных и духовных) факторов в процессе развития и становления психосоматического симптома. Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний. Понятие конверсионного расстройства, введенного З. Фрейдом. Символизм истерического телесного симптома. Критика данного подхода другими школами. Биологические подходы в психосоматике. Поиск причинно-следственных связей в психосоматической	18

		феноменологии. Роль кортико–висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств. Интегративные подходы в психосоматике. Значимость холистических моделей в психосоматической практике.	
2	Основы психосоматики и психологии телесности	Тема 2. Психология телесности как новая область современной отечественной клинической психологии. Тело и культура. Сексуальность, телесность в соотношении с нормальным и аномальным развитием. Понятие «культурного тела» и отправления его функций в норме и патологии. Внутренняя картина здоровья и болезни. Понятие внутренней картины болезни и история ее изучения. Многоуровневая модель и динамическая модель ВКБ. Роль внутренней картины болезни в процессе реабилитации психосоматических и соматопсихических расстройств. Роль личностных особенностей в развитии психосоматических феноменов. Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики. Общие представления о стрессе, как о факторе риска развития психосоматозов. Когнитивно-феноменологический подход Р. Лазаруса.	18
3	Практикум по психосоматике	Тема 3. Методы и подходы к диагностике в соматической клинике Диагностика эмоциональных нарушений, отношения к болезни, совладающего поведения, психосемантического содержания болезни при психосоматических и соматопсихических расстройствах. Диагностика аффективных, когнитивных и личностных факторов риска и протективных факторов развития психосоматических расстройств.	54
4	Методы психотерапии при психосоматических и соматоформных расстройствах	Тема 4. Когнитивно-поведенческая терапия психосоматических и соматоформных расстройств Общие принципы, концептуализация, особенности сеттинга. Классификация соматоформных расстройств. Диагностические критерии соматизированного расстройства. Психологические механизмы соматизации. Конверсия, ипохондрия, диссоциация. Этапы «развития» понятия «соматизация». Соматизация и тревожно-депрессивные расстройства. Соматизация и посттравматическое стрессовое расстройство. Первичная и вторичная алекситимия. Специфика познавательной сферы при алекситимии	27
5	Методы психотерапии при психосоматических и соматоформных расстройствах	Тема 5. Психоаналитическая и экзистенциально-гуманистическая психотерапия психосоматических и соматоформных расстройств Ранние психоаналитические концепции психосоматических расстройств: конверсия (Фрейд, Фенихель), актуальные неврозы (Фрейд, Фенихель), «органные» неврозы (Фенихель). Психосоматическая медицина Александра. Психосоматическая проблема в традиции фран-цузского психоанализа: операторное мышление и психосоматоз (Марти, М'Юзан, Смаджа). Подход к проблеме психосоматических расстройств в селф-психологии Кохута. Роль нарушения в ранних отношениях «мать-ребенок» в психосоматических расстройствах (Винникотт, Макдугалл). Телесность в современном психоанализе. Основные положения гуманистической психологии в приложении к	27

		<p>психосоматическим и соматоформным расстройствам. Основные черты гуманистической психотерапии. Основные представители. Понятие самоактуализации. Препятствия для самореализации. Психотерапевтическая помощь в зависимости от Я-концепции. Понятие болезни, здоровья, диагноза и признаки полноценно-функционирующего человека в гуманистической психологии. Необходимые и достаточные условия клиент-центрированной терапии К. Роджерса. Онтология жизненного мира Ф.Е.Васильюка. Переживание как производство смысла, как переделывание человеком себя в мире и мира в себе.</p>	
--	--	--	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Клинической психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экспертная деятельность психолога

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Экспертная деятельность психолога реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Приобретение студентом знаний теоретико-методологических основ экспертной деятельности психолога

Приобретение студентом знаний в области психологической диагностики в основных видах экспертиз (комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, медико-социальной экспертизы, военно-психологической экспертизы, психолого-медико-педагогической экспертизы)

Приобретение студентом навыков организации психодиагностического исследования в основных видах экспертиз

Приобретение студентом навыков самостоятельного планирования и реализации психодиагностического исследования в основных видах экспертиз

Формирование у студентов навыка подготовки психологических экспертных заключений

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
2	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика
3	Психологическая экспертиза	ПК-3	Способен к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики и готов квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Экспертная деятельность психолога составляет 9 зачетных единиц или 324 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт, экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Судебно-психологическая экспертиза	Лекция 1. Предмет, цели и задачи судебно-психологической экспертизы Организация судебно-психологических экспертиз в Российской Федерации. Практические задачи клинического психолога в судебно-психологической экспертизе. Принципы составления экспертного психологического заключения в судебно-психологической экспертизе. Предметные виды комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обвиняемых. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших.	18
2	Экспертная оценка в клинической практике	Лекция 2. Экспертиза как один из видов практической деятельности клинического психолога Принципы клинико-психологической экспертизы и виды экспертных задач, решаемых клиническим психологом. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза и военно-психологическая экспертиза. Психолого-медико-педагогическая экспертиза и медико-социальная экспертиза	18
3	Криминальная психология и виктимология	Лекция 3. Предмет, цели и задачи криминальной психологии Криминальная психология в системе клинической психологии. Цели и задачи криминальной психологии. Методология и методы современной криминальной психологии. Психологические механизмы преступного поведения. Личность преступника как объект психологического изучения. Предмет, цели и задачи виктимологии. Жертва преступления: понятие и признаки. Классификации жертв преступлений	9
4	Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы	Лекция 4. Организационные основы медико-социальной экспертизы Система медико-социальной экспертизы в Российской Федерации. Основные задачи медико-социальной экспертизы. Клинический психолог как член комиссии медико-социальной экспертизы. Основы экспертной реабилитационной диагностики. Психологическое диагностическое обследование взрослых лиц с различными заболеваниями в экспертной практике. Психологическое диагностическое обследование детей с различными заболеваниями в экспертной практике	9

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Судебно-психологическая экспертиза	Тема 1. Предметные виды комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз Экспертиза аффекта. Экспертиза способности давать показания. Экспертиза несовершеннолетних. Экспертиза лица, окончившего жизнь самоубийством. Экспертиза в гражданском процессе.	12
2			12

	Судебно-психологическая экспертиза	Тема 2. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обвиняемых. Экспертиза аффекта обвиняемых. Экспертиза способности давать показания обвиняемых. Экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемых. Экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых.	
3	Судебно-психологическая экспертиза	Тема 3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Экспертиза способностей давать показания свидетелей и потерпевших. Экспертиза несовершеннолетних свидетелей и потерпевших. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей свидетелей и потерпевших.	12
4	Экспертная оценка в клинической практике	Тема 4. Принципы клинко-психологической экспертизы и виды экспертных задач, решаемых клиническим психологом. Особенности психодиагностического исследования в экспертной практике. Экспертиза актуального состояния личности и различных психических процессов и психических состояний. Прогностическое значение психологического заключения в экспертизе.	12
5	Экспертная оценка в клинической практике	Тема 5. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза и военно-психологическая экспертиза. Практические задачи клинического психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе. Практические задачи клинического психолога в военно-психологической экспертизе. Принятие экспертного решения при установочном поведении подэкспертного.	12
6	Экспертная оценка в клинической практике	Тема 6. Психолого-медико-педагогическая экспертиза и медико-социальная экспертиза. Практические задачи клинического психолога в психолого-медико-педагогической экспертизе. Практические задачи клинического психолога в медико-социальной экспертизе. Принятие экспертного решения при определении образовательного маршрута в рамках ПМПК. Принятие экспертного решения при определении индивидуального плана реабилитации подэкспертного.	12
7	Криминальная психология и виктимология	Тема 7. Психологические механизмы преступного поведения. Личность преступника как объект психологического изучения. Принятие преступной цели, преступных средств и способов как центральные элементы психологического механизма преступного поведения. Уровни психической регуляции механизмов преступного поведения. Психологические механизмы и факторы формирования криминогенной личности. Психологическая типология криминогенных личностей.	9
8	Криминальная психология и виктимология	Тема 8. Предмет, цели и задачи виктимологии. Виктимология в системе клинической психологии. Цели и задачи виктимологии. Методология и методы современной виктимологии.	9
9			9

	Криминальная психология и виктимология	Тема 9. Жертва преступления: понятие и признаки. Классификации жертв преступлений Жертвы преступления, виктимность и виктимизация как социально-психологический и правовой феномен. Основные классификации жертв преступлений. Формы и методы предупреждения виктимизации жертв преступления.	
10	Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы	Тема 10. Основы экспертной реабилитационной диагностики Задачи и принципы построения психологического исследования с экспертными целями. Планирование и организация психологического исследования с экспертными целями. Возможности патопсихологической, нейропсихологической и общепсихологической диагностики в решении задач медико-социальной экспертизы.	9
11	Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы	Тема 11. Психологическое диагностическое обследование взрослых лиц с различными заболеваниями в экспертной практике Психодиагностика с экспертными целями взрослых лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и органическими заболеваниями центральной нервной системы. Психодиагностика с экспертными целями взрослых лиц с психическими расстройствами. Психодиагностика с экспертными целями взрослых лиц с онкологическими заболеваниями. Актуальные тактики психодиагностики с экспертными целями взрослых пациентов в рамках медико-социальной экспертизы.	9
12	Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы	Тема 12. Психологическое диагностическое обследование детей с различными заболеваниями в экспертной практике Психодиагностика с экспертными целями детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и органическими заболеваниями центральной нервной системы. Психодиагностика с экспертными целями детей с психическими расстройствами. Психодиагностика с экспертными целями детей с онкологическими заболеваниями. Актуальные тактики психодиагностики с экспертными целями детей в рамках медико-социальной экспертизы.	9

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Клинической психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клиническая психология сексуальных расстройств

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Клиническая психология сексуальных расстройств реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Приобретение обучающимися знаний по клинико-психологическим концепциям сексуальности, психологических причинах и механизмах возникновения и поддержания сексуальных расстройств;

Формирование умений клинико-психологической диагностики особенностей психосексуальности и расстройств сексуальной сферы;

Формирование умения применения методов психологической профилактики и психологических интервенций в отношении сексуальных расстройств.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Клиническая психология сексуальных расстройств составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Основные положения клинической психологии сексуальности	Лекция 1. Введение в клиническую психологию психосексуальности Психологические и поведенческие расстройства, связанные с сексуальным развитием и ориентацией. Клинико-психологические аспекты.	6
2	Общие вопросы клинической психологии сексуальных расстройств	Лекция 2. Расстройства половой идентификации и сексуального предпочтения. Клинико-психологические аспекты данных расстройств. Задачи клинического психолога по психологическому сопровождению процесса лечения.	6

3	Частные вопросы клинической психологии сексуальных расстройств	Лекция 3. Нарушения сексуальной функции. Половая дисфункция, не обусловленная органическим расстройством или заболеванием. Нарушение сексуальной функции при коморбидных психических расстройствах. Клинико-психологические аспекты. Задачи клинического психолога.	6
---	--	---	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Основные положения клинической психологии сексуальности	Тема 1. Основные определения психосексуальности. Сексуальность. Сексуальное поведение. Факторы, обуславливающие сексуальное поведение. Критерии нормы. Психологические концепции психосексуальности. Теории З. Фрейда, В. Райха, А. Лоуэна. Расстройства полового созревания. Факторы возникновения. Феноменология. Стратегии психологического вмешательства. Эго-дистоническая сексуальная ориентация. Факторы возникновения. Феноменология. Стратегии психологического вмешательства. Расстройства сексуальных отношений. Факторы возникновения. Феноменология. Стратегии психологического вмешательства.	12
2	Общие вопросы клинической психологии сексуальных расстройств	Тема 2. Принципы и подходы к помощи лицам с расстройствами половой идентификации и сексуального предпочтения. Транссексуализм.. Трансвестизм двойной роли. Расстройства сексуального предпочтения, связанные с инверсией объекта сексуального удовлетворения. Расстройства сексуального предпочтения, связанные с инверсией процесса сексуального удовлетворения. Факторы возникновения. Феноменология. Стратегии психологического вмешательства.	12
3	Частные вопросы клинической психологии сексуальных расстройств	Тема 3. Психотерапевтические аспекты помощи лицам с нарушениями сексуальной функции. Половая дисфункция, связанная с сексуальным возбуждением. Половая дисфункция, связанная с нарушениями полового акта. Половая дисфункция, связанная с нарушением получения сексуального удовлетворения. Сексуальные расстройства коморбидные аффективным расстройствам, расстройствам психотического уровня, сексуальные расстройства при нарушении интеллекта. Факторы возникновения. Феноменология. Стратегии психологического вмешательства.	12

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Супервизия (Супервизия и тренинг групповой психотерапии)

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Супервизия (Супервизия и тренинг групповой психотерапии) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

формирование профессиональных компетенций в области теории и практики супервизии в деятельности клинического психолога

умение анализировать наиболее характерные ошибки и трудности встающие перед специалистом в процессе консультативной работы и психотерапии

получить навыки по проведению супервизии в индивидуальном и групповом режиме психотерапевтической работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Супервизия	ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
2	Психологическое вмешательство в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ПК-1	Способен и готов определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать комплексные научно-обоснованные программы индивидуального, семейного, группового психологического вмешательства (консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического, реабилитационного) для решения социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Супервизия (Супервизия и тренинг групповой психотерапии) составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Универсальные факторы групповых процессов	Тема 1. Факторы группового процесса Интерперсональное влияние и его составляющие. Значение межличностных отношений	6
2	Универсальные факторы групповых процессов	Тема 2. Группа как социальный микрокосм Личность и ее окружение. Динамика группы. Факторы, определяющие динамику жизни группы. Периодизация. Фазы жизни группы и влияние на группу тракт.	6
3	Универсальные факторы групповых процессов	Тема 3. Факторы группы. Задачи группы и стратегии группового ведения. Правила организации группового процесса. Создание и поддержание группы. Критерии безопасности группы. Правила группы. Групповой контракт.	6
4	Универсальные факторы групповых процессов	Тема 4. Цели и задачи группового ведущего Стратегии группового ведения. Активация и управление групповой активностью. Выбор для группового вмешательства.	6
5	Универсальные факторы групповых процессов	Тема 5. Завершение группового процесса Критерии эффективности группового процесса. Подготовка группового ведущего. Групповой процесс в психоаналитической, экзистенциально-гуманистической традиции, гештальтподход в групповом ведении, группы использующие измененные состояния сознания (аутотренинг, гипносуггестивные, трансперсональные группы).	6
6	Основы и практика психологического тренинга.	Тема 6. Терапевтическая группа и тренинг Сходство и различие. Тренинг в структуре образования. Тренинг, обучение, опыт. Цели тренинга.	6
7	Основы и практика психологического тренинга.	Тема 7. Виды тренингов. Тренинги формирующие социальные навыки (коммуникативные, продаж, формирования команды), креативные (брейн штурм, стратегическое планирование), исследовательские План формирования специализированного тренинга. Процессы, поддерживаемые ведущим в тренинге.	8
8	Основы и практика психологического тренинга.	Тема 8. Принципы и условия научения в тренинге Последовательность подачи материала. Общие условия научения. Правила организации тренинга в зависимости от поставленной задачи. Программа тренинга: Выбор, проектирование, проведение.	8
9	Основы и практика психологического тренинга.	Тема 9. Ограничение тренинга Целевая аудитория. Стратегии и тактики. Оценка эффективности тренинга. Реакция на тренинг. Оценка умений	8
10	Теоретические основы и практика супервизии.	Тема 10. Современные представления о супервизии. Теоретические основы супервизии	4

11	Теоретические основы и практика супервизии.	Тема 11. Модели супервизии. Виды супервизии. Работа с терапевтом вовремя супервизии. Фазы супервизии. Особенности супервизии группового процесса	26
----	---	--	----

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Общей психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Биопсихосоциальный подход в клинической психологии

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Биопсихосоциальный подход в клинической психологии реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Получение теоретических знаний о комплексном, системном подходе к изучению человека в норме и патологии с позиций биопсихосоциальной парадигмы в клинической психологии
- Формирование представлений о теоретико-методологических основаниях биопсихосоциального подхода в психологии и медицине
- Приобретение способности оперировать основными понятиями категориального аппарата биопсихосоциального подхода
- Приобретение представлений о системе биологических, психологических и социальных факторов в структуре этиопатогенеза психических и поведенческих расстройств

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
2	Научные исследования в клинической психологии	ПК-5	Способен к планированию и проведению научного исследования с использованием научных методов и публичному представлению результатов научного исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Биопсихосоциальный подход в клинической психологии составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Биопсихосоциальная парадигма в психологии и медицине	Лекция 1. Биопсихосоциальная парадигма в психологии и медицине Единство предмета клинической психологии и интегрирующий потенциал биопсихосоциального подхода. Естественнонаучное и гуманитарное	5

		направления в клинической психологии: подходы, модели, методы.	
2	Биопсихосоциальная парадигма в психологии и медицине	Лекция 2. Биопсихосоциальная парадигма в психологии и медицине Методологические проблемы клинической психологии в свете биопсихосоциального подхода. Проблема объяснения в клинической психологии: каузальные и вероятностные модели. Принципы дополнительности, необходимого и достаточного условий.	4
3	Факторы психических и поведенческих расстройств.	Лекция 3. Факторы психических и поведенческих расстройств. Биологические факторы психических и поведенческих расстройств и медико-биологическая модель объяснения. Предиспозиционные, хронифицирующие и буферные биологические факторы психических и поведенческих расстройств.	3
4	Факторы психических и поведенческих расстройств.	Лекция 4. Факторы психических и поведенческих расстройств. Психологические методы оценки биологических факторов психических и поведенческих расстройств. Нейропсихология и клиническая психофизиология.	2
5	Факторы психических и поведенческих расстройств.	Лекция 5. Факторы психических и поведенческих расстройств. Психологические факторы психических и поведенческих расстройств. Основные традиции изучения психологических факторов психических расстройств. Предиспозиционные и хронифицирующие внутриличностные факторы психических и поведенческих расстройств.	2
6	Факторы психических и поведенческих расстройств.	Лекция 6. Факторы психических и поведенческих расстройств. Социальные факторы психических и поведенческих расстройств. Концепция «культурной патологии»	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Биопсихосоциальная парадигма в психологии и медицине	Тема 1. Биопсихосоциальная парадигма в психологии и медицине Единство предмета клинической психологии и интегрирующий потенциал биопсихосоциального подхода. Естественнонаучное и гуманитарное направления в клинической психологии: подходы, модели, методы.	14
2	Биопсихосоциальная парадигма в психологии и медицине	Тема 2. Биопсихосоциальная парадигма в психологии и медицине Методологические проблемы клинической психологии в свете биопсихосоциального подхода. Проблема объяснения в клинической психологии: каузальные и вероятностные модели. Принципы дополнительности, необходимого и достаточного условий.	13
3	Факторы психических и поведенческих расстройств.	Тема 3. Факторы психических и поведенческих расстройств. Биологические факторы психических и поведенческих расстройств и медико-биологическая модель объяснения. Предиспозиционные, хронифицирующие и буферные	7

		биологические факторы психических и поведенческих расстройств.	
4	Факторы психических и поведенческих расстройств.	Тема 4. Факторы психических и поведенческих расстройств. Психологические методы оценки биологических факторов психических и поведенческих расстройств. Нейропсихология и клиническая психофизиология.	7
5	Факторы психических и поведенческих расстройств.	Тема 5. Факторы психических и поведенческих расстройств. Психологические факторы психических и поведенческих расстройств. Основные традиции изучения психологических факторов психических расстройств. Предиспозиционные и хронифицирующие внутриличностные факторы психических и поведенческих расстройств.	7
6	Факторы психических и поведенческих расстройств.	Тема 6. Факторы психических и поведенческих расстройств. Социальные факторы психических и поведенческих расстройств. Концепция «культурной патологии»	18

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Травматологии, ортопедии и медицины катастроф л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Безопасность жизнедеятельности

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Безопасность жизнедеятельности реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить способы идентификации негативных воздействий среды обитания
- Изучить методы защиты от дестабилизирующих факторов современности
- Освоить общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при ЧС

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение), Безопасность жизнедеятельности и	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Безопасность жизнедеятельности и: роль и значение дисциплины, правовые основы	Лекция 1. БЖД, как система сохранения и защиты жизни ЧС Основные положения дисциплины. Нормативные и законодательные акты.	3
2	Человек и среда обитания	Лекция 2. Опасности ЧС и их классификация, анализ риска Виды и краткая характеристика ЧС. Риск и его анализ.	4
3			3

	Дестабилизирующие факторы современности	Лекция 3. Дестабилизирующие факторы современности Дестабилизирующие факторы, их характеристика, методы борьбы	
4	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 4. Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения Вредные и опасные для человека факторы окружающей среды, способы защиты от них	2
5	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 5. Особенности оказания медицинской помощи при травматических повреждениях в зоне чрезвычайных ситуациях Травматические повреждения при ЧС. Понятие о множественной, сочетанной, комбинированной травме. Компрессионная асфиксия.	3
6	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 6. Основы организации медико-психологического обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях Роль психолога в ЧС. Особенности психологического шока	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Безопасность жизнедеятельности: роль и значение дисциплины, правовые основы	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности человека Определение, цели и задачи дисциплины. Значение безопасности жизнедеятельности населения в развитии России. Проблемы и перспективы развития дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	2
2	Безопасность жизнедеятельности: роль и значение дисциплины, правовые основы	Тема 2. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации Основные принципы правового обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные законодательные акты и нормативы по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Правовые основы экологической безопасности. Правовые основы промышленной безопасности, охрана труда. Защита здоровья и обеспечение безопасности населения. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов	3
3	Человек и среда обитания	Тема 3. Среда обитания человека Характеристика среды обитания человека. Характеристика факторов среды обитания, влияющих на жизнедеятельность населения. Влияние негативных факторов на жизнедеятельность человека. Опасности техногенного, антропогенного и экологического характера	2
4	Человек и среда обитания	Тема 4. Анализ риска опасностей Определение, суть, классификация. Системы безопасности человека в современном мире. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания	3
5	Дестабилизирующие факторы современности	Тема 5. Основные дестабилизирующие факторы современности Миграция: определение, причины, классификация, характеристика. Терроризм: понятие, виды, особенности, характеристика. Народонаселение: определение,	2

		характеристика, проблемы роста. Проблема образования	
6	Дестабилизирующие факторы современности	Тема 6. Распространение идеологии терроризма через интернет Социально важные функции интернета. Способы использования террористами интернета. Общая характеристика террористических сообществ в интернете. Интернет, как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры, как способ вовлечения молодежи в террористическую деятельность при помощи интернета	3
7	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 7. Терминальные состояния Понятие о терминальных состояниях, клиническая картина, классификация. Сердечно-легочная реанимация (отработка мануальных навыков). Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у разной категории населения	7
8	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 8. Ранения, травматические повреждения в ЧС Медицинская помощь при ранениях и травматических повреждениях, наложение транспортных шин	7
9	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 9. Электротравмы, асфиксии Поражения током: клиническая картина, особенности оказания медицинской помощи на разных этапах. Понятие асфиксии: виды, особенности оказания медицинской помощи. Профилактика осложнений травм	7

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Языковой коммуникации л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Русский язык и культура речи

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Русский язык и культура речи реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Закрепить имеющиеся и выработать новые навыки соблюдения норм русского литературного языка, а также норм языка медицины.

Научить использовать функциональные стили речи, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Овладеть основами теории речевой коммуникации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Русский язык и культура речи составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Язык и речь	Лекция 1. Язык и речь.	2
2	Ортологический аспект культуры речи	Лекция 2. Нормы русского литературного языка	1
3	Коммуникативный и этический разделы культуры речи	Лекция 3. Речевая коммуникация	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Язык и речь	Тема 1. Язык и речь.	3

2	Ортологический аспект культуры речи	Тема 2. Нормы русского литературного языка	6
3	Коммуникативный и этический разделы культуры речи	Тема 3. Речевая коммуникация	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Институт цифрового здравоохранения "ИЦЗ МГМСУ"
Кафедра _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономика

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Экономика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Усвоение обучающимися основных положений экономической науки, потребностях людей и общества, путях их удовлетворения;

Формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания;

Понимание многообразия экономических процессов в современном мире, их взаимосвязи с социальными, экологическими, политическими и другими процессами, происходящими в обществе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Экономика составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Микроэкономика	Лекция 1. Товар. Свойства товара: потребительная и меновая стоимость. Полезность, стоимость, ценность. Развитие формы стоимости и появление денег. Сущность, денег. Функции денег. Эволюция форм денег. Закон денежного обращения.	2
2	Микроэкономика	Лекция 2. Характеристика рыночного механизма, его элементов и законов. Спрос как экономическая категория. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Предложение как экономическая категория. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения.	2

		Параметры равновесия.	
3	Микроэкономика	Лекция 3. Понятие эластичности. Коэффициент эластичности. Значение эластичности в теории и на практике. Эластичность спроса по цене. Факторы эластичности спроса. Эластичность предложения по цене. Факторы эластичности предложения. Единичная эластичность, абсолютная эластичность, абсолютная неэластичность. Эластичность спроса и предложения по доходу.	2
4	Микроэкономика	Лекция 4. Полезность. Совокупная и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Критерии рационального поведения потребителя. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение.	2
5	Микроэкономика	Лекция 5. Рынок совершенной конкуренции. Спрос и предложение на товар на рынке совершенной конкуренции. Максимизация прибыли. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Рынок несовершенной конкуренции. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, монопосония. Условия максимизации прибыли монополиста. Антимонопольная политика государства.	2
6	Микроэкономика	Лекция 6. Затраты фирмы в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Показатели затрат на единицу продукции. Средние постоянные, средние переменные, средние общие, предельные издержки. Бухгалтерские и экономические затраты.	2
7	Макроэкономика	Лекция 7. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП). Принцип равенства доходов и расходов в экономике. Соотношение показателей: ВВП, ЧНД, НД. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора. Индексы цен и измерение инфляции.	2
8	Макроэкономика	Лекция 8. Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты, периодичность. Теории циклов. Эффект мультипликатора-акселератора. Стабилизационная политика государства. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Инфляция, ее определение и измерение. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Эффект Фишера. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Социально-экономические последствия инфляции. Стагфляция.	2
9	Макроэкономика	Лекция 9. Налоги и их виды. Налоговая система. Государственный бюджет. Основные статьи доходов и расходов госбюджета. Фискальная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Структура банковской системы: Банк России и коммерческие банки. Основные операции и роль коммерческих банков в рыночной экономике. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Связь бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.	2

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Микроэкономика	Тема 1. Товар, продукт, благо: общее и особенное. Товар и его свойства. Виды товаров. Жизненный цикл товара. Товарная политика предприятия. Функции денег: средство обращения, мера стоимости, средство сбережения. Краткая история денег. Денежная система современной России.	4
2	Микроэкономика	Тема 2. Закон спроса его графическая и аналитическая интерпретация. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Понятие предложения. Закон предложения его графическая и аналитическая интерпретация.	4
3	Микроэкономика	Тема 3. Эластичность как инструмент экономического анализа. Понятие эластичности. Формулы эластичности. Графическая интерпретация эластичности. Эластичный и неэластичный спрос. Эластичность спроса по цене и доходу. Факторы ценовой эластичности спроса: незаменимость, значимость товара для потребителя, удельный вес в доходах и расходах, временные рамки. Перекрестная эластичность. Эластичное и неэластичное предложение, их значение для продавцов и покупателей.	4
4	Микроэкономика	Тема 4. Общая, предельная полезность благ и потребительское равновесие. Предельные величины в экономической теории. Закон убывающей предельной полезности и его графическая интерпретация. Равновесие потребителя. Закон равных предельных полезностей. Бюджет потребителя и величина закупок.	4
5	Микроэкономика	Тема 5. Особенности рынка совершенной конкуренции. Условия совершенной конкуренции. Идеальный характер условий совершенной конкуренции. Значение модели совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Типа рынков несовершенной конкуренции. Позитивные и негативные стороны структур несовершенной конкуренции. Условия монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта. Ценовая и неценовая конкуренция. Особенности олигополистического рынка. Основные черты монополии. Рыночное равновесие в условиях монополии. Прямые последствия монополизации.	4
6	Микроэкономика	Тема 6. Основные факторы производства. Ресурсы предприятия. Активы предприятия. Материальные и нематериальные активы, их роль в деятельности фирмы. Производственные и непроизводственные активы. Материально-вещественная и денежная форма ресурсов предприятия. Экономические издержки: внутренние и внешние, постоянные и переменные, общие и средние, предельные.	4
7	Макроэкономика		4

		Тема 7. Валовой внутренний продукт: производство, распределение, обмен и потребление. Конечный и промежуточный продукт. Методы расчета ВВП: по добавленной стоимости (производственный метод), по расходам (метод конечного использования), по доходам (распределительный метод). Основные макроэкономические тождества. Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС): ВВП, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход (ВНД), личный располагаемый доход, национальное богатство. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен: отличие дефлятора ВВП от индекса потребительских цен.	
8	Макроэкономика	Тема 8. Классификация экономических циклов. Особенности циклического развития в современных условиях. Структурные кризисы. Региональные (страновые) и отраслевые кризисы. Финансовые кризисы. Глобальный финансовый кризис. Уровень инфляции. Виды инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Дефляция. Социально-экономические последствия инфляции. Ожидаемая и непредвидимая инфляция. Влияние инфляции на экономический рост. Рабочая сила и категории населения, не включаемые в рабочую силу. Занятые и безработные. Измерение уровня безработицы. Типы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Естественный уровень безработицы. Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы.	4
9	Макроэкономика	Тема 9. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации. Государственные и муниципальные финансы. Централизованные и децентрализованные финансы. Бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики. Проблема накопления бюджетных ресурсов и бюджетные расходы: дефицит, профицит, сбалансированность. Налоги: экономическое содержание, цели, функции, виды.	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практикум по арт-терапии

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Практикум по арт-терапии реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Ознакомиться с основными подходами отечественной и зарубежных школ в развитии арт-терапии

Изучить особенности психотерапевтической работы, возможности и ограничения арт-терапевта

Ознакомить с основными арт-терапевтическими практическими приемами психологической помощи

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Психологическое вмешательство в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ПК-1	Способен и готов определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать комплексные научно-обоснованные программы индивидуального, семейного, группового психологического вмешательства (консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического, реабилитационного) для решения социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Практикум по арт-терапии составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы и специфические особенности использования арт-терапии в психотерапии	Лекция 1. Создание арт-терапии. История возникновения метода История возникновения метода (психиатрия, психология творчества, искусствоведение). Предмет, современное положение арт-терапии. Исследования творчества душевнобольных (Тардье, Принцхорн). Современное положение терапии искусством (американская, европейская, британская и шведская школы, арттерапия в России).	2

2	Теоретические основы и специфические особенности использования арт-терапии в психотерапии	Лекция 2. Теории арт-терапии Основные предпосылки для развития терапии искусством. Теории арт-терапии. Теория сублимации Теория изоляции Компенсаторная теория. Показания, противопоказания, базовые техники. Техника безопасности при использовании арт-терапии. Специфичность арт-терапии. Арт-терапия и арт-педагогика, арт-терапия в психокоррекции, арт-терапия и реабилитация, клиническая арт-терапия	2
3	Современные направления и виды арт-терапии	Лекция 3. Основные направления арт-терапии Основные направления арт-терапии. Психодинамическое, психодинамическое, гуманистическое, экзистенциальное, трансперсональное. Основные положения гуманистической школы (Шарлота Бюлер). Экзистенциальная арттерапия, 3 этапа в становлении индивидуума (К.Юнг)	2
4	Современные направления и виды арт-терапии	Лекция 4. Основные направления арт-терапии. Психодинамическое, психодинамическое, гуманистическое, экзистенциальное, трансперсональное. Основные положения гуманистической школы (Шарлота Бюлер). Экзистенциальная арттерапия, 3 этапа в становлении индивидуума (К.Юнг)	1
5	Современные направления и виды арт-терапии	Лекция 5. Виды арт-терапии (визуального и не визуального ряда) Танцевальная терапия, библиотерапия, этнотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, драматерапия. Библиотерапия - лечебное воздействие на психику больного человека при помощи чтения книг.	1
6	Диагностические функции арт-терапии	Лекция 6. Диагностические возможности рисунка. Диагностические возможности рисунка Показания, области применения, возможные противопоказания. Особенности работы с детьми и взрослыми, базовые техники. Групповые и индивидуальные методы работы с рисунком (живописью). Терапевтические особенности художественных материалов.	2
7	Диагностические функции арт-терапии	Лекция 7. Терапевтические особенности художественных материалов. Терапевтические особенности художественных материалов, рисунка при шизофрении, эпилепсии.	2
8	Работа с рисунком в арт-терапии – индивидуальный и групповой форматы.	Лекция 8. Использование рисунка в групповой работе. Арт-терапия в групповой работе. Работа с групповой динамикой, групповой интеграцией. Работа с конфликтными ситуациями, уровнями взаимодействия, групповыми ролями, стереотипами. Проекция, приписывания, проблематизация, психосоматический симптом, бессонница	3
9	Использование цвета в арт-терапии.	Лекция 9. Использование цвета в арт-терапии. Цветотерапия, воздействие цвета, физиологическое и психологическое воздействия. Интерпретация цвета.	1
10	Работа с символами.	Лекция 10. Символы и их использование в арт-терапии. Основные положения - доступ к бессознательному, архетипические символы. Проформы м сигнатуры. Интерпретации символов в различных направлениях. Основные положения - доступ к бессознательному, архетипические символы. Проформы м сигнатуры. Интерпретации символов в различных направлениях	1

11	Работа с медитативным рисунком, с полярностью. Работа с мандалами.	Лекция 11. Трансперсональное направление в арт-терапии. Трансперсональное направление в арт-терапии. Особенности методов, измененное состояние сознания и признаки его. Терапевтическое воздействие этого направления. Противопоказания. Инструкции и техника безопасности в работе с трансперсональным направлением. Основные классификации мандал.	1
----	--	---	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы и специфические особенности использования арт-терапии в психотерапии	Тема 1. Показания, противопоказания, базовые техники. Основные проблемы терапии искусством. Основные предпосылки для развития терапии искусством. Теории арт-терапии. Теория сублимации. Теория изоляции. Компенсаторная теория. Показания, противопоказания, базовые техники. Основные проблемы терапии искусством	1
2	Теоретические основы и специфические особенности использования арт-терапии в психотерапии	Тема 2. Клиническая арт-терапия. Арт-терапия и арт-педагогика, арт-терапия в психокоррекции, арт-терапия и реабилитация, клиническая арт-терапия.	1
3	Современные направления и виды арт-терапии	Тема 3. Основные направления арт-терапии. Психоаналитическое, психодинамическое, гуманистическое, экзистенциальное, трансперсональное. Основные положения гуманистической школы (Шарлота Бюлер). Экзистенциальная арттерапия, 3 этапа в становлении индивидуума (К.Юнг)	2
4	Современные направления и виды арт-терапии	Тема 4. Виды арт-терапии (визуального и невизуального ряда) Танцевальная терапия, библиотерапия, этнотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, драматерапия. Библиотерапия - лечебное воздействие на психику больного человека при помощи чтения книг.	2
5	Современные направления и виды арт-терапии	Тема 5. Невизуальная арт-терапия Невизуальная арт-терапия. Драматерапия, отличия от психодрамы, отсутствие протогониста, Музыкатерапия, ассоциативная нагруженность, сила воздействия, противопоказания. Танцевальная терапия, использование ритуальных танцев, использование пластики тела для метафоры проблемы. Сказкотерапия, анализ сказок	2
6	Диагностические функции арт-терапии	Тема 6. Терапевтические особенности художественных материалов. Терапевтические особенности художественных материалов, рисунка при шизофрении, эпилепсии.	2
7	Диагностические функции арт-терапии	Тема 7. Диагностические возможности рисунка. Диагностические возможности рисунка. Показания, области применения, возможные противопоказания. Терапевтические особенности художественных материалов рисунка при шизофрении, эпилепсии. Возможности использования рисунка в индивидуальной	4

		и групповой работе. Работа с групповой динамикой, групповой интеграцией.	
8	Работа с рисунком в арт-терапии – индивидуальный и групповой форматы.	Тема 8. Возможности использования рисунка в индивидуальной и групповой работе. Возможности использования рисунка в индивидуальной и групповой работе. Работа с групповой динамикой, групповой интеграцией. Работа с конфликтными ситуациями, уровнями взаимодействия, групповыми ролями, стереотипами. Проекция, приписывания, проблематизация, психосоматический симптом, бессонница.	4
9	Использование цвета в арт-терапии.	Тема 9. Воздействие цвета. Цветотерапия. Воздействие цвета, физиологическое и психологическое воздействия. Интерпретация цвета. Использование цветового фона для определения состояния. Палитра цвета: основные три группы.	4
10	Работа с символами.	Тема 10. Символы в арт-терапии. Основные положения – доступ к бессознательному, архетипические символы. Проформы м сигнатуры. Интерпретации символов в различных направлениях. Доступ к бессознательному, архетипические символы. Проформы м сигнатуры. Интерпретации символов в различных направлениях	4
11	Работа с медитативным рисунком, с полярностью. Работа с мандалами.	Тема 11. Измененное состояние сознания и признаки его. Особенности методов, измененное состояние сознания и признаки его. Терапевтическое воздействие этого направления. Противопоказания. Инструкции и техника безопасности в работе с трансперсональным направлением. Основные классификации мандал.	4
12	Использование арт-терапии в клинике	Тема 12. Арт-терапия в клинике. Использование арт-терапии в работе с тревогой, гневом. Использование арт-терапии в семейной психотерапии. Работа с ресурсными зонами. Использование с психосоматическими расстройствами. Использование арт-терапии в работе с тревогой, гневом. Использование арт-терапии в семейной психотерапии. Работа с ресурсными зонами. Использование с психосоматическими расстройствами.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Клинической психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Приобретение обучающимися знаний в области психологии экстремальных ситуаций и кризисных состояний

Формирование умений психодиагностического исследования экстремальных ситуаций, кризисных состояний и их последствий

Приобретение знаний принципов психологической интервенции и психологического консультирования пациентов, переживших экстремальные ситуации и кризисные состояния

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение), Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
2	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
3	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
4	Организация деятельности психолога и психологической службы в различных ведомствах	ПК-6	Способен организовывать и координировать деятельность психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействие с руководителями и специалистами различных организаций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний составляет 7 зачетных единиц или 252 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Психология экстремальных ситуаций и состояний	Лекция 1. Экстремальная психология и психология экстремальных ситуаций Предметы изучения экстремальной психологии и психологии экстремальных ситуаций. Типология чрезвычайных ситуаций. Виды кризисных состояний. Определение острого стресса. Позитивные и негативные эффекты экстремальных ситуаций и кризисных состояний. Экстремальные профессии.	10
2	Психология экстремальных ситуаций и состояний	Лекция 2. Психотравма как психологический феномен История развития представлений о психической травме. Становление психотравматологии. Понятия "травматические расстройства" и "психотравмирующие события". Основные концепции психической травмы. Нейробиологические механизмы формирования "травматических воспоминаний"	8
3	Суицидология	Лекция 3. Теория суицидологии. Введение в суицидологию. История вопроса. Типология самоубийств. Основные теории и научные направления, изучающие суицидальное поведение. Особенности суицидального поведения детей и подростков. Детские и подростковые депрессии.	8
4	Суицидология	Лекция 4. Беседа и психокоррекция в суицидологии. Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки. Динамика суицида. Пресуицид. Постсуицидальное состояние и его виды. Психокоррекция суицидального поведения, терапевтическая беседа.	5
5	Суицидология	Лекция 5. Психотерапевтические технологии суицидального поведения. Основные методы и тренинговые программы. Работа с семьей суицидальной личности.	5

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Психология экстремальных ситуаций и состояний	Тема 1. Клинико-психологические аспекты экстремальных ситуаций и кризисных состояний. Диагностика экстремальных ситуаций и кризисных состояний. Экстренная психологическая помощь. Информационная терапия. Основные принципы оказания помощи пострадавшим в экстремальной ситуации. Навыки самопомощи. Горевание, психологическая помощь при горевании. Агрессия и стихийное массовое поведение.	21
2	Психология экстремальных	Тема 2. Подходы к психотерапии последствий травмы Возможности психологических интервенций в терапии	15

	ситуаций и состояний	психической травмы. Интервенции, направленные на работу с дисфункциональными убеждениями и стратегиями. Интервенции, направленные на работу с травматическими воспоминаниями.	
3	Суицидология	Тема 3. Психодиагностика суицидального поведения. Основные характеристики и факторы риска суицидального поведения. Группа риска по суициду. Суицидально опасная референтная группа.	10
4	Суицидология	Тема 4. Терапевтическая беседа в пресуициде и после суицидальной попытки. Беседа по телефону в пресуициде. Основные приёмы и техники терапевтической беседы. Беседа в постсуициде. Основные техники.	13
5	Суицидология	Тема 5. Использование ресурсных психотерапевтических технологий. Методы, снижающие уровень агрессивности, негативных эмоциональных, травмирующих переживаний. Тренинговая программа построения позитивного будущего. Построение программы общения с близкими и др. Семейная диагностика, направленная на выявление семейных нарушений, способствующих формированию суицидального поведения.	13

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы когнитивно-бихевиореального подхода

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы когнитивно-бихевиореального подхода реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Ознакомить с основными методами когнитивно-бихевиореального подхода

Изучить основы оказания психологической помощи в рамках когнитивно-бихевиореального подхода

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Психологическое вмешательство в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ПК-1	Способен и готов определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать комплексные научно-обоснованные программы индивидуального, семейного, группового психологического вмешательства (консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического, реабилитационного) для решения социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Основы когнитивно-бихевиореального подхода составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы поведенческого подхода психотерапии	Лекция 1. Основные понятия поведенческого подхода. Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм. Бихевиоральный подход, британская и американская школы. Идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка	3
2	Основы поведенческого подхода психотерапии	Лекция 2. Виды научения. Использование в психотерапии. Теория оперантного научения Б. Скинера. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса. Теория социального научения С. Бандуры.	6

3	Когнитивный подход в психотерапии	Лекция 3. Философские основы когнитивного подхода Античная философия (стоики, Сократ, Платон); рационалистическая философия Ф. Бэкона; Когнитивная психология: Дж. Келли, Г. Саймон и др. Возникновение когнитивного подхода в середине 1970-х годов. Попытка реформации психоанализа на когнитивной основе.	3
4	Когнитивный подход в психотерапии	Лекция 4. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.	3
5	НЛП в психотерапии	Лекция 5. Нейро-лингвистическое программирование Основные положения НЛП. Базовые пресубпозиции НЛП. Понятие моделирования в НЛП	3
6	НЛП в психотерапии	Лекция 6. Использование НЛП в психотерапии Построение раппорта. Присоединение, калибровка. Поведенческие и когнитивные техники НЛП.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Основы поведенческого подхода психотерапии	Тема 1. Поведенческий подход в психокоррекции нарушений поведения Методики подкрепления. Методики десенсибилизации. Репетиция поведения и тренинг асертивности. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг»	6
2	Основы поведенческого подхода психотерапии	Тема 2. Поведенческий подход в комплексной психотерапии Домашние задания. Использование методик поведенческой психотерапии в семейном консультировании	6
3	Когнитивный подход в психотерапии	Тема 3. Когнитивная модель А. Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждения. Автоматические мысли.	4
4	Когнитивный подход в психотерапии	Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни.	4
5	Когнитивный подход в психотерапии	Тема 5. Когнитивный подход в психотерапии депрессий и тревожных расстройств Модели невротических расстройств по А. Беку. 12 иррациональных идей А. Эллиса. Их роль в формировании и течении невротических расстройств	4
6	НЛП в психотерапии	Тема 6. Основные положения нейро-лингвистического программирования	6

		Системы восприятия, обработки и репрезентации информации. Ключи глазного доступа. Мета модель	
7	НЛП в психотерапии	Тема 7. Поведенческие техники НЛП. Техника якорения. Генератор нового поведения. Быстрая техника лечения фобий.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическая коррекция зависимого поведения

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психологическая коррекция зависимого поведения реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить основные теоретические положения современной аддиктологии

Ознакомить с современными методами психологической диагностики социальных и характерологических факторов риска формирования аддиктивного поведения

Ознакомить с представлениями об аддиктивном поведении, химических и нехимических видах зависимостей

Изучить принципы психологической коррекции аддиктивного поведения

Изучить роль семьи в терапии аддиктивного поведения, понятие о созависимости, психопатологические нарушения у созависимых и их коррекция

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Психологическое вмешательство в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ПК-1	Способен и готов определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать комплексные научно-обоснованные программы индивидуального, семейного, группового психологического вмешательства (консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического, реабилитационного) для решения социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психологическая коррекция зависимого поведения составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Понятие об аддиктивном (зависимом) поведении.	Лекция 1. Понятие об аддиктивном поведении. Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды	3

	Факторы риска формирования аддиктивного поведения	зависимостей. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции. Роль биологических, макро- и микро-социальных факторов в формировании аддикции	
2	Понятие об аддиктивном (зависимом) поведении. Факторы риска формирования аддиктивного поведения	Лекция 2. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы), как факторов риска аддиктивного поведения	3
3	Понятие об аддиктивном (зависимом) поведении. Факторы риска формирования аддиктивного поведения	Лекция 3. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания. Понятие о созависимости членов семьи аддикта. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта	3
4	Понятие об аддиктивном (зависимом) поведении. Факторы риска формирования аддиктивного поведения	Лекция 4. Различные концепции формирования аддиктивного поведения Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения	3
5	Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости	Лекция 5. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Химическая (наркомания, алкоголизм), нехимическая (патологический гемблинг) зависимости, переходные формы (нервная анорексия, булемия). Поведенческие зависимости.	6
6	Принципы терапии аддиктивного поведения. Понятие о комплаенсе	Лекция 6. Принципы терапии аддиктивного поведения. Понятие о комплаенсе. Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения: суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз), имажинальная терапия, техники НЛП, трансактный анализ, символдрама, психосинтез, гештальттерапия, эмоционально-когнитивная терапия, телесно-ориентированная терапия, бихевиоральная терапия. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей Фармакотерапия. Сочетание психотерапии и фармакотерапии.	9
7	Принципы терапии аддиктивного поведения. Понятие о комплаенсе	Лекция 7. Гештальт – терапия. Аддиктивное поведение с позиций гештальт-психологии Основные процедуры гештальт-терапии в лечении аддиктивного поведения (расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами, принятие ответственности на себя). Цели-мишени гештальт терапии зависимостей (возвращение в реальность, прояснение функции и	3

		интеграция противоположностей, отделение фантазий от мечты, «приземление» мечты).	
8	Принципы терапии аддиктивного поведения. Понятие о комплаенсе	Лекция 8. Теоретические и практические навыки написания истории болезни (в рамках клинической психологии) пациента с аддиктивным поведением. Сбор анамнестических сведений (наследственность, раннее развитие, особенности семейных стратегий и воспитания, пубертатный криз, психосексуальное развитие, мотивация формирования зависимости, течение, этапы болезни). Диагностика наличной психопатологической симптоматики. Диагностика личностных свойств (особенностей или акцентуаций характера, копинг стратегий, механизмов психологической защиты).	9

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Понятие об аддиктивном (зависимом) поведении. Факторы риска формирования аддиктивного поведения	Тема 1. Освоение теоретических и практических навыков написания истории болезни пациента с аддиктивным поведением (в рамках клинической психологии) особенности сбора анамнеза у аддиктивных пациентов	6
2	Понятие об аддиктивном (зависимом) поведении. Факторы риска формирования аддиктивного поведения	Тема 2. Обучение сбору анамнестических сведений Наследственность, раннее развитие, особенности семейных отношений стратегий воспитания, пубертатный криз, психосексуальное развитие, особенности мотивации формирования зависимости, течение, этапы болезни	6
3	Понятие об аддиктивном (зависимом) поведении. Факторы риска формирования аддиктивного поведения	Тема 3. Диагностика наличной психопатологической симптоматики. Диагностика личностных свойств (особенностей или акцентуаций характера), копинг стратегий, механизмов психологической защиты. Понятие об алекситимии и ее диагностика.	6
4	Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости	Тема 4. Пятиосевая система диагноза DSM Клинический диагноз, особенности личностной сферы, соматическая патология, наличие дезадаптации и ее степень.)	6
5	Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости	Тема 5. Диагностика типа отношения к болезни. Обучение обоснованию клинико-психологического диагноза.	6
6	Клиника аддиктивного поведения при	Тема 6. Диагностика наличия отрицания болезни и сопротивление лечению. Диагностика наличия отрицания болезни и	6

	различных видах зависимости	сопротивление лечению. Выявление ведущих психологических защит	
7	Принципы терапии аддиктивного поведения. Понятие о комплаенсе	Тема 7. Эмоционально - когнитивная терапия. Техники ABC Методы предотвращения срыва	3
8	Принципы терапии аддиктивного поведения. Понятие о комплаенсе	Тема 8. Телесно-ориентированная терапия. Значение телесного опыта, как составляющей целостности человека. Тело, как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность. Телесно-ориентированная терапия в коррекции алекситимии	3
9	Принципы терапии аддиктивного поведения. Понятие о комплаенсе	Тема 9. Групповая терапия зависимостей. Использование динамики группы в терапии, формат тренинга для зависимых, релаксационные и суггестивные техники в групповой психотерапии зависимости	4
10	Принципы терапии аддиктивного поведения. Понятие о комплаенсе	Тема 10. Клинико-психологическое заключение по результатам патопсихологического и экспериментально-психологического исследования. Правила написания заключения	3
11	Принципы терапии аддиктивного поведения. Понятие о комплаенсе	Тема 11. Обучение методам преодоления психологических защит (Эмоционально-когнитивные и суггестивные и техники). Техники формирования мотивации на лечение. Комплаенс (договор с больным).	3
12	Принципы терапии аддиктивного поведения. Понятие о комплаенсе	Тема 12. Практическая работа по обследованию пациента. Выявление мишеней психотерапевтических воздействий. Формирование целей и методов психотерапии	4
13	Принципы терапии аддиктивного поведения. Понятие о комплаенсе	Тема 13. Транзактный анализ в психотерапии зависимостей. Модель эго-состояний (РВД). Определение эго-состояний. Особенности и динамика эго- состояний у лиц с аддиктивным поведением. Транзакции. Структурирование времени. Жизненный сценарий. Игры и анализ игр	3
14	Принципы терапии аддиктивного поведения. Понятие о комплаенсе	Тема 14. Психосинтез. Понятие о субличностях. Наличие конфронтации субличностей, формирование договора. Ценностные ориентации. Практическая работа с больным	3
15	Принципы терапии аддиктивного поведения.	Тема 15. Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения. Директивный и недирективный гипноз. Техники введения в транс. Дегипнотизация. Понятие об	4

	Понятие о комплаенсе	эриксоновском (новом) гипнозе. Имажинальная терапия, терапия отрицательными образами. Техники НЛП в терапии зависимостей (пошаговый рейфреминг, техники «взмаха»). Цели-мишени суггестивной терапии зависимостей (выведение из транса азартной игры, отделение патологического «Я» игрока, реконструкция личности). Аутотренинг, основы саморегуляции. Преимущества и недостатки суггестивной терапии. Анализ ошибок психотерапевта	
16	Принципы терапии аддиктивного поведения. Понятие о комплаенсе	Тема 16. Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей. Цели-мишени терапии зависимостей в символдраме (прояснение скрытых мотивов игры, анализ отношений с окружающими миром, реконструкция жизненных целей и формирование новых жизненных целей). Особенности переживаемых образов на различных этапах течения зависимости. Интерпретация продуцируемых образов.	3

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Клинической психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология невротических расстройств

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психология невротических расстройств реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать представления об основных закономерностях проявления невротических расстройств, их отличия от внешне сходных

Сформировать представления о классификации и признаках, явлениях коморбидности

Освоить спектр диагностических приемов для невротических расстройств

Сформировать представления о возможных подходах к коррекции невротических расстройств;

Формирование способности и готовности к использованию системы научных категорий и методов при решении проблем клинической психологии – проблема понятий, проблема классификации, проблема психологической интервенции;

Формирование готовности к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, докладов;

Активное включение в сеть профессионального сообщества, ведение постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной деятельности;

Формирование умения разрабатывать дизайн научного исследования в клинической психологии с формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Проведение психодиагностического обследования	ПК-2	Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, возрастных и других индивидуально-личностных характеристик, а также обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное клинико-психологическое заключение, информировать о результатах диагностики и дать рекомендации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психология невротических расстройств составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Невротические расстройства	Лекция 1. История и общие диагностические признаки невротических расстройств (отличия от личностных расстройств). История и признаки невротических расстройств. Расширенное распространение понятия невроз в истории психиатрии История и признаки невротических расстройств. Расширенное распространение понятия невроз в истории психиатрии	6
2	Невротические расстройства	Лекция 2. Неврозы в международных классификациях. Диагностика. Классификации неврозов. Группировка неврозов по этиологическому признаку (вина, страх, фрустрация, энтропия. Неврозы ситуационные и реактивные. Неврозы в МКБ-1	6
3	Невротические расстройства	Лекция 3. Формирование неврозов в онтогенезе. Психолого-психиатрическая экспертиза. Клинические признаки невротических расстройств. Понятие функционального барьера психической адаптации Ю.А.Александровского – интегративная биопсихосоциальная модель формирования неврозов. Невротические конфликты, механизмы защиты характерные при различных неврозах. Биологические факторы, конституциональная предрасположенность.	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Невротические расстройства	Тема 1. Методы диагностики и комплексной терапии невротических расстройств. Методы диагностики. Определение уровня ситуационной или личностной тревожности, экспресс-диагностика психического состояния, Терапия неврозов предусматривает комплексный медико-психологический подход	18

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психотерапия аффективных тревожных расстройств и кризисных состояний

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психотерапия аффективных тревожных расстройств и кризисных состояний реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Усвоить основные базовые теоретические положения об этиологии, патогенезе и клинической картине аффективных, невротических расстройств и кризисных состояний

Изучить методологические основы и проблемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии аффективных, невротических расстройств и кризисных состояний

Ознакомить с основными практическими приемами психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии аффективных, невротических расстройств и кризисных состояний

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Психологическое вмешательство в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ПК-1	Способен и готов определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать комплексные научно-обоснованные программы индивидуального, семейного, группового психологического вмешательства (консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического, реабилитационного) для решения социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психотерапия аффективных тревожных расстройств и кризисных состояний составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Понятие невротических, личностных и психотических расстройств и	Лекция 1. Классификации психических расстройств. ¶Классификация аффективных расстройств. Причины возникновения, механизмы развития (медицинская и психологическая модели)¶Классификация невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств¶	1

	кризисных состояний		
2	Аффективные расстройства и расстройства настроения.	Лекция 2. Аффективные расстройства и расстройства настроения. Причины возникновения, механизмы развития (медицинская и психологическая модели)¶Классификация невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств¶	3
3	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства	Лекция 3. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Этиология, патогенез, эпидемиология. Клиническая картина. Методы психотерапии и психокоррекции невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств	3
4	Посттравматическое стрессовое расстройство.	Лекция 4. Введение в кризисную терапию. Понятие, причины, показатели стресса. Экстренная психологическая помощь. Определение ПТСР. Диагностические критерии по МКБ-10 и DSM IV, понятие и характеристики травмы. История ПТСР. Этиология и эпидемиология ПТСР. Клиническая картина ПТСР. Методы диагностики ПТСР¶	3
5	Психотерапия ПТСР	Лекция 5. Психотерапия ПТСР. Психотерапия ПТСР. ¶ Особенности психотерапии ПТСР в различных школах. Стратегия психокоррекции и психотерапии при ПТСР. Работа с травмой. ДПДГ. Формирование комплекса жертвы. Работа с системой ценностей и убеждений.¶	2
6	Горе, скорбь, и тяжелая утрата	Лекция 6. Психотерапия горя и утраты. Психотерапия горя и утраты. ¶Реакция горя, её причины. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии.	1
7	Смерть и умирание. Работа с терминальными больными	Лекция 7. Психотерапия терминальных больных. Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни по Э.Кюблер-Росс. Особенности психокоррекционной работы с умирающими больными и их родственниками. Экзистенциальный подход.	1
8	Психология насилия	Лекция 8. Психология насилия. Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Сексуальное насилие.	1
9	Экзистенциальные кризисы	Лекция 9. Экзистенциальные кризисы. ¶Внутренние кризисы. Возрастные и экзистенциальные кризисы. Уровни Уилбера. Духовные кризисы	1
10	Клинические варианты расстройств личности (психопатические расстройства)	Лекция 10. Личностные расстройства. Диагностические критерии личностного расстройства по МКБ-10. Эмоционально неустойчивое расстройство личности (F60.3). Виды расстройства. Этиология, клиническая картина, психодиагностика.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Понятие невротических, личностных и психотических расстройств и кризисных состояний	Тема 1. Классификации психических расстройств. Причины возникновения, механизмы развития (медицинская и психологическая модели)¶Классификация невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств¶	10
2	Аффективные расстройства и расстройства настроения.	Тема 2. Биполярное аффективное расстройство (F31.0-F.31.9). Причины возникновения, механизмы развития (медицинская и психологическая модели)¶Классификация невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств¶	4
3	Аффективные расстройства и расстройства настроения.	Тема 3. Депрессивные расстройства. Депрессивный эпизод (F32.0 – F32.9). Этиология, клиническая картина, психодиагностика. Методы психотерапии¶Рекуррентное депрессивное расстройство (F33.0-F33.9). Этиология, клиническая картина, психодиагностика. Методы психотерапии¶	4
4	Аффективные расстройства и расстройства настроения.	Тема 4. Хронические аффективные расстройства настроения. Этиология, клиническая картина, психодиагностика. Методы психотерапии	2
5	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства	Тема 5. Фобические тревожные расстройства (F40.0 – F40.9). Этиология, клиническая картина, психодиагностика. Методы психотерапии. Другие тревожные расстройства (F41.0-F41.9). Этиология, клиническая картина, психодиагностика. Методы психотерапии	7
6	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства	Тема 6. Обсессивно-компульсивное расстройство (F42.0-F42.9). Этиология, клиническая картина, психодиагностика. Методы психотерапии.	7
7	Посттравматическое стрессовое расстройство.	Тема 7. Введение в кризисную терапию. ¶Понятие, причины, показатели стресса. Экстренная психологическая помощь. Определение ПТСР. Диагностические критерии по МКБ-10 и DSM IV, понятие и характеристики травмы. ¶	5
8	Посттравматическое стрессовое расстройство.	Тема 8. Посттравматическое стрессовое расстройство История ПТСР. Этиология и эпидемиология ПТСР. Клиническая картина ПТСР. Методы диагностики ПТСР	5
9	Психотерапия ПТСР	Тема 9. Психотерапия ПТСР. Особенности психотерапии ПТСР в различных школах. Стратегия психокоррекции и психотерапии при ПТСР. Установление раппорта, создание зоны доверия, установление безопасного контакта. Создание ресурсного состояния Работа с травмой. ДПДГ. Формирование комплекса жертвы. Работа с системой ценностей и убеждений.	14
10	Горе, скорбь, и тяжелая утрата	Тема 10. Психотерапия горя и утраты.	4

		Реакция горя, её причины. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Психологическая помощь оказываемая горюющим. Психоаналитический подход в психотерапии патологического горя	
11	Смерть и умирание. Работа с терминальными больными	Тема 11. Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни по Э.Кюблер-Росс: психологический шок и отрицание, озлобление, «делка», депрессия, принятие. Клиническая картина. Как следует вести себя с умирающим пациентом Клиническая картина. Как следует вести себя с умирающим пациентом	2
12	Психология насилия	Тема 12. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие Виктимность, ее особенности, проявление, психологическая помощь	2
13	Экзистенциальные кризисы	Тема 13. Психологическая помощь при внутренних кризисах Особенности психокоррекции и психотерапии при экзистенциальных кризисах.	2
14	Клинические варианты расстройств личности (психопатические расстройства)	Тема 14. Диагностические критерии личностного расстройства по МКБ-10. Эмоционально неустойчивое расстройство личности (F60.3). Личностные расстройства.¶Диагностические критерии личностного расстройства по МКБ-10. Эмоционально неустойчивое расстройство личности (F60.3). Виды расстройства. Этиология, клиническая картина, психодиагностика.	2
15	Клинические варианты расстройств личности (психопатические расстройства)	Тема 15. Методы психотерапии личностных расстройств. Методы психотерапии личностных расстройств. Показания и особенности психотерапии при основных формах пограничных психических расстройств	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Общей психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проективные методики

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Проективные методики реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи: Ознакомление с теоретико-методологическими основами современной проективной психологии

Формирование представлений о возможностях и ограничениях проективных методик различного типа

Формирование базовых навыков организации, проведения и анализа данных проективного психодиагностического исследования

Формирование базовых навыков организации, проведения и анализа данных проективных методик в процессе психологической коррекции и психотерапии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Проведение психодиагностического обследования	ПК-2	Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, возрастных и других индивидуально-личностных характеристик, а также обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное клинико-психологическое заключение, информировать о результатах диагностики и дать рекомендации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Проективные методики составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Проективный подход в общей и клинической психодиагностике: история и современное состояние	Лекция 1. Введение в проективную психодиагностику История проективного подхода в психодиагностике. Проекция как феномен и принцип исследования. Классификация видов проекции. Основные теоретические подходы в современной проективной психологии Лекция 2. Общая характеристика проективных психодиагностических методик Принципы стимульной организации, инструкций проективных методик и поведения психолога при проведении	4,5

		проективного исследования. Валидность и надежность проективных техник.	
2	Классификация и общая характеристика основных проективных методик	Лекция 1. Конститутивные, конструктивные, импрессивные и аддитивные проективные методики Существующие классификации проективных методик. Теоретические обоснования, психометрические показатели процедуры проведения и принципы анализа теста Роршаха, теста Люшера, теста Розенцвейга, теста Сонди и вариантов методики «Незаконченные предложения» Лекция 2. Экспрессивные, катартические и рефрактивные проективные методики. Теоретические обоснования, психометрические показатели процедуры проведения и принципы анализа рисуночных методик. Методики «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи» и др.	4,5
3	Апперцептивные проективные техники	Лекция 1. Интерпретативные проективные методики Тест тематической апперцепции (ТАТ): история создания и современное состояние. Существующие модификации ТАТ. Лекция 2. Тест проективных изображений – новая модификация ТАТ (начало) Обзор теста. Психометрические показатели (валидность и надежность) теста проективных изображений. Клинические исследования, проводимые с использованием теста проективных изображений Лекция 3. Тест проективных изображений – новая модификация ТАТ (продолжение) Инструкция и кодирование ответов в тесте. Лекция 4. Тест проективных изображений – новая модификация ТАТ (продолжение) Способы обработки данных теста. Варианты интерпретации. Клинические шкалы и индексы.	4,5
4	Проективные техники в психологической коррекции и психотерапии	Лекция 1. Проективные техники в психологической коррекции и психотерапии Психокоррекционный потенциал проективных диагностических методик. Оценка динамики психотерапии с использованием проективных тестов. Обратная связь испытуемому по результатам проективного психодиагностического исследования как психотерапевтическая интервенция. Психотерапевтические проективные техники. Психодрама. Проективные метафорические ассоциативные карты.	4,5

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Проективный подход в общей и клинической психодиагностике: история и современное состояние	Тема 1. Введение в проективную психодиагностику История проективного подхода в психодиагностике. Проекция как феномен и принцип исследования. Классификация видов проекции. Основные теоретические подходы в современной проективной психологии Тема 2. Общая характеристика проективных психодиагностических методик Принципы стимульной организации, инструкций проективных методик и поведения психолога при проведении проективного исследования. Валидность и надежность проективных техник.	9
2	Классификация и общая характеристика основных	Тема 1. Конститутивные, конструктивные, импрессивные и аддитивные проективные методики Существующие классификации проективных методик. Теоретические обоснования, психометрические показатели процедуры проведения и принципы анализа теста Роршаха,	9

	проективных методик	теста Люшера, теста Розенцвейга, теста Сонди и вариантов методики «Незаконченные предложения» Тема 2. Экспрессивные, катартические и рефрактивные проективные методики. Теоретические обоснования, психометрические показатели процедуры проведения и принципы анализа рисуночных методик. Методики «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи» и др.	
3	Апперцептивные проективные техники	Тема 1. Интерпретативные проективные методики Тест тематической апперцепции (ТАТ): история создания и современное состояние. Существующие модификации ТАТ. Тема 2. Тест проективных изображений – новая модификация ТАТ Обзор теста. Психометрические показатели (валидность и надежность) теста проективных изображений. Клинические исследования, проводимые с использованием теста проективных изображений. Инструкция и кодирование ответов в тесте. Способы обработки данных теста. Варианты интерпретации. Клинические шкалы и индексы.	9
4	Проективные техники в психологической коррекции и психотерапии	Тема 1. Проективные техники в психологической коррекции и психотерапии Психокоррекционный потенциал проективных диагностических методик. Оценка динамики психотерапии с использованием проективных тестов. Обратная связь испытуемому по результатам проективного психодиагностического исследования как психотерапевтическая интервенция. Психотерапевтические проективные техники. Психодрама. Проективные метафорические ассоциативные карты.	9

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Клинической психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология семьи и семейная психотерапия

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психология семьи и семейная психотерапия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать представления о жизненном цикле семьи, стадиях и кризисах, основных за-просах и теоретических моделях патологии.

Обучить навыкам циркулярного интервью и построения системной гипотезы для формули-рования стратегий психологического вмешательства.

Ознакомить с приемами планирования психотерапевтической работы, исходя из запроса семьи, проведенной диагностики и системной гипотезы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Психологическое вмешательство в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ПК-1	Способен и готов определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать комплексные научно-обоснованные программы индивидуального, семейного, группового психологического вмешательства (консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического, реабилитационного) для решения социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психология семьи и семейная психотерапия составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Психология семьи	Лекция 1. Что такое семья.	2
2	Психология семьи	Лекция 2. Жизненный цикл семьи.	2
3	Основные подходы	Лекция 3. Системная психотерапия.	2

	системной семейной психотерапии		
4	Основные подходы системной семейной психотерапии	Лекция 4. Структурный подход.	2
5	Основные подходы системной семейной психотерапии	Лекция 5. Феноменологический и трансгенерационный подходы.	2
6	Основные подходы системной семейной психотерапии	Лекция 6. Коммуникативный и стратегический подходы.	2
7	Основные подходы системной семейной психотерапии	Лекция 7. Краткосрочный подход в работе с семьей.	2
8	Специальные вопросы семейной психотерапии	Лекция 8. Психотерапия семьи с психическим расстройством.	2
9	Специальные вопросы семейной психотерапии	Лекция 9. Психотерапия семьи с зависимостью.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Психология семьи	Тема 1. Что такое семья.	6
2	Психология семьи	Тема 2. Жизненный цикл семьи.	6
3	Основные подходы системной семейной психотерапии	Тема 3. Системная психотерапия.	3
4	Основные подходы системной семейной психотерапии	Тема 4. Структурный подход.	3
5	Основные подходы системной семейной психотерапии	Тема 5. Феноменологический и трансгенерационный подходы.	2
6	Основные подходы	Тема 6. Коммуникативный и стратегический подходы.	2

	системной семейной психотерапии		
7	Основные подходы системной семейной психотерапии	Тема 7. Краткосрочный подход в работе с семьей.	2
8	Специальные вопросы семейной психотерапии	Тема 8. Психотерапия семьи с психическим расстройством.	6
9	Специальные вопросы семейной психотерапии	Тема 9. Психотерапия семьи с зависимостью.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Клинической психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Когнитивно-поведенческая терапия в клинической практике

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Когнитивно-поведенческая терапия в клинической практике реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование теоретических знаний в области когнитивно-поведенческой психотерапии;

Знакомство с современными протоколами психотерапевтических интервенций расстройств аффективного спектра

Освоение клиничко-психологических аспектов сопровождения больных с расстройствами аффективного спектра

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Психологическое вмешательство в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ПК-1	Способен и готов определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать комплексные научно-обоснованные программы индивидуального, семейного, группового психологического вмешательства (консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического, реабилитационного) для решения социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Когнитивно-поведенческая терапия в клинической практике составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в когнитивно-поведенческую терапию аффективных расстройств	Лекция 1. Основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Когнитивные и поведенческие техники.	2

2	Введение в когнитивно-поведенческую терапию аффективных расстройств	Лекция 2. Общая модель тревожных расстройств.	2
3	Когнитивно-поведенческая терапия тревожных расстройств	Лекция 3. Когнитивно-поведенческая терапия панического расстройства и агорафобии. Когнитивно-поведенческая терапия социальной фобии. Когнитивно-поведенческая терапия генерализованного тревожного расстройства.	2
4	Когнитивно-поведенческая терапия тревожных расстройств	Лекция 4. Когнитивно-поведенческая терапия обсессивно-компульсивного расстройства.	2
5	Когнитивно-поведенческая терапия тревожных расстройств	Лекция 5. Когнитивно-поведенческая терапия посттравматического стрессового расстройства.	2
6	Когнитивно-поведенческая терапия тревожных расстройств	Лекция 6. Когнитивно-поведенческая терапия специфических фобий	2
7	Когнитивно-поведенческая терапия депрессии	Лекция 7. Биопсихосоциальная модель депрессии. Диатез-стрессовая гипотеза А.Бека. Поведенческая модель депрессии Левинсона. Негативная триада А.Бека.	3
8	Когнитивно-поведенческая терапия депрессии	Лекция 8. Когнитивные и поведенческие стратегии лечения депрессии.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в когнитивно-поведенческую терапию аффективных расстройств	Тема 1. Основы когнитивно-поведенческой психотерапии. Когнитивные и поведенческие техники.	8
2	Введение в когнитивно-поведенческую терапию аффективных расстройств	Тема 2. Общая модель тревожных расстройств.	8
3	Когнитивно-поведенческая терапия тревожных расстройств	Тема 3. Когнитивно-поведенческая терапия панического расстройства и агорафобии. Когнитивно-поведенческая терапия социальной фобии. Когнитивно-поведенческая терапия генерализованного тревожного расстройства.	8

4	Когнитивно-поведенческая терапия тревожных расстройств	Тема 4. Когнитивно-поведенческая терапия обсессивно-компульсивного расстройства.	8
5	Когнитивно-поведенческая терапия тревожных расстройств	Тема 5. Когнитивно-поведенческая терапия посттравматического стрессового расстройства.	8
6	Когнитивно-поведенческая терапия тревожных расстройств	Тема 6. Когнитивно-поведенческая терапия специфических фобий	8
7	Когнитивно-поведенческая терапия депрессии	Тема 7. Биопсихосоциальная модель депрессии. Диатез-стрессовая гипотеза А.Бека. Поведенческая модель депрессии Левинсона. Негативная триада А.Бека.	12
8	Когнитивно-поведенческая терапия депрессии	Тема 8. Когнитивные и поведенческие стратегии лечения депрессии.	12

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Факультет клинической психологии
Кафедра Клинической психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Спец тренинг профессиональных навыков

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Спец тренинг профессиональных навыков реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Отработка и закрепление навыков планирования, организации и реализации экспериментально-психологического и психодиагностического обследования с учетом специфики нозологии пациента (запроса клиента) и профиля учреждения

Отработка и закрепление навыков планирования, организации и реализации психологического консультирования с учетом специфики нозологии пациента (запроса клиента)/профиля учреждения

Отработка и закрепление навыков экспертной деятельности клинического психолога в рамках судебно-психологической и медико-социальной экспертизы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Психологическая экспертиза	ПК-3	Способен к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики и готов квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
2	Клинико-психологическое просвещение	ПК-4	Способен формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Спец тренинг профессиональных навыков составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Структура профессионально	Лекция 1. Основы профессиональной деятельности клинического психолога.	6

	й деятельности клинического психолога	Цели, задачи, предмет и объект профессиональной деятельности клинического психолога. Правовые, этические и организационные аспекты.	
--	---	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Структура профессиональной деятельности клинического психолога	Тема 1. Виды деятельности клинического психолога Основы профилактической деятельности. Основы психодиагностической деятельности. Основы консультативной и психотерапевтической деятельности. Основы научно-исследовательской деятельности. Основы просветительской деятельности. Основы реабилитационной деятельности. Основы экспертной деятельности.	18
2	Экспериментальное-психологическое и психодиагностическое обследование	Тема 2. Экспериментальное и психодиагностическое обследование пациентов психиатрического профиля. Сбор анамнеза, экспериментально-психологическое обследование высших психических функций, психодиагностическое обследование качества жизни и личностных особенностей, обработка полученных данных, составление заключений, формулирование рекомендаций дальнейшего сопровождения пациента и их реализация.	6
3	Экспериментальное-психологическое и психодиагностическое обследование	Тема 3. Экспериментальное и психодиагностическое обследование пациентов наркологического профиля. Клиническая беседа, экспериментально-психологическое обследование высших психических функций, психодиагностическое обследование мотивационной сферы и личностных особенностей, обработка полученных данных, составление заключений, формулирование рекомендаций дальнейшей реабилитации пациента и их реализация.	6
4	Экспериментальное-психологическое и психодиагностическое обследование	Тема 4. Экспериментальное и психодиагностическое обследование пациентов соматического профиля. Клинико-психологическое интервью, экспериментально-психологическое обследование высших психических функций, психодиагностическое обследование приверженности лечению личностных особенностей, обработка полученных данных, составление заключений, формулирование рекомендаций дальнейшего психологического сопровождения пациента и их реализация.	6
5	Психологическое консультирование	Тема 5. Психологическое консультирование пациентов психиатрического профиля. Формулирование целей и задач консультирования в соответствии с запросом самого пациента и пожеланий лечащего персонала. Оценка эффективности проведенного психологического вмешательства.	6
6	Психологическое консультирование	Тема 6. Психологическое консультирование пациентов наркологического профиля. Формулирование целей и задач консультирования в соответствии с запросом самого пациента, его родственников, микросоциального окружения и пожеланий лечащего персонала. Оценка эффективности проведенного психологического вмешательства.	6

7	Психологическое консультирование	Тема 7. Психологическое консультирование пациентов соматического профиля. Формулирование целей и задач консультирования в соответствии с запросом самого пациента, а также задач лечебного процесса и приверженности ему. Оценка эффективности проведенного психологического вмешательства.	6
8	Экспертная деятельность клинического психолога	Тема 8. Основные виды экспертной деятельности клинического психолога. Постановка целей, задач и методов экспертной деятельности. Реализация экспертного обследования пациента. Составление экспертного заключения.	18
9	Детская клиническая психология	Тема 9. Профессиональная компетентность клинического психолога в работе с детьми. Формулирование целей и задач психодиагностики и консультирования в соответствии с запросом самого ребенка, а также его родителей и в соответствии с реализуемыми задачами образовательного учреждения. Оценка эффективности проведенного психологического вмешательства, формулирование рекомендаций дальнейшего психологического сопровождения ребенка и их реализация.	18

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).